



Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-214/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135
Sídlo	Lidická 135, 387 01 Volyně
E-mail právnické osoby	skola@sos-sou.volyne.cz
IČ	60650478
Identifikátor	600170403
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Eva Klasová
Zřizovatel	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Lidická 135, Lidická 121, nám. Svobody 11, Domova mládeže 699, 387 01 Volyně
Termín inspekční činnosti	8. 3. 2016 – 11. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, jazykové školy a školní jídelny. Před dvěma roky získala škola statut Fakultní školy Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a v roce 2012 se stala první fairtradovou školou v České republice a zajistila si titul Světová škola v Jihočeském kraji. Pro školu je rovněž příznačná dlouholetá výměna zkušeností se zahraničními partnerskými školami v Německu, ve Francii, Rusku a na Slovensku. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě oborů 75-41-M/01 Sociální činnost, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, 78-42-M/0 Přírodovědné lyceum a střední vzdělání s výučním listem oboru 29-54-H/01 Cukrář. Školu navštěvovalo ke dni inspekce celkem 286 žáků v 15 třídách, v domově mládeže bylo ubytováno 76 účastníků. Ve škole jsou v současné době evidováni dva cizinci a 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž pět žáků má vypracován individuální vzdělávací plán. V posledních letech se škola potýká se stále nižším počtem přijímaných žáků, i přesto že v reakci na konkurenci středních škol v regionu a demografický vývoj posílila marketing a začala systematicky pracovat se žáky základních škol i jejich rodiči a zvýšila informační hodnotu své webové prezentace.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Koncepce rozvoje školy vychází z analýzy výchozí situace, která zohledňuje místní podmínky ve vazbě na dlouhodobé záměry rozvoje středního školství regionu. Konkrétní vzdělávací cíle jsou projednávány s pedagogickou radou a spolupracuje na nich i školská rada. Prvořadým cílem je, aby se škola stala víceúčelovým vzdělávacím a informačním centrem a žákům bylo poskytováno kvalitní vzdělávání. Úroveň řízení odpovídá typu školy, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi, organizační struktura efektivně podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Ředitelka školy je ve funkci pět let. Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy, flexibilně reaguje na změny v legislativě, pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání a přijímá opatření směrem ke zkvalitňování vzdělávání žáků. Pravidelně konané porady vedení i jednotlivých úseků řeší kromě dlouhodobých projektů zejména organizační záležitosti a aktuální vzdělávací problémy. Zásadní dokumenty a rozhodnutí vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům projednává na svých zasedáních pedagogická rada. Pedagogické rady se podle předložených zápisů zabývají též prospěchem a chováním žáků včetně vyhodnocování plnění osnov dle tematických plánů a školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Učitelé hodnotí klima školy pozitivně a aktivně se zapojují do rozvoje školy jak v rámci estetických úprav, tak i svou účastí na projektové činnosti a mimoškolních aktivitách. Významná je rovněž spolupráce ředitelky školy se žakovskou samosprávou, výchovnou poradkyní, protidrogovou koordinátorkou, školní psychologkou a ve vzdělávací oblasti také práce metodických komisí. Práce školy se řídí ročním plánem s následným rozvržením do měsíčních úkolů. Nastavený kontrolní systém umožňuje průběžné sledování kvality realizované výchovně-vzdělávací činnosti a poskytuje dostatečnou zpětnou vazbu o výsledcích na jednotlivých úsecích činnosti školy. Kvalita plnění úkolů je průběžně hodnocena a v případě potřeby jsou přijímána vhodná opatření. O své činnosti vydává škola výroční zprávy, které obsahují stanovené údaje a jsou schvalovány školskou radou.

Vzdělávání ve škole a na domově mládeže zajišťuje celkem 35 pedagogických pracovníků, z nichž je 29 učitelů teoretických předmětů, čtyři učitelé odborného výcviku, jedna asistentka pedagoga a 5 vychovatelek domova mládeže. V současné době podmínku odborné kvalifikace splňují všichni pedagogičtí pracovníci, pouze jeden si chybějící kvalifikaci doplňuje studiem. Je ustanovena společná funkce výchovného poradce a protidrogového koordinátora, dále funkce školního garanta environmentální výchovy a správce informačních a komunikačních technologií. Výchovná poradkyně absolvovala specializační studium pro výchovné poradce. Pedagogický sbor je stabilizovaný, průměrný věk činí 50 let. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje podle plánů zpracovaných pro daný školní rok podle potřeb školy a každého pedagogického pracovníka. Je zaměřeno zejména na akce k prohloubení odborné kvalifikace a na vzdělávání k hodnocení maturitní zkoušky. Vzdělávání probíhá formou účasti na seminářích a kurzech, učitelé se rovněž zapojují v rámci školy do různých projektů a vzdělávají se formou samostudia. Přehled o absolvování akcí dalšího vzdělávání v daném školním roce je každoročně uveden ve výroční zprávě.

Škola vykonává svoji činnost v několika budovách. Všechny prošly v různém rozsahu rekonstrukcí a jsou využívány pro výuku či slouží jako zázemí pro učitele. Materiální podmínky ve škole se od poslední inspekční činnosti výrazně zlepšily a jsou na velmi dobré úrovni. Hlavní budova školy je bezbariérová, v přízemí byla vybudována multifunkční místnost sloužící zejména hendikepovaným žákům. Vedle standardně zařízených kmenových učeben škola disponuje dostatečným množstvím odborných učeben s potřebným technickým zázemím včetně moderní počítačové techniky. Modernizací prošly zejména učebny určené pro výuku odborných předmětů. Byl vytvořen kvalitní informační systém mezi zaměstnanci, žáky i jejich rodiči. Zapojením do projektu „Centrum ekologického vzdělávání U Kaštanu ve Volyni“ vznikla v podkroví jedné z budov odborná učebna a laboratoř s knihovnou, se sbírkovým a obrazovým materiálem a laboratorním vybavením. Nedílnou součástí tohoto projektu je ekologická zahrada a arboretum. K výuce tělesné výchovy škola využívá tělocvičny místních škol. K ubytování dojíždějících žáků slouží domov mládeže, který se nachází v dostupné vzdálenosti od školy. Žáci jsou ubytováni v dvoupokojových buňkách pro šest žáků s vlastním sociálním zařízením a mají k dispozici klubovny, moderně vybavenou posilovnu, kulečnickový stůl, stoly na stolní tenis, knihovnu, počítačovou učebnu, keramickou dílnu a kuchyňku.

Prostory školy jsou pro vzdělávání žáků bezpečné, budovy školy jsou zajištěny proti vniknutí cizích osob. Zásady bezpečnosti škola zakotvila ve školním řádu, v provozních řádech odborných učeben a dalších dokumentech. V rámci praktického vyučování jsou prováděny pravidelné instruktáže žáků a škola v souladu s bezpečnostními předpisy zajišťuje revizní prohlídky všech zařízení. Škola provádí hodnocení a prevenci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Činnosti preventivního charakteru vycházejí z kvalitně zpracovaného minimálního preventivního programu, který cíleně směřuje k eliminaci společensky nežádoucích jevů. Pro žáky prvního ročníku pořádá výchovná poradkyně spolu s ostatními vyučujícími každoročně adaptační kurz s cílem vzájemného poznávání a odbourávání psychických bariér v komunikaci. Přínosem jsou také činnosti pořádané společně s příslušnými institucemi, které se specializují na různé směry prevence rizikových jevů. Zásady lidských práv, komunikace, psychohygieny, zdravého životního stylu a prevence zdraví jsou vyučujícími vhodně začleněny do výuky vybraných předmětů. Evidence úrazů žáků je vedena v knize úrazů, která obsahuje povinné údaje a ve stanovených případech škola vyhotovuje záznamy o úrazu.

Školní jídelna je součástí školy, poskytuje stravování žákům v době oběda a celodenní stravování žákům ubytovaným v domově mládeže. Poskytovaná jídla jsou v rozsahu

snídaně, přesnídávka, oběd, svačina, večeře a druhá večeře. Pestrou nabídkou jídel v jídelních lístcích dodržela školní jídelna plnění výživových norem pro skupinu strávníků 15 let a starší. Podmínky pro poskytování školního stravování stanovila škola ve svých vnitřních předpisech. K dietnímu stravování nemá škola přihlášené žádné strážníky. Nad rámec školního stravování mají žáci k dispozici svačinový automat. Výrobu nabízených potravin v automatu realizuje školní jídelna v rámci zajištění zdravé skladby mimo hlavní činnost školy. Celkový provoz automatu zajišťuje škola. Ze strany žáků je o tuto službu velký zájem. Doklady a dokumenty vztahující se k činnosti školní jídelny v období měsíce listopadu a prosince 2015 a ledna 2016 byly zpracovány správně a průkazně. Škola využívá volné kapacity školní jídelny ke stravování cizích strávníků formou doplňkové činnosti. Bezpečnost a ochranu strávníků ve školní jídelně zajišťují stanovené pedagogické dohledy. Školní stravování je poskytováno na velmi dobré úrovni.

Škola hospodařila v letech 2014 a 2015 s peněžními prostředky přijatými ze státního rozpočtu určenými na přímé výdaje na vzdělávání, s příspěvkem od zřizovatele na provoz, s prostředky na rozvojové programy MŠMT na posílení platů pedagogických pracovníků. Škola využila finančních prostředků na nákup učebních pomůcek a výuku žáků z projektu OPVK Inovace výuky s podporou ICT, dále z programu přeshraniční spolupráce „Cíl 3 Česká republika – Bavorsko“. Škola se zapojila do informační kampaně na separaci a recyklaci odpadů „Škola zařídí, kraj zaplatí“, která byla realizována za finanční účasti Jihočeského kraje a autorizované obalové společnosti. Škola získala podporu na exkurzi do zpracovatelského zařízení Jihosepar a. s. Vimperk a na výstavu v Národním zemědělském muzeu v Praze s názvem „Od věku sloužím člověku“. Škola má dostatek finančních prostředků na zajištění školních vzdělávacích programů a ke svému rozvoji.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání probíhá podle platných školních vzdělávacích programů pro jednotlivé obory vzdělání, které jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Jejich obsah škola systematicky inovuje tak, aby odpovídaly zásadám a cílům vzdělávání stanoveným školským zákonem, strategiím školy, profilu absolventa (např. obor cukrář byl rozšířen o výuku prodeje). Disponibilní hodiny jsou využity k posílení výuky cizích jazyků a ve shodě s profilem absolventa také pro navýšení časové dotace odborných předmětů. Rovněž ŠVP domova mládeže je zpracován v souladu s platnou legislativou.

Vlastní organizace vzdělávání odpovídá příslušným právním předpisům. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny povinné a volitelné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech i počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus jsou dodrženy. Obory přírodovědné lyceum a ekonomika a podnikání jsou vyučovány jako spojené v jedné třídě, u oboru přírodovědné lyceum je kvůli nižšímu počtu žáků realizována výuka odborných předmětů formou modulové výuky. Také skupiny pro výuku cizích jazyků jsou vytvářeny napříč ročníkem. Dle příslušných ŠVP jednotlivých oborů vzdělání je teoretická výuka doplněna odbornou praxí. Odborný výcvik oboru cukrář je realizován téměř výhradně na školním pracovišti, kde je zajištěna výroba a současně i prodej výrobků. Velký význam pro rozvoj žáků oboru ekonomika a podnikání má dvoutýdenní souvislá odborná praxe a účast žáků na nejrůznějších marketingových, společenských a prezentačních akcích na veřejnosti, což žákům umožňuje bezprostřední kontakt s praxí. Praktické vzdělávání oboru přírodovědné lyceum se realizuje formou cvičení ve škole, exkurzemi a stážemi na vybraných pracovištích, které přispívají k lepší profesní orientaci

a motivaci žáků. Žáci oboru sociální činnost vykonávají kromě souvislé odborné praxe i průběžnou praxi zařazovanou pravidelně po celý školní rok, a to v rozsahu čtyř vyučovacích hodin týdně. Povinnou součástí výuky oboru veřejnosprávní činnost je odborná praxe vykonávaná v orgánech státní správy a samosprávy (zejména na obecních, městských a krajských úřadech) v regionu školy. Organizace výchovně-vzdělávací činnosti v domově mládeže splňuje požadavky stanovené zákonným předpisem a umožňuje naplňování ŠVP. Plán činností vycházejících ze ŠVP je průběžně rozpracováván do měsíčních plánů činnosti výchovných skupin.

Průběh vzdělávání byl sledován ve vyučovacích hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a odborného výcviku. Společným znakem většiny navštívených vyučovacích hodin byla příjemná pracovní atmosféra a dobrá úroveň komunikace mezi učiteli a žáky, ve většině hodin však chyběla výraznější a přirozená aktivita žáků. Didaktická technika byla využita účelně k různým prezentacím. Vyučovací hodiny měly v převážné míře jasně stanovený cíl. U většiny pedagogů byla patrná snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Výuka byla pro žáky dobře srozumitelná. Vyučující většinou vysvětlovali žákům učivo s důrazem na mezipředmětové vztahy. Ve většině hospitovaných hodin učitelé zvolili frontální vyučování s výkladem a s řízeným rozhovorem. Hodnocení žáků mělo motivační charakter, velice sporadicky se vyskytlo sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení nebylo zařazeno vůbec.

Ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura, cizí jazyky) proběhly hospitace v hodinách českého jazyka, angličtiny a němčiny. Hodiny byly organizačně i didakticky velmi dobře zvládnuté. Z forem sice převažovala frontální výuka a samostatná práce, zařazena byla ale i práce ve dvojicích, převažující metodou byl řízený rozhovor a aktivizující metody. V cizích jazycích střídali vyučující aktivity tak, aby byly rozvíjeny všechny řečové dovednosti. Výuka směřovala jednoznačně k očekávaným komunikativním výstupům. Zařazováním rozmanitých metod a forem byli žáci ve všech navštívených hodinách vedeni k souvislému a jazykově správnému projevu. Výuka cizích jazyků probíhala s podporou CD nahrávek, interaktivních tabulí a autentických cizojazyčných textů. Cizojazyčnou atmosféru se dařilo udržet po celou hodinu. Škola organizuje pro podporu výuky cizích jazyků výměnné pobyty s partnerskými školami a žáky v případě zájmu připravuje na složení mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek. Každoročně působí na škole lektor – rodilý mluvčí pro angličtinu. V letošním roce využila škola podporu z tzv. Výzvy 56 pro mobilitu žáků a učitelů a Výzvy 57 pro on-line testy. Velmi dobře se osvědčil projekt Edison – pobyt skupiny vrstevníků z různých zemí. Rozvoj jazykové gramotnosti v cizích jazycích je na velmi dobré úrovni.

V hospitovaných hodinách matematiky byla výuka vedena tak, aby žáci porozuměli matematickým postupům, osvojili si základní matematické pojmy a byli schopni své znalosti použít při samostatné práci. Použité metody práce je vhodně aktivizovaly a zapojovaly do činnosti. Žáci měli vytvořeny požadované pracovní návyky, běžně používali odbornou terminologii a symboliku, respektovali pravidla komunikace a pokyny vyučujících, kteří svým pedagogickým přístupem vytvářeli prostor pro otevřenou komunikaci. Vyučující používali vhodně připravené pracovní listy pro samostatnou práci žáků. Někteřým žákům občas činila aplikace základních matematických operací problémy. Tempo výuky bylo přiměřené jejich schopnostem i matematickým dovednostem. Diferenciace nebyla ve výuce uplatňována, stejně tak jako v závěru hodin nebyl vždy vymezen dostatečný časový prostor pro zhodnocení práce žáků a naplnění stanovených cílů. Navštívené hodiny informačních a komunikačních technologií byly na dobré odborné a didaktické úrovni. Žáci pracovali většinou samostatně podle výkladu a názorných příkladů vyučujících. Žáci se ochotně zapojovali do činností a využili by i ještě větší prostor pro vlastní aktivitu.

Ve většině sledovaných hodin odborných předmětů byly rozvíjeny zejména odborné kompetence žáků stanovené příslušnými ŠVP. Důraz byl kladen na propojení získaných teoretických znalostí s praktickým využitím v oboru. Převládala frontální forma srozumitelného výkladu a vysvětlování učiva. Vyučující ověřovali pochopení probírané problematiky v průběhu výuky. K průběžné aktivizaci a motivaci žáků přispívalo vhodné využívání příkladů z odborné oblasti a konkrétní aplikace učiva v praxi. Žáci měli dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, což přispívalo k rozvoji komunikativních kompetencí. V předmětu fiktivní firma žáci po dobu dvou let simulují činnost reálné firmy od začátku činnosti až po její ukončení. V hospitované hodině žáci prezentovali a hodnotili svou práci ve firmě za celé období, dařilo se jim zhodnotit i svůj přínos pro firmu.

Ve sledovaném odborném výcviku učivo navazovalo svým obsahem na odborné předměty teoretické výuky se zaměřením na prohlubování nabytých vědomostí, rozvoj požadovaných praktických dovedností a pracovních návyků spojených s výkonem budoucí profese. Odborný výcvik probíhal v prostorově odpovídající a velmi dobře vybavené cukrářské dílně. Důraz byl kladen zejména na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení požadované kvality a efektivity práce. Dodržovány při tom byly vymezené zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Metoda předvádění činností se střídala se samostatnou prací žáků, při níž žáci pracovali převážně samostatně. Veškeré aktivity probíhaly v přiměřeném tempu, žáci byli vedeni k logickému uvažování a vzájemné spolupráci. Vhodnou zpětnou vazbou bylo prověřováno, zda bylo učivo pochopeno. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny také požadované klíčové kompetence žáků, a to především kompetence komunikativní, sociální, personální a kompetence k řešení problémů. Vyrobené kvalitní produkty jsou mimo jiné nabízeny ve vlastní prodejně, žáci se podílejí také na zajištění různých oslav a společenských akcí

V domově mládeže jsou účastníci rozděleni do výchovných skupin, vychovatelky efektivně pracují s menšími skupinami nebo jednotlivými ubytovanými, vedou je k samostatnosti a zodpovědnosti. Jedním z nástrojů je např. denní hodnocení pořádku pokojů, kdy je využívána pozitivní motivace ubytovaných k dosažení lepšího hodnocení (bodování s následným vyhodnocováním). Volnočasové aktivity jsou vzhledem k různosti zájmů ubytovaných organizovány napříč výchovnými skupinami a jsou nabízeny převážně formou akcí otevřených pro všechny ubytované a směřují k účelnému využívání volného času. Z pravidelné klubové činnosti se jedná o čtenářský klub, aerobik, míčové hry, keramický kroužek, klub péče o květiny, pěvecký klub a klub ručních prací. Nabízené zájmové aktivity vhodně podporují rozvoj klíčových kompetencí, zejména sociálních a interpersonálních a kompetencí k volnočasovým aktivitám.

Za účelem naplňování profilu absolventa, podpory odbornosti a prohloubení klíčových kompetencí žáků škola organizuje exkurze, výměnné pobyty žáků v zahraničí, besedy a různé soutěže. V rámci systematické podpory rozvoje funkčních gramotností žáků, a to nejen čtenářské, matematické, přírodovědné a jazykové, ale v posledních letech také gramotnosti sociální, se žáci aktivně zapojují do projektů posilujících jejich sociální citění. Také další školní projektové aktivity vhodně rozšiřují vzdělávací nabídku školy a dávají tak příležitost k aktivizaci širší skupiny žáků.

K rozvoji školy a zkvalitnění vzdělávání ve škole přispívá spolupráce s mnoha partnery. Důležitá je součinnost školy se zřizovatelem, jenž zajišťuje podporu především v oblasti finanční. Škola pravidelně a účinně spolupracuje s městem Volyně, ve kterém sídlí (např. projekt Active Citizens). Rozvíjena je spolupráce s dalšími důležitými profesními a sociálními partnery (firmami, zařízeními sociálních služeb, městskou knihovnou, spolky a neziskovými organizacemi). Cíleně a oboustranně spolupracuje s partnery zajišťujícími

rozvoj praktických dovedností žáků, především s partnery zajišťujícími praktickou výuku žáků, případně i s pracovišti budoucího uplatnění absolventů. Škola aktivně spolupracuje s dalšími školami ve spádovém regionu včetně Přírodovědecké fakulty JČU, v rámci realizace projektů rozvíjí partnerství s mnoha školami v zahraničí. Vstupuje do výměnných programů nebo společných přeshraničních projektů a efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy. Škola informuje o prospěchu a chování žáků zákonné zástupce dálkovým přístupem, při třídních schůzkách a konzultacích, užitečné informace poskytují také školní nástěnky a webové stránky. Aktivní zapojení žáků a pedagogů do národních a mezinárodních projektů a jejich mobilita jsou dlouhodobě podporovány. Jako příklady výstupů z těchto aktivit slouží získání titulu První fairtradová škola v ČR nebo vznik a aktivity Centra ekologického vzdělávání.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hodnocení výsledků vzdělávání a klasifikace žáků jsou prováděny v souladu s pravidly, která jsou součástí školního řádu. Pravidla byla stanovena podrobně a jednoznačně pro teoretické vyučování, odborný výcvik a pro žáky se SVP a pomáhají hodnotit výsledky žáků objektivně. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou vyhodnocovány pravidelně v rámci jednání pedagogických porad. Pedagogické rady jsou svolávány minimálně osmkrát ve školním roce, z jednání jsou pořizovány podrobné zápisy. Průměrný prospěch tříd se pohybuje v rozmezí 1,89 u čtvrtého ročníku přírodovědného lycea až 2,58 u druhého ročníku oboru cukrář. V loňském školním roce činil podíl žáků neprospívajících po opravných zkouškách 14,5 %, na druhé straně podíl žáků s vyznamenáním byl 8,2 %. Na větším procentu neprospívajících se z poloviny podílejí žáci oboru sociální služby. V daném oboru jsou i největší problémy s docházkou žáků. Vedení školy se snaží tuto situaci řešit, např. vyžaduje 100% docházku žáků na praktickou výuku. Výsledky maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek s průběžnými vzdělávacími výsledky do jisté míry korespondují. Pozitivní je velmi početná účast žáků (až 50 % z celkového počtu) v předmětových a oborových soutěžích, na prezentacích a veletrzích škol. Souhrnné výsledky vzdělávání žáků jsou zveřejňovány ve výročních zprávách, škola sleduje následné uplatnění absolventů v praxi.

Škola poskytuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům školy a o vzdělávací nabídce i způsobu přijímání ke vzdělávání náležitě informuje. Veřejnosti jsou informace k dispozici na webových stránkách školy, na náborových akcích v základních školách, na dnech otevřených dveří i na informačních tabulích v areálu školy i v jejím okolí a v neposlední řadě i při prezentaci výrobků žáků na akcích školy.

Významnou součástí podpory zdravého osobnostního rozvoje žáků je velmi dobře fungující oblast školních poradenských služeb. Výchovná poradkyně se věnuje péči o žáky se SVP a sleduje průběžně úspěšnost těchto žáků. Ve spolupráci s ostatními vyučujícími nabízí žákům s prospěchovými problémy individuální podporu, je v kontaktu se zákonnými zástupci těchto žáků a spolupracuje s poradenskými zařízeními. Na posílení preventivní péče a poradenství se pravidelně jeden den v týdnu podílí rovněž školní psychologka, která pracuje se žáky, pedagogy i rodiči a vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační. Problematika žáků se SVP a dalších žáků s rizikem školní neúspěšnosti je pravidelnou součástí jednání pedagogických rad, škola analyzuje výsledky podpory těchto žáků a přijímá opatření ke zlepšení výsledků jejich vzdělávání. Výchovná poradkyně se zabývá rovněž kariérovým poradenstvím, žáky posledních ročníků

seznamuje s možnostmi dalšího studia i uplatněním v praxi. K informovanosti v této otázce přispívají přednášky a prezentace škol, firem a sociálních partnerů školy.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- úspěšné získávání finančních prostředků z projektů a grantů na rozvoj školy a posílení kvality vzdělávání,
- velmi dobré materiální vybavení pro realizaci školních vzdělávacích programů,
- efektivní spolupráce s partnery,
- pestrá mimoškolní činnost (odborné exkurze, výměnné stáže, volnočasové aktivity),
- podpora přírodovědného vzdělávání,
- pravidelně stanovené konzultační hodiny školní psycholožky.

Slabé stránky

- vlivem nepříznivého demografického vývoje a horší dopravní obslužnosti klesá počet žáků ve škole, zejména v oboru přírodovědné lyceum.

Návrhy na zlepšení stavu

- zařazovat do výuky takové formy a metody práce, které podporují větší aktivitu žáků.

Hodnocení vývoje

- škola se stala první fairtradovou školou v České republice a získala titul Světová škola,
- škola se stala fakultní školou Přírodovědecké fakulty Jihočeské univerzity,
- bylo vybudováno Centrum ekologického vzdělávání,
- zlepšily se významně materiální podmínky školy,
- škole se daří rozvíjet partnerské vztahy na regionální i mezinárodní úrovni,
- výrazně poklesl počet žáků ve škole,
- vzdělávací obsah oboru cukrář byl rozšířen o výuku prodeje.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy v úplném znění ze dne 1. 1. 2016
2. Jmenování ředitelky do funkce vydané Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 26. 11. 2009, čj. KUJC 34 575/2009 OSMT/1/2010 OSMT/2
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy na dobu neurčitou ze dne 16. 5. 2015
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 3. 2016
5. Koncepce rozvoje školy ze dne 24. 3. 2010, aktualizovaná k 4. 3. 2014
6. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2013

7. Školní řád s účinností od 1. 9. 2014, schválený ŠR 13. 6. 2014
8. Záznamy z kontrolní činnosti a hospitací za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
10. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
11. Zápisy metodických komisí ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
12. Zápisy z pedagogických rad ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
13. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
14. Záznamy o provedených kontrolách a inspekční činnosti
15. Matrika školy ve školním roce 2015/2016
16. Organizační pokyny pro školní rok 2015/2016
17. ŠVP Sociální činnost platný od 1. 9. 2013
18. ŠVP Přírodovědné lyceum s platností od 1. 9. 2011 včetně aktualizací, poslední s platností od 1. 9. 2016
19. ŠVP Ekonomika a podnikání s platností od 1. 9. 2011
20. ŠVP Veřejnosprávní činnost s platností od 1. 9. 2009
21. ŠVP Cukrář s platností od 1. 9. 2009
22. ŠVP s názvem Domov mládeže s platností od 1. 9. 2010
23. Vnitřní řád domova mládeže s platností od 1. 10. 2015
24. Osobní spisy žáků domova mládeže za školní rok 2015/2016
25. Deníky výchovných skupin na domově mládeže 2014/2015 a 2015/2016
26. Denní záznamy za školní rok 2015/2016
27. Rozvrh hodin školního roku 2015/2016
28. Třídní knihy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
29. Minimální preventivní program na školní rok 2015/2016 včetně závěrečné zprávy o plnění minimálního preventivního programu na školní rok 2014/2015
30. Přehled o zapojení školy do projektů v letech 2006 až 2015
31. Dokumentace školy vztahující se k ekonomické oblasti za roky 2014 a 2015
32. Dokumentace školy vztahující se k oblasti BOZ
33. Knihy úrazů k datu inspekční činnosti
34. Dokumentace vztahující se k oblasti školního stravování za rok 2015
35. Výroční zprávy školy za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
36. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠI-251/08-07ze dne 29. 4. 2008

Poučení

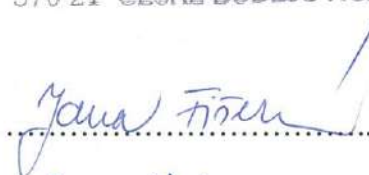
Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE,
JIHOČESKÝ INSPEKTORÁT -
PRACOVIŠTĚ DUKELSKÁ 23
370 21 ČESKÉ BUDĚJOVICE

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka



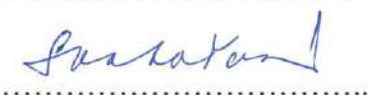
Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka



PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

.....

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice



V Českých Budějovicích dne 7. dubna 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Klasová, ředitelka školy



Ve Volyni dne..... 19. 4. 2016