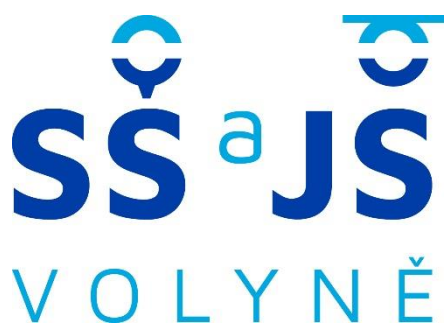


Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové
zkoušky, Lidická 135
Volyně



Školní vzdělávací program

Všeobecné lyceum
78-42-M/08

platný od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Zpracoval kolektiv pedagogických pracovníků SŠ a JŠ Volyně

Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně

adresa:	Lidická 135, 387 01 Volyně
IČ...	606 50 478
zřizovatel:	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, České Budějovice; IČ: 70890650
název ŠVP:	Všeobecné lyceum
kód a název oboru vzdělávání:	78-42-M/08 Lyceum (pokusné ověřování)
stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
kvalifikační stupeň EQF:	4
délka a forma studia:	čtyřleté denní studium
jméno ředitele školy:	PaedDr. Eva Klasová
kontakty pro komunikaci se školou:	Lenka Kolářková - jednatelka tel: 383 372 280 email: skola@ssvolyne.cz web: https://ssvolyne.cz
platnost ŠVP:	od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem
čj.:	SŠaJŠ/VO/1281/2025
podpis ředitele:	
razítko školy:	

OBSAH

PROFIL ABSOLVENTA	5
Kompetence absolventa	5
Možnosti uplatnění.....	6
Způsob ukončování studia	6
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu.....	7
Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	7
Organizace výuky	8
Hodnocení žáků a diagnostika	8
Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	12
UČEBNÍ PLÁN	13
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	15
UČEBNÍ OSNOVY	16
Český jazyk a literatura.....	16
Anglický jazyk 1	34
Německý jazyk 1.....	52
Anglický jazyk 2	63
Francouzský jazyk 2	72
Německý jazyk 2.....	81
Ruský jazyk 2.....	89
Španělský jazyk 2	100
Matematika	112
Výchova k občanství.....	125
Science	129
Osobnostní rozvoj	140
Kariérní vzdělávání.....	145
Kulturní a historické povědomí	154
Ekologie a udržitelný rozvoj.....	160
Základy ekonomiky a projektová příprava	165
Informační a komunikační technologie	170
Volitelné předměty – všeobecně vzdělávací.....	175
Konverzace v cizím jazyce	175
Cizí jazyk III	184
Zeměpis.....	185
Aplikovaná biologie.....	196

Digitální technologie.....	202
Společenské vědy.....	208
Sportovní hry	212
Sport a relaxace.....	214
Latinská terminologie	216
Volitelné předměty – odborné vzdělávání	221
Zdravotně - sociální zaměření.....	221
Pedagogicko - psychologické zaměření.....	236
Personální a materiální podmínky realizace ŠVP.....	252
Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	252
Autorský kolektiv.....	253

PROFIL ABSOLVENTA

Kód a název oboru vzdělávání:	78-42-M/08 Lyceum
Název ŠVP:	Všeobecné lyceum
Stupeň vzdělání:	Střední odborné s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Absolvent oboru vzdělání Všeobecné lyceum si osvojí:

- klíčové kompetence navazující na základní vzdělávání;
- obsah vymezený v jednotlivých oblastech všeobecně vzdělávacího základu, navazující na základní vzdělávání;
- obsah vybraných všeobecně vzdělávacích oborů/předmětů, které zvýší jeho připravenost pro studium v terciární sféře;
- oborovou orientaci ve vybrané odborné/profesní oblasti, která zvýší jeho připravenost pro volbu dalšího vzdělávání nebo pracovního uplatnění.

Kompetence absolventa

Uvedené složky vzdělávání směřují k tomu, aby absolvent byl schopen:

- Organizovat a plánovat vlastní učení; přebírat odpovědnost za rozvoj svého potenciálu v celoživotní perspektivě; stanovit si reálné cíle.
- Upevňovat svou fyzickou i psychickou pohodu a odolnost s využitím vhodných postupů; účinně spolupracovat s ostatními.
- Vyjadřovat a prezentovat jasně, srozumitelně a efektivně své myšlenky, pocity, potřeby a názory v ústní i písemné komunikaci v mateřském i cizím jazyce prostřednictvím symbolických, vizuálních a zvukových prostředků napříč obory a kontexty; vést respektující dialog.
- Respektovat a dodržovat zákonné pořádky a principy demokracie, hodnoty morálky a udržitelnosti v komunitním, sociálním a environmentálním kontextu.
- Plánovat, organizovat a řídit nebo se účastnit týmové práce při realizaci společensky odpovědných projektů a aktivit; uplatnit svou inovativnost, iniciativu a vytrvalost.
- Zaujímat stanovisko k současnému světovému dění na pozadí porozumění historickým, kulturním a spirituálním kontextům minulosti i přítomnosti.
- Posuzovat problémy v reálném i digitálním prostředí s využitím kritického myšlení; navrhovat, algoritmizovat a realizovat jejich řešení na základě ověřených dat a informací.
- Pracovat bezpečně s digitálními technologiemi a jejich programovým vybavením, sledovat jejich vývoj; vyhledávat, zpracovávat a kriticky hodnotit informace,

komunikovat a spolupracovat v online prostředí a vytvářet digitální obsahy; nacházet rovnováhu mezi reálným a digitálním světem.

- Komplexně ovládat vybrané všeobecně vzdělávací obory/předměty, které jsou předmětem jeho zájmu a navazujícího studia v terciární sféře/dalším vzdělávání.
- Orientovat se ve vybrané odborné/profesi oblasti, která je předmětem jeho zájmu a navazujícího studia v terciární sféře/dalším vzdělávání, příp. pracovním uplatnění.

Možnosti uplatnění

Po ukončení studia a úspěšném vykonání maturitní zkoušky je absolvent připraven primárně ke studiu v terciálním sektoru vzdělávání (na vysokých a vyšších odborných školách), dále pak k různým formám dalšího neformálního vzdělávání včetně vzdělávání na budoucím pracovišti.

Absolvent získá dobrý základ kompetencí jak pro celoživotní učení, tak uplatnitelných na trhu práce.

Disponuje znalostí obecných a obecně odborných poznatků, znalostí minimálně dvou světových jazyků, dovedností pracovat s odbornými texty a informačními technologiemi.

Způsob ukončování studia

Studium oboru Všeobecné lyceum je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a § 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů. Certifikátem je maturitní vysvědčení. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů na vyšších odborných školách, vysokých školách a na jazykových školách. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Společná a profilová část maturitní zkoušky

Škola v programu ŠVP zajišťuje společnou část maturitní zkoušky a přípravu na volitelnou zkoušku z občanského základu a informačně technologický základ.

Profilovou část maturitní zkoušky budou tvořit zkoušky **povinné** z předmětů:

- český jazyk a literatura
- první cizí jazyk
- volitelný předmět všeobecně vzdělávací
- předmět z odborné části
- obhajoba maturitní práce ve zvolené odbornosti

Nepovinnou (volitelnou) zkoušku bude moci žák vykonat z předmětů, které splňují podmínku vyučované dotace 4 hodiny týdně za dobu studia vyjma tělesné výchovy.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/08 Lyceum

Název ŠVP

Všeobecné lyceum

Stupeň vzdělání

Střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma studia

4 roky

Datum platnosti

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou 422/2023 Sb. v platném znění. Podmínkou je absolvování základního vzdělání a složení přijímacích zkoušek podle pravidel stanovených na příslušný školní rok. Zdravotní způsobilost uchazeče není požadována.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Pojetí středního odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Společnou vzdělávací strategii ŠVP je:

- **učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat
- **učit se pracovat a jednat**, j. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován
- **učit se být**, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat samostatným úsudkem a s pocitem osobní zodpovědnosti
- **učit se žít společně**, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.
-

Z důvodů této strategie je výuka orientována k:

- autodidaktickým metodám,
- sociálně komunikativním aspektům učení a vyučování,
- metodám vyučování zaměřeným na činnosti,
- důrazu na motivační činitele.

Zařazení jednotlivých metod do ŠVP je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů.

Organizace výuky

Délka ŠVP je 4 roky a délka školního vyučování ve školním roce je 40 týdnů (ve 4. ročníku 38 týdnů). Vyučování podle aktuálního učebního plánu se v jednotlivých ročnících pohybuje od 30 do 32 týdnů.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (cizích jazyků, IKT) probíhá ve speciálně vybavených učebnách a žáci jsou děleni na skupiny. Některé odborné předměty jsou vyučovány v odborných učebnách. V nich probíhá teoretická výuka i výuka formou cvičení. S ohledem na kapacitu učeben jsou žáci děleni do skupin tak, aby každý žák měl k dispozici technikou vybavené pracovní místo.

Výuka může být také organizována jako modulová a může probíhat ve skupinách napříč všemi ročníky.

Praktická výuka je zabezpečena formou odborné praxe, která je zajištěna na smluvních pracovištích dle zájmu a zvolené odbornosti žáka.. Odborná praxe se organizuje jako bloková a to: 2 týdny ve 2. a 3. ročníku.. S organizací, ve které bude probíhat praxe, musí být uzavřena „Smlouva o praktickém vyučování“ v souladu s platnými předpisy.

Zařazení výuky praxe uvádí tabulka přehledu využití týdnů v období školního roku.

Seznam smluvních organizací – sociálních partnerů, je uveden jako samostatný dokument ŠVP (Část Charakteristika spolupráce školy a sociálních partnerů při realizaci školního vzdělávacího programu) a lze jej každoročně aktualizovat podle skutečných podmínek.

Hodnocení žáků a diagnostika

Žáci jsou hodnoceni průběžně v celém klasifikačním období. Celkové hodnocení spočívá v kombinaci individuálního zkoušení, klasifikovaných testů, závažných písemných prací, hodnocení samostatných prací a praktických činností.

Důležitou součástí hodnocení jsou vhodné formy prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti (výstavy, projekty, společenské akce, soutěže), prokazující schopnosti a dovednosti žáků.

Hodnocení žáků musí splňovat především motivační, informativní a výchovnou funkci. Jeho pravidla jsou součástí školního řádu – část klasifikační řád.

Specifickou částí je hodnocení odborných praxí probíhajících v reálných pracovních podmínkách. Stoupající význam musí mít sebehodnocení žáků.

Zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při klasifikaci za pololetí přihlíží učitel k práci žáka v průběhu celého hodnoceného období. V posledním ročníku studia je do klasifikace započtena známka ze seminární práce, kterou žák předkládá vedoucímu práce v termínu stanoveném ředitelkou školy. Výsledky vzdělávání a chování se klasifikují stupni prospěchu podle vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání. Zákonný zástupce nezletilého žáka nebo zletilý žák může požádat o slovní hodnocení.

- 1) **Podklady pro hodnocení a klasifikaci** získává učitel soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, písemným a ústním zkoušením, analýzou výsledků činnosti žáka. Žák

musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně minimálně dvakrát za každé pololetí. Při ústním zkoušení se hodnocení oznamuje okamžitě. Písemné práce archivuje vyučující po dobu celého školního roku. Evidenci klasifikace vede učitel ve svých záznamech, žák ve studijním průkazu nebo žákovské knížce. Na konci I. pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení, na konci školního roku se vydává vysvědčení.

2) Kritéria stupňů prospěchu

1 – výborný

Žák ovládá požadované vědomosti a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní.

2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované vědomosti a zákonitosti v podstatě uceleně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností.

3 – dobrý

Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev má menší nedostatky.

4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přehlednosti a úplnosti osvojení si požadovaných vědomostí závažné mezery. V uplatňování a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

5 – nedostatečný

Žák si požadované vědomosti neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

- 2.1 Při hodnocení předmětů s výchovným zaměřením se použijí výše uvedená kritéria přiměřeně podle povahy předmětu. Přihlíží se k aktivitě, samostatnosti, využívání schopností a ke snaze žáka.
- 2.2 Celkové hodnocení je stanoveno vyhláškou o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů:
 - prospěl(a) s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré
 - prospěl(a), není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný
 - neprospěl(a), je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný, nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí
 - Nehodnocen (a), pokud žáka není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.
- 2.3 Opakování ročníku: do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených učebním plánem nebo školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
- 2.4 Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

- 2.5 Přesáhne-li absence žáka v jednom pololetí v příslušném vyučovaném předmětu 20 % výukových hodin, nemusí být žák hodnocen v řádném termínu.
- 2.6 Ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- 2.7 Opravné zkoušky koná žák v souladu s § 69, odst. 7 a 8 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu vykonání nedostaví, neprospěl.
- 2.8 Přerušení studia – ředitelka školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku, přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše dvou let. Po dobu přerušení vzdělávání není žákem školy. Po uplynutí doby přerušení vzdělávání pokračuje žák v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno, popřípadě se souhlasem ředitele školy ve vyšším ročníku, prokáže-li odpovídající znalosti.
- 2.9 Chování – pro hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení používá klasifikace se stupni:
- 1 – velmi dobré
 - 2 – uspokojivé
 - 3 - neuspokojivé
- Stupeň hodnocení chování navrhuje třídní učitel nebo jiný vyučující na pedagogické radě.
- 2.10 Výchovná opatření – ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi po projednání s ředitelkou školy pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
- a) napomenutí třídního učitele
 - b) důtku třídního učitele
 - c) důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí uložení důtky ředitelce školy. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznamuje udělení pochvaly nebo jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci nezletilého žáka. Udělení výchovného opatření zaznamenává třídní učitel do dokumentace školy

3) Komisionální zkoušky koná žák v souladu s § 69, odst. 7, 8 a 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

3.1 Komisionální zkoušky koná žák podle § 6 vyhlášky o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

3.2 Termín komisionálního přezkoušení se stanoví bez zbytečného odkladu, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. V jednom dni se koná pouze 1 komisionální zkouška.

V případě pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může zákonný zástupce do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Komisi jmenuje ředitelka školy, výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Protokol o komisionální zkoušce se stává součástí osobní dokumentace žáka.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se SVP probíhá podle platné legislativy. Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými poruchami vzdělání (dyslexie, dysgrafie,...), se specifickými poruchami chování i žáci se zdravotním znevýhodněním a se sociálním a kulturním znevýhodněním. Všichni žáci jsou integrováni do běžných tříd a jsou vzděláváni podle platného vzdělávacího programu.

Práce s žáky s poruchami učení a chování spočívá především ve volbě vhodných metod a forem učení, v respektování druhu poruchy při hodnocení, ve stanovení individuálního tempa a jiných podpůrných činností. Nejvhodnější přístup je konzultován s výchovným poradcem, s pedagogicko-psychologickou poradnou, případně s ošetřujícím lékařem. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci k učení a ve volbě vhodného výchovného postupu. V těchto případech je nutná těsná spolupráce výchovného poradce, třídních učitelů a učitelů, případně rodičů a sociálních institucí.

Zvláštní pozornost je věnována žákům obzvláště nadaným, u nich je podporován individuálním přístupem a specifickými úkoly jejich další rozvoj.

UČEBNÍ PLÁN

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/0 Lyceum

Název ŠVP

Všeobecné lyceum

Stupeň vzdělání

Střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma studia

4 roky

Datum platnosti

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Vyučovací předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	celkem
Základní všeobecné	24	25	21	21	91
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyk I.	4	4	4	4	16
Cizí jazyk II.	2	2	2	2	8
Matematika	3	3	2	2	10
Výchova k občanství	3	-	-	-	3
Science	2	2	2	-	6
Osobnostní rozvoj	3	1	1	1	6
Kariérní vzdělávání	-	-	1	1	2
Kulturní a historické povědomí	2	1	-	-	3
Informační a komunikační technologie	3	1	-	-	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Ekologie a udržitelný rozvoj	2	-	-	-	2
Ekonomický základ a projektová příprava	2	1	-	-	3
Povinně volitelné předměty					
Všeobecné vzdělání					
Konverzace v cizím jazyce I	-	-	2	2	4
Cizí jazyk III	-	2	2	2	6
Zeměpis	-	-	2	2	4
Aplikovaná biologie	-	1,5	1,5	1,5	4,5
Digitální technologie	-	2	2	2	6
Společenské vědy	-	-	2	2	4
Sportovní hry	-	2	2	-	4
Sport a relaxace	-	2	2	-	4
Latinská terminologie	-	2	1	1	4
Odborná orientace	33	33	29	29	124
Zdravotně – sociální zaměření	-	10	10	10	30
Pedagogicko – psychologické zaměření	-	10	10	10	30
Celkem povinné předměty	31	34,5	33	34	132,5
Celkem maximálně	35	35	35	35	140

Poznámky k učebnímu plánu

1. Ve škole se vyučuje pět cizích jazyků – anglický, německý, ruský, španělský a francouzský.

Cizím jazykem I je míněn jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední.

Cizím jazykem II a III je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním a druhém ročníku střední školy.

2. Podle zájmu žáků jsou zařazeny povinně volitelné předměty.

Žák volí na začátku 2. ročníku předměty:

- a) všeobecné vzdělání - minimálně 10 hodin týdně za dobu studia,
- b) odborná orientace - minimálně 30 hodin týdně za dobu studia.

3. Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.
4. minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
5. V 1., 2. a 3. ročníku je zařazena odborná praxe v délce 2 týdny dle vybraného zaměření.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Odborná praxe	-	2	2	-
Maturita	-	-	-	3
Časová rezerva	8	6	6	3
Celkem týdnů	40	40	40	38

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

RVP		ŠVP		
Všeobecně vzdělávací základ	2496		79	
Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu (kariéře)	512		16	512
		Osobnostní rozvoj	6	192
		Tělesná výchova	8	256
		Kariérní vzdělávání	2	64
Komunikační a jazykové vzdělání	960		31	992
		Český jazyk a literatura	10	320
		Cizí jazyk 1	13	416
		Cizí jazyk 2	8	256
		Informační a komunikační technologie	4	128
Aplikované vzdělání STEM	544		17	544
		Matematika	10	320
		Ekologie a udržitelný rozvoj	1	32
		Science	6	192
Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní	480		15	480
		Ekonomický základ a projektová příprava	3	96
		Kulturní a historické povědomí	3	96
		Výchova k občanství	4	128
		Cizí jazyk 1	3	96
		Český jazyk a literatura	2	64
Disponibilní složka	1600			1600
Všeobecné vzdělávání – povinně volitelné z nabídky školy	640	Všeobecné vzdělávání – povinně volitelné z nabídky školy	20	640
		Cizí jazyk 3	6	192
		Konverzace v cizím jazyce 1	4	128
		Zeměpis	4	128
		Společenské vědy	4	128
		Latinská terminologie	4	128
		Sportovní hry	4	128
		Sport a relaxace	4	128
		Digitální technologie	6	192
		Aplikovaná biologie	4,5	144
Oborová orientace – povinně volitelná z nabídky školy a partnerů školy	960		30	960
		Zdravotně sociální zaměření	30	960
		Pedagogicko-psychologické zaměření	30	960
Celkem	4096			4096

UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk a literatura

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/08 Lyceum

Název ŠVP

Všeobecné lyceum

Stupeň vzdělání

Střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma studia

4 roky denní

Datum platnosti

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

384

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání. Je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Přispívá k rozvoji jeho komunikačních dovedností, ovlivňuje jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale i společenské a mezilidské.

Předmět vychovává žáka ke kultivovanému jazykovému projevu, utváří kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vede žáka ke čtenářství.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně doplňují a ovlivňují. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení (v kultivované mluvené i písemné podobě). Klíčová činnost - práce s textem – vede k porozumění (žák v textu nalezne požadované informace, rozliší podstatné od nepodstatného, vystihne hlavní myšlenku) a zhodnocení textu z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického. Žák si postupně osvojí práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké). Literární výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP estetické vzdělávání a prohlubuje i jazykové znalosti, kultivuje jazykový projev. Učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období. Důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku, prohlubuje a rozšiřuje žákovy vědomosti a dovednosti ze základní školy. Při výuce jsou využívány různé metody a formy práce. Převažuje práce se textem, především rozbor a interpretace – realizována samostatně i ve skupinách. Výsledky samostatné domácí práce jsou prezentovány ve formě mluvené, psané, popř. elektronické (dle konkrétních potřeb). Je možnost praktické aplikace získaných dovedností, např. soutěže, exkurze (knihovna, výstavy, společné návštěvy vybraných filmových a divadelních představení), esteticky tvořivé aktivity (samostatné literární pokusy).

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu český jazyk a literatura se hodnotí obsahová správnost a použití gramatických a stylistických prostředků, a to v projevu ústním i písemném. V projevu písemném je hodnocena i pravopisná správnost. V ústním zkoušení se prověřují komunikační kompetence. Kromě krátkých průběžně zadávaných učitelských testů informačního charakteru jsou ve všech ročnících zařazeny písemné práce zásadního charakteru pro zjištění úrovně žakových kompetencí. Jejich výsledky patří k významným známkám při hodnocení žáka za pololetí.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí v těchto oblastech:

Komunikativní kompetence

- kultivované ústní i písemné vyjadřování v českém jazyce v různých komunikačních situacích
- analýza a interpretace textu a jejich využívání pro řešení problémů a úkolů různého charakteru
- aktivní účast při diskuzích, formulace a obhajoba svých názorů a postojů

Personální kompetence

- schopnost efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- ochota přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat rady a kritiku

Sociální kompetence

- schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- tolerance a respektování odlišných názorů druhých, jejich uměleckého vkusu
- respekt a tolerance tradic, zvyků a odlišných kulturních hodnot národnostních menšin v multikulturní společnosti
- ochrana a cílevědomé zlepšování životního prostředí ve svém nejbližším okolí

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT

- řešení běžných pracovních problémů a úkolů samostatně
- správná volba prostředků a způsobů vhodných ke splnění jednotlivých aktivit
- schopnost využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- uplatnění schopnosti práce s informačními zdroji a komunikačními technologiemi v běžném životě

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- rozvoj funkční gramotnosti
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám, vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dovednost jednat s lidmi, respektovat názory druhých, spolupracovat ve skupině, společně řešit problémy
- orientace v masových médiích
- rozvoj komunikativních a personálních kompetencí

Informační a komunikační technologie:

- získávání informací prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, práce s osobním počítačem, získávání informací z otevřených zdrojů, především ze sítě Internet
- práce s těmito informacemi, jejich kritické hodnocení a schopnost jejich užívání při řešení úloh a problémů

Člověk a životní prostředí

- chápání negativních dopadů působení člověka na životní prostředí
- estetické a citové vnímání okolí i životního prostředí

Člověk a svět práce

- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech
- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- rozvoj schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- chápání potřeby sebevzdělávání a celoživotního učení

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis, kulturně historické povědomí
- Výchova k občanství, osobnostní rozvoj
- cizí jazyky
- zeměpis
- informační technologie

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- u žáků s **SPU** se řídíme doporučeními PPP (např. individuální tempo, speciální formy zkoušení, kompenzační pomůcky apod.)
- u žáků se **zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** vycházíme z lékařské zprávy a doporučení, dále doporučení PPP
- v případě potřeby vypracujeme individuální plán
- umožníme použití kompenzačních pomůcek, individuální konzultace
- u **mimořádně nadaných žáků** využijeme projektové vyučování, práci s IKT, samostudium, referáty, zapojení do soutěží, individuální konzultace

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Český jazyk a literatura - 1. ročník

96 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák chápe a zdůvodní význam umění pro člověka přistupuje s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Úvod do studia literatury význam umění pro člověka motivace k čtenářství teorie literatury práce s texty	Průřezová témata ObcDS ČŽP IKT Mezipředmětové vztahy Výchova k občanství Dějepis, KHP
Žák zařadí díla k příslušné národní literatuře/do příslušných historických období uvědomuje si přesahy nejstarších literárních památek do dnešní doby zhodnotí význam daného autora pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vyhledává informace týkající se období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl i filmového díla	Starověká literatura nejstarší světové kultury antické Řecko antický Řím četba a interpretace literárního textu filmová adaptace (ukázka) opakování a shrnutí	Průřezová témata ObcDS ČŽP IKT Mezipředmětové vztahy dějepis zeměpis Výchova k občanství
Žák zařadí typická díla do jednotlivých národních literatur/příslušného historického období vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zhodnotí význam daného autora pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vyhledává informace týkající se období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl i filmového díla	Středověká literatura středověká evropská kultura počátky písemnictví na našem území středověká česká kultura husitská literatura četba a interpretace literárního textu filmová adaptace (ukázka) opakování a shrnutí	Průřezová témata ObcDS IKT Mezipředmětové vztahy dějepis zeměpis Výchova k občanství

Žák charakterizuje typické znaky uměleckého směru renesance a myšlenkového směru humanismus charakterizuje podmínky rozšíření renesance a humanismu na našem území charakterizuje dvě hlavní větve českého humanismu (latinskou a česky psanou literaturu) konkrétní literární dílo klasifikuje z hlediska literárního žánru vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm samostatně vyhledává informace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl i filmového díla	manismus a renesance evropský humanismus a renesance český humanismus a renesance četba a interpretace literárního textu filmová adaptace (ukázka) opakování a shrnutí	Průřezová témata ObcDS IKT ČSvP Mezipředmětové vztahy dějepis zeměpis Výchova k občanství cizí jazyky
Žák vystihne hlavní znaky uměleckého směru baroko zařadí typická díla do národní literatury zhodnotí význam daného autora charakterizuje podmínky vzniku českého baroka rozdělí literární tvorbu domácí a exilovou zhodnotí význam J. Á. Komenského a B. Balbína charakterizuje základní žánry ústní lidové slovesnosti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm samostatně vyhledává informace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl i filmového díla	Barokní literatura evropské baroko české baroko četba a interpretace literárního textu filmová adaptace (ukázka) opakování a shrnutí	Průřezová témata ObcDS IKT Mezipředmětové vztahy dějepis zeměpis Výchova k občanství cizí jazyky
Žák zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů charakterizuje hlavní znaky uměleckých směrů klasicismus, osvícenství a preromantismus zhodnotí význam daného autora text interpretuje a debatuje o něm samostatně vyhledává informace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl i filmového díla	Evropská literatura 18. století klasicismus osvícenství preromantismus četba a interpretace literárního textu filmová adaptace (ukázka) opakování a shrnutí	Průřezová témata ObcDS IKT Mezipředmětové vztahy dějepis Výchova k občanství cizí jazyky

Žák vyjadřuje se věcně správně, jasně, výstižně a srozumitelně vysvětlí význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění prezentuje vhodně sám sebe a naslouchá druhému argumentuje a obhájí své stanovisko, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi rozlišuje emocionální a emotivní stránky mluveného slova, postoje pozitivní i negativní přednese krátký projev rozlišuje druhy komunikace provádí recepci, reprodukci a interpretaci jazykového projevu orientuje se v jazykových či komunikačních příručkách je schopen odhalovat a opravovat jazykové nedostatky a chyby chápe rozdíl mezi monologem a dialogem a jejich účinnost srovná	Komunikace Jazyk jako nástroj komunikace proces komunikace a jeho složky (motivace, záměr, kontext, producent, recipient, efekt, strategie) na obecné úrovni	Průřezová témata ObcDS IKT ČSvP Mezipředmětové vztahy Výchova k občanství
Žák rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a jevy stylově příznakové a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny v souvislosti s vývojem společnosti pracuje s nejnovějšími jazykovými příručkami orientuje se v soustavě jazyků	Obecné poučení o jazyce postavení češtiny v jazykovém systému charakteristika současné češtiny útvary národního jazyka z hlediska spisovnosti, zeměpisného a sociálního členění jazyková kultura zdroje informací o jazyce	Průřezová témata ObcDS IKT ČSvP Mezipředmětové vztahy Výchova k občanství cizí jazyky zeměpis dějepis
Žák určí funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu je schopen sestavit jednoduché útvary informační a vyprávěcí vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary a pro ně vhodné jazykové prostředky je schopen odhalovat a opravovat jazykové a stylistické nedostatky vyjadřuje se věcně správně,	9. Slohové postupy obecné poučení o slohu a slohových postupech slohový postup informační slohový postup vyprávěcí cvičné písemné i ústní práce slohový postup výkladový slohový postup úvahový slohový postup popisný slohová charakteristika výrazových prostředků	Průřezová témata ObcDS IKT ČSvP Mezipředmětové vztahy Výchova k občanství cizí jazyky zeměpis dějepis administrativa

jasně, výstižně a srozumitelně		
Žák orientuje se v zásadách správné výslovnosti ovládá techniku mluveného slova v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci provádí odhalování nedostatků po stránce zvukové, ortoepické i ortografické	10. Hláskosloví systém českých hlásek zvukové prostředky souvislé řeči změny hlásek v proudu řeči ortoepické normy technika mluveného slova	Průřezová témata ObcDS IKT ČSvP Mezipředmětové vztahy Výchova k občanství cizí jazyky
Žák zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů kriticky rozlišuje informace má přehled o knihovnách a jejich službách orientuje se v klíčových slovech při vyhledávání informací orientuje se v knize, na internetu	11. Práce s textem a získávání informací informatická výchova, knihovny a jejich služby (exkurze do knihovny)	Průřezová témata ObcDS IKT ČSvP Mezipředmětové vztahy Výchova k občanství informační technologie

Český jazyk a literatura - 2. ročník

96 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák - orientuje se ve vývoji kultury 19. století - vystihne podstatné rysy základních period vývoje literatury - chápe společenský vývoj a pokrok - zdůvodní význam umění pro život člověka - zhodnotí funkci a účinek umění na člověka - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka - konkrétní díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů - text interpretuje a diskutuje o něm	1. Kultura 19. století - kultura a vztah k ní - literární druhy a žánry - opakování a shrnutí	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy - dějepis - Výchova k občanství - zeměpis
Žák - dokáže promítnout společenské události do tvorby autorů - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi	2. Období českého národního obrození - osvícenství a klasicismus v českých zemích - preromantismus v českých	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČSvP Mezipředmětové

- vyhledává informace týkající se období - objasní funkci spisovného jazyka - vyjádří prožitky z daných uměleckých děl - vysvětlí význam minulosti pro pochopení současnosti - rozliší způsoby tvoření českých slov - charakterizuje ohlasovou poezii z hlediska tematického, jazykového, kompozičního - rozlišuje lidovou slovesnost a díla jí inspirovaná	zemích - vývoj českého divadla na přelomu 18. a 19. století - interpretace textu - opakování a shrnutí	vztahy - dějepis - Výchova k občanství - zeměpis - cizí jazyky
Žák - rozeznává typické romantické znaky - charakterizuje romantického hrdinu - klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů a žánrů - hodnotí užité jazykové prostředky romantických děl - čte výrazně úryvky z děl - recituje vybranou poezii - vyhledává popis a charakteristiku v literárním díle - uplatní znalosti z literární teorie při rozboru textu - rozpozná touhu po kráse a spravedlnosti - porovná literární, filmové a hudební zpracování některých děl	3. Romantismus - evropský romantismus - romantismus a biedermeier v české literatuře - vývoj divadla v českém prostředí do poloviny 19. století - filmová adaptace (ukázka) - opakování a shrnutí	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy - dějepis - Výchova k občanství - zeměpis - cizí jazyky
Žák - přiřadí dílo a autora k příslušné literární skupině - rozliší poezii a prózu - objasní vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo - vystihne a vysvětlí odlišné přístupy autorů k poslání literatury - uvádí příklady uměleckého ztvárnění skutečnosti - rozpozná umělecké hodnoty děl	4. Česká literatura 50.- 90.let 19. století - májovci - ruchovci - lumírovci - vývoj divadla v českém prostředí v 50.- 90. letech 19. století - četba a interpretace literárního díla - filmová adaptace (ukázka) - opakování a shrnutí	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy - dějepis - Výchova k občanství
Žák - vysvětlí literární pojmy - popíše souvislosti mezi změnami ve společnosti a jejich odrazem v uměleckých dílech - využívá znalostí historických a geografických - orientuje se v základních dílech	5. Realismus a naturalismus - evropský realismus a naturalismus - český realismus a naturalismus - četba a interpretace literárního díla - filmová adaptace (ukázka)	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČSvP Mezipředmětové vztahy - dějepis - Výchova k

evropského realismu - rozliší mezi romantismem a realismem v tématech i ve výběru jazykových prostředků - uplatní znalosti z literární teorie při rozboru textu - rozpozná zvláštnosti české a světové realistické tvorby - rozliší historické podoby jazyka a nářečí - chápe společenský vývoj a pokrok - vysvětlí význam minulosti pro pochopení současnosti - nachází v historii poučení	- opakování a shrnutí	občanství - zeměpis - cizí jazyky
Žák - rozpozná znaky jednotlivých uměleckých směrů a postojů - orientuje se v základních dílech světového a českého výtvarného umění - zařadí typické literární ukázky k jednotlivým uměleckým směrům a životním postojům - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - vyhledá aktuální momenty díla a diskutuje o nich - zdůvodní význam umění pro život člověka	6. Symbolismus, dekadence a impresionismus - evropský symbolismus, dekadence a impresionismus - opakování a shrnutí	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy - dějepis - Výchova k občanství - cizí jazyky
Žák - používá adekvátní slovní zásobu - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - používá správně odbornou terminologii svého oboru - vysvětlí procesy obohacování slovní zásoby - v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení - vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu - ve svém projevu uplatňuje zásady českého pravopisu - ovládá rozvrstvení slovní zásoby - vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení - najde poučení ve vhodných příručkách	7. Nauka o slovní zásobě - členění slovní zásoby - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov - změny ve slovní zásobě - práce s různými typy slovníků, jazykovými příručkami - upevňování a procvičování vědomostí - prohlubování znalostí českého pravopisu	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy - dějepis - zeměpis - cizí jazyky

Žák - objasní rozdíly mezi popisem prostým, odborným, dynamickým a statickým - vyjadřuje se odborně správně o jevech svého oboru - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - vybírá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru - rozpozná v uměleckém textu popis a charakteristiku	8. Slohový postup popisný - popis statický, dynamický, objektivní, subjektivní - výstavba popisu - charakteristika - popis a charakteristika v umělecké literatuře	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy - informační technologie - Výchova k občanství - cizí jazyky
Žák - užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves - najde poučení ve vhodných jazykových příručkách - odliší spisovné a nespisovné tvary - objasní mluvnické kategorie a chápe možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků - aplikuje pravopisné znalosti v písemném projevu - hodnotí jazykové projevy profesionálních uživatelů spisovného jazyka	9. Tvarosloví - slovní druhy a jejich mluvnické kategorie - slova přejatá - práce s jazykovými příručkami - procvičování pravopisu - upevňování učiva	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy - Výchova k občanství - cizí jazyk - informační technologie
Žák - prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	10. Grafická stránka jazyka - pravopis vyplývající ze stavby slova, z tvarosloví - velká písmena - interpunkce	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy - Výchova k občanství - cizí jazyky - zeměpis
Žák - používá spisovný jazyk a pravopisné normy v útvarech administrativního stylu - dbá na grafickou úpravu a čitelnost písma - zpracuje jednoduchou žádost - sestaví vlastní životopis jako souvislý text i strukturovaný - vyjadřuje se jasně a srozumitelně - volí vhodný způsob zprostředkování	11. Funkční styl administrativní - normy pravopisné - normy úpravy písemností - základní útvary - žádost - životopis (souvislý a strukturovaný) - tituly, zkratky, názvy institucí	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy - Výchova k občanství - cizí jazyky

informací	- jednání s institucemi	
-----------	-------------------------	--

Český jazyk a literatura - 3. ročník

96 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák - se orientuje ve vývoji kultury 1. poloviny 20. století - vystihne podstatné rysy základních period vývoje literatury - na základě četby doloží základní rysy probíraných směrů, popíše, jak se projeví v různých uměních - rozezná základní žánry a uvede jejich příklady - chápe společenský vývoj a pokrok - zdůvodní význam umění pro život člověka	1. Kultura v 1. polovině 20. století - kultura první poloviny 20. století - literární druhy a žánry - opakování a shrnutí	Průřezová témata - ObcDS - ČSvP - IKT Mezipředmětové vztahy - dějepis - zeměpis - Výchova k občanství
Žák - vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů - používá slovník k vysvětlení pojmů a cizích slov - přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru - popíše vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo - vystihne a vysvětlí odlišné přístupy autorů k poslání literatury - hodnotí odlišné postavení ženy ve společnosti minulé a dnešní - rozliší historické podoby jazyka a nářečí - vysvětlí význam minulosti pro pochopení současnosti	2. Česká literatura v letech 1890-1918 - česká literatura v letech 1890-1900 (anarchismus, antimilitarismus, vitalismus, civilismus) - vývoj českého divadla v rozmezí let 1890- 1918 - četba a interpretace literárního textu - filmová adaptace (ukázka) - opakování a shrnutí	Průřezová témata - ObcDS - ČSvP - IKT Mezipředmětové vztahy - dějepis - cizí jazyky - Výchova k občanství
Žák - rozpozná znaky jednotlivých uměleckých směrů - zařadí typické ukázky k jednotlivým uměleckým směrům - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl - interpretuje literární texty a diskutuje o	3. Světová literatura v letech 1890-1918 - světová literatura (futurismus, kubismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus) - opakování a shrnutí	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy - dějepis

nich - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování - používá slovníky k vysvětlení neznámých pojmů a cizích slov		- Výchova k občanství - zeměpis - cizí jazyky - informační technologie
Žák - vysvětlí změny životních hodnot pod vlivem vypjatých situací - rozliší humor a satiru v literárním díle - využívá znalosti geografické a historické - klasifikuje ukázky z hlediska literárních druhů a žánrů - hodnotí použité jazykové prostředky děl - porovnává literární a filmové zpracování některých děl - vysvětlí podstatu jednotlivých uměleckých směrů - přiřadí dílo a autora k příslušnému literárnímu směru - rozpozná etické a umělecké hodnoty díla - aplikuje komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů - rozpozná zvláštnosti české avantgardní scény - rozliší dramatické žánry, novotvary	4. Česká literatura v letech 1918-1938 - první světová válka v české literatuře - poezie (proletářská poezie, poetismus) - próza (společenská, psychologická, demokratická, imaginativní, katolická) - vývoj českého divadla - četba a interpretace literárního díla - filmová adaptace (ukázka) - opakování a shrnutí	Průřezová témata - ObcDS - ČSvP - ČŽP - IKT Mezipředmětové vztahy - dějepis - Výchova k občanství - cizí jazyky - informační technologie
Žák - rozpozná zvláštnosti světové tvorby - vysvětlí ovlivnění autora společenskopolitickými událostmi - přenáší myšlenkové poslání textu do současnosti - nachází v historii poučení - využívá znalosti dějepisné a zeměpisné - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl a filmového zpracování	5. Světová literatura v letech 1918-1938 - první světová válka ve světové literatuře - světová literatura 1918-1938 - četba a interpretace literárního díla - filmová adaptace (ukázka) - opakování a shrnutí	Průřezová témata - ObcDS - ČSvP - IKT Mezipředmětové vztahy -dějepis -zeměpis -Výchova k občanství
Žák - vysvětlí etické a umělecké hodnoty díla - vysvětlí promítnutí společenských událostí do uměleckého díla - vysvětlí význam minulosti pro pochopení současnosti - rozliší rozdílný pohled na válku (západní, východní literatura) - objasní úlohu humoru v kontrastu	6. Druhá světová válka a její obraz v literatuře - druhá světová válka v české literatuře - druhá světová válka ve světové literatuře - četba a interpretace literárního textu - filmová adaptace (ukázka)	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy - dějepis - Výchova k

s tíživou situací - rozliší různé podoby jazyka - při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie - je schopen aplikovat komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů - využívá znalosti historické a geografické	- opakování a shrnutí	občanství - zeměpis - cizí jazyky
Žák - využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání - rozliší větu jednoduchou a souvětí - rozpozná poměry mezi větami - pracuje s jazykovými příručkami - aplikuje faktografické znalosti	7. Skladba - základní principy větné stavby (větné členy a jejich vztahy) - výpověď jako jednotka komunikace (druhy výpovědi podle záměru mluvčího) - souvětí - nepravidelnosti větné stavby	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČSvP Mezipředmětové vztahy - cizí jazyky - informační technologie
Žák - v textu odliší specifickou odbornost stylu po stránce věcné, jazykové, formální - vyjadřuje se výstižně, věcně, jazykově správně a graficky úhledně - vysvětlí na ukázce rozdíl mezi textem odborným a uměleckým - vybírá jazykové prostředky odpovídající stylistickému záměru - dovede z odborného textu pořádit výpisky a výtah - sestaví samostatně odborný text	8. Odborný styl - stavba členění textu - výtah, výpisky - výklad - stylizační a textová cvičení	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy - dějepis - Výchova k občanství - zeměpis - cizí jazyky - informační technologie
Žák - ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, syntaktických principů českého jazyka	9. Grafická stránka jazyka - interpunkce v celém rozsahu i s výjimkami a obtížnějšími případy	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČSvP Mezipředmětové vztahy - cizí jazyky - informační technologie
Žák - orientuje se v denním tisku - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů - reaguje na dění ve společnosti	10. Publicistický styl - úvod do publicistiky - základní žánry - základy mediální výchovy - reklama	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP

- vyjadřuje své postoje - argumentuje a obhájí svá stanoviska - pracuje samostatně i v týmu - rozliší bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných - vysvětlí podstatu mediálního sdělení - hodnotí možnost svobodného vyjadřování vlastních postojů, ale i odpovědnost za ni	- inzerát - fejeton	Mezipředmětové vztahy - dějepis - Výchova k občanství - zeměpis - cizí jazyky - informační technologie
Žák - vysvětlí pojem jazyková a řečová kultura - vysvětlí význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - ovládá techniku mluveného slova - srovná účinnost monologu a dialogu - vytváří projev na dané i zvolené téma - vyjadřuje se jasně a srozumitelně - dodržuje pravidla správné výslovnosti - argumentuje a obhájí své stanovisko - prezentuje sám sebe i naslouchá druhému - zjistí z dostupných zdrojů informace	11. Základy rétoriky - řečové chování a zdvořilost - způsoby komunikace - monolog a dialog - příprava a realizace řečnického vystoupení	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy - cizí jazyky - informační technologie
Žák - zaznamenává bibliografické údaje - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává získané informace - má přehled o knihovnách a službách	12. Práce s informací - bibliografické údaje - konspekt, rešerše, resumé, teze	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČSvP Mezipředmětové vztahy - cizí jazyky - informační technologie

Český jazyk a literatura – 4. ročník

96 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák - charakterizuje jednotlivé umělecké směry - zařadí autora a jeho dílo k příslušnému literárnímu směru	1. Světová literatura 2. poloviny 20. století - existencialismus - neorealismus - beat generation	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP

- vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo - chápe etické a umělecké hodnoty díla - rozlišuje humor a satiru v uměleckém díle - využívá znalosti historické a geografické - orientuje se v uměleckých dílech z hlediska literárních druhů a žánrů - text interpretuje a debatuje o něm - vysvětlí změny životních hodnot pod vlivem vypjatých situací - provádí porovnání literárního a filmového zpracování u vybraných děl	- absurdní literatura - magický realismus - sci-fi a fantasy literatura - četba a interpretace Literárního textu - filmová adaptace (ukázka) - opakování a shrnutí - vybraná díla světového dramatu	Mezipředmětové vztahy - dějepis - Výchova k občanství - zeměpis
Žák - vysvětlí etické a umělecké hodnoty díla - vysvětlí promítnutí společenských událostí do uměleckého díla - vysvětlí význam umění v jeho specifické výpovědi o skutečnosti - je schopen aplikovat komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů - rozlišuje různé útvary národního jazyka - objasní úlohu humoru v kontrastu s tíživou situací - vysvětlí význam minulosti pro pochopení současnosti - využívá znalosti historické a geografické - vysvětlí význam autora i díla pro dobu, v níž žil, i pro další generace	2. Česká literatura po r. 1945 - periodizace, vývoj literatury v historických souvislostech - budovatelská próza - historická próza - psychologická próza - oficiální literatura - samizdatová literatura - exilová literatura - četba a interpretace literárního textu - filmová adaptace (ukázka) - opakování a shrnutí	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy - dějepis - Výchova k občanství - zeměpis - cizí jazyky
Žák - vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo - rozlišuje rozdílné přístupy autorů k poslání literatury - vysvětlí etické a umělecké hodnoty díla - je schopen aplikovat komunikační dovednosti	3. Česká poezie v 2. polovině 20. století - J. Kainar, F. Hrubín, J. Seifert, V. Hrabě, J. Žáček - písničkáři - četba a interpretace literárního textu - filmová adaptace (ukázka) - opakování a shrnutí	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy - dějepis - Výchova k

při obhajobě vlastních názorů - rozlišuje různé útvary národního jazyka - objasní úlohu humoru v kontrastu s tíživou situací - vysvětlí význam minulosti pro pochopení současnosti - vysvětlí popularizaci poezie - rozlišuje žánry poezie - pracuje s audiovizuální technikou		občanství - cizí jazyky
Žák - vysvětlí etické a umělecké hodnoty díla - vysvětlí promítnutí společenských událostí do uměleckého díla - vysvětlí význam umění v jeho specifické výpovědi o skutečnosti - je schopen aplikovat komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů - rozlišuje různé útvary národního jazyka - objasní úlohu humoru - vysvětlí význam minulosti pro pochopení současnosti - využívá znalosti historické - vysvětlí význam autora i díla - rozlišuje základní literární druhy a žánry u jednotlivých děl - pracuje s audiovizuální technikou	4. Česká poezie, próza a drama po roce 1989	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy - dějepis - Výchova k občanství
Žák - vysvětlí vliv společenských událostí a auto-rových prožitků na jeho dílo - objasní etické a umělecké hodnoty dramatu - je schopen aplikovat komunikační dovednosti při obhajobě vlastních názorů - rozlišuje různé útvary národního jazyka - objasní úlohu humoru v kontrastu s tíživou situací - vysvětlí význam minulosti pro pochopení současnosti - rozlišuje dramatické žánry	5. Vývoj dramatu a kinematografie po 2. světové válce - F. Hrubín - divadla malých forem - absurdní drama - současní dramatici - významná díla české a světové kinematografie a její osVYO, OSRosti - filmové a televizní adaptace - opakování a shrnutí	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy - dějepis - Výchova k občanství

- zná pravidla společenského chování při návštěvě divadelního představení - provádí porovnání dramatického díla a jeho filmového zpracování		
Žák - vysvětlí význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění - vysvětlí rozdíly mezi psaným a mluveným projevem - je schopen vytvářet ústně i písemně projev na dané i zvolené téma - ovládá pravidla správné výslovnosti - provádí zjišťování informací z dostupných zdrojů - je schopen se vyjadřovat jasně a srozumitelně - ovládá techniku mluveného slova - je schopen prezentovat sám sebe i naslouchat druhému, obhajovat svůj názor	6. Jazyk a komunikace - jazyková kultura - způsoby komunikace	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČSvP Mezipředmětové vztahy - Výchova k občanství
Žák - rozlišuje útvary národního jazyka a situace jejich užití a využití - orientuje se v jazykových příručkách - vysvětlí postavení češtiny v jazykovém systému - využívá historické a geografické znalosti - rozlišuje v populární hudbě inspiraci obecnou češtinou a nářečím - určí některá nářečí	7. Obecné poučení o jazyce - útvary národního jazyka - charakteristika současné češtiny - čeština a jazyky příbuzné	Průřezová témata - ObcDS - ČSvP Mezipředmětové vztahy - dějepis - Výchova k občanství - zeměpis - cizí jazyky
Žák - rozlišuje v textu specifické rysy úvahy po stránce věcné, jazykové i formální - je schopen se vyjadřovat věcně, výstižně, jazykově správně a graficky úhledně - provádí výběr jazykových prostředků podle	8. Úvaha a slohový postup úvahový - znaky a jazyk úvahy - stylizační cvičení - písemná práce	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy

stylistického záměru - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů- dokáže vytvořit samostatně úvahu		- dějepis - Výchova k občanství
Žák - ovládá pravopisná pravidla a aplikuje je v písemném projevu - orientuje se v jazykových příručkách - provádí hodnocení jazykových projevů - je schopen zařadit běžná slova ke slovním druhům - provádí analýzu slov na základě znalostí morfologie - provádí jazykový rozbor souvětí - určí větné členy - rozlišuje spisovné tvary obecných slov a nejfrekventovanější tvary nepravidelné - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - aplikuje základní pravidla interpunkce	9. Pravopis a skladba - syntéza poznatků k maturitní zkoušce	Průřezová témata - ČSvP Mezipředmětové vztahy - dějepis - Výchova k občanství
Žák - rozšiřuje si slovní zásobu, vysvětlí význam slov - objasní vývoj jazyka a neustálé změny slovní zásoby - rozlišuje jazykové prostředky podle společenské situace a stylistického záměru a útvaru - je schopen aplikovat pravopisné znalosti v písemném projevu - rozlišuje slohové postupy a útvary - napíše na zadané anebo zvolené téma zadaný útvar (např. dopis, novinový článek, fejeton...) - rozlišuje spisovné tvary obecných slov a nejfrekventovanější tvary nepravidelné - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - aplikuje základní pravidla interpunkce	10. Jazyková a stylizační cvičení	Průřezová témata - ObcDS - IKT - ČŽP - ČSvP Mezipředmětové vztahy - dějepis - Výchova k občanství - zeměpis - cizí jazyky

Anglický jazyk 1

Kód a název oboru vzdělávání:

Název ŠVP

Stupeň vzdělání

Délka a forma studia

Datum platnosti

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

78-42-M/08 Lyceum

Všeobecné lyceum

Střední odborné s maturitní zkouškou

4 roky denní

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

512

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, organizování poznávacích zájezdů, zapojování žáků do soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž **účinnější mezinárodní komunikaci**, tak i pro **osobní potřebu žáka**, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v **prvním** cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí **A2** Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici **B1** Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Tematické okruhy

domov, rodina
mezilidské vztahy
osobní charakteristika
kultura a umění
sport, volný čas, kultura
bydlení, obchody a služby
stravování, péče o zdraví
cestování, doprava, ubytování
škola a studium, zaměstnání, plány do budoucna
člověk a společnost
příroda, životní prostředí
podnebí, počasí, roční období
realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

realie příslušných zemí
život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
tradice a zvyky
kultura a tradice
literatura a umění
autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost, osobní a úřední dopis, fax, email

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,

sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování dialogické slovní metody týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím **Evropského jazykového portfolia** (EJP).

motivační činitele zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni především ze čtyř hlavních jazykových dovedností (čtení, poslech, psaní a mluvení), doplňkově za zvládnutí jazykových prostředků. Důraz bude kladen na výchovnou funkci hodnocení, na sebehodnocení a sebe posuzování, které vede k aktivnímu odstraňování chyb. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření, vše v souladu

s platným klasifikačním řádem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společenskopolitického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval online učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

český jazyk a literatura

dějepis

zeměpis

informační technologie

společenská kultura

Výchova k občanství

písemná a elektronická komunikace

právo

ekonomika

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Anglický jazyk - 1. ročník

128hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Receptivní řečové dovednosti Žák rozumí slyšenému vyprávění, které popisuje lidi v krátkém textu o královně vyhledá žádané informace rozumí odpovědím na otázku postihne v slyšeném textu specifické informace vyhledá v čteném textu o neobvyklé rodině důležité informace Produktivní řečové dovednosti Žák jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu, své kamarády a co dělají stručně charakterizuje anglickou královskou rodinu povídá o svých zájmech	Rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, údaje, datum přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý výslovnost – koncové -s -, uzavřené - a –	ObcDS, IKT Občanský a společenskovední základ – představování, setkání s novými lidmi Český jazyk – osobní dopis Zeměpis – monarchie dnes

charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi Interaktivní řečové dovednosti Žák Zeptá se kamaráda na základní údaje představí mezi sebou své kamarády		
Receptivní řečové dovednosti Žák přihradí názvy sportů a aktivit k obrázkům rozumí otázkám reportéra se sportovcem rozumí hlavním bodům novinového článku o sportu rozumí obsahu čtené a slyšené písně Produktivní řečové dovednosti Žák charakterizuje běžné sporty popíše svoje rutinní činnosti pojmenuje části těla Vyjádří, co se mu líbí a co ne Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podVYO,OSRé otázky odpoví Mediační řečové dovednosti Žák sestaví a napíše leták – oznámí o akci, která je pořádána členy jeho kroužku	Sport, koníčky a aktivity volného času, části těla otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob výslovnost – intonace zájmen	ObcDS, ČSvP, úvahy nad pracovními příležitostmi pro studenty v zahraničí Tělesná výchova, Výchova ke zdraví – části těla, běžné sporty, zdravé sporty Český jazyk – tvorba oznámení a výzvy k účasti na akci
Receptivní řečové dovednosti Žák v slyšeném textu rozliší, o jakých vyučovacích předmětech se hovoří rozumí krátkému naučnému textu o vzdělávání vyhledá v naučném textu o vzdělávání specifické informace rozumí slyšenému i čtenému textu, jak se někam dostane v budově školy Produktivní řečové dovednosti Žák pojmenuje vyučovací předměty a sdělí, které má v oblibě popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě vylíčí, jak si představuje ideální	3. Vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa vazba there is/ there are, sloveso mít povinnost Výslovnost. have to x has to	ObcDS, psaní krátké úvahy o problémových lidech Český jazyk – porovnání názvů vyučovacích předmětů v Čj a Aj

školu podá instrukce, jak se v budově někam dostat popíše ústně i písemně typický týden ve škole Interaktivní řečové dovednosti Žák zeptá se kamaráda, jaké vyučovací předměty v ten den má ve škole a na stejnou otázku odpoví zeptá se na kamaráda a na jeho školu, na možnosti a povinnosti spojené s pobytem v ní vyjmenuje výhody a nevýhody vyučování na dálku		
Receptivní řečové dovednosti Žák - přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazením - vyřeší jednoduchý zeměpisný kvíz - přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazení - přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení Produktivní řečové dovednosti Žák - zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy - porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod. - popíše známý přírodní park Interaktivní řečové dovednosti Žák - vyměňuje si s kamarádem názor na nej- kolem nás v běžných, známých situacích - zeptá se na otvírací dobu a na vstupné do ZOO, Národního parku, muzea, galerie a podobné informace sdělí	5. Geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, činnosti v přírodě, předložky místa, ubytování o dovolené stupňování přídavných jmen vyjádření – rád bych, chtěl bych, člen u zeměpisných názvů výslovnost – němé e	ČZP Biologie – národní parky, ochrana divokých zvířat,, ochrana přírody před turismem

Mediační řečové dovednosti Žák		
- napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá		

Anglický jazyk 1 – 2. ročník

128hodin

Receptivní řečové dovednosti Žák - rozumí obsahu turistického prospektu - postihne sled událostí v čteném textu - rozumí telefonnímu vzkazu a zapíše ho Produktivní řečové dovednosti Žák - sdělí jakými schopnostmi a dovednostmi disponuje kamarád - převypráví přečtený příběh - nechá vzkaz po telefonu Interaktivní řečové dovednosti Žák - předá telefonní vzkaz	6. Místa a budovy ve městě, časové výrazy, minulý čas slovesa být a moci, minulý čas pravidelných sloves, kladné věty výslovnost – koncové –ed-	ObcDS Český jazyk – tvorba vyprávění
Receptivní řečové dovednosti Žák - přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států - rozumí krátkému čtenému textu o životě známé osVYO,OSRosti - rozumí hlavní myšlence čteného životopisného příběhu a vyhledá v textu specifické informace - v slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova Produktivní řečové dovednosti Žák - popíše jednoduše život slavné osVYO,OSRosti	7. Země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze na vyjádření sympatie, slovní spojení se slovesy – vyrábět, dělat, mít, vzít minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázky v minulém čase výslovnost – ought,aught, intonace ve výrazech překvapení	ObcDS Zeměpis – země Evropy Dějepis – významné osVYO,OSRosti v dějinách lidstva

- vypráví o minulé události - zeptá se na důležité okamžiky v životě důležité osVYO,OSRosti - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém popíše svůj minulý víkend Interaktivní řečové dovednosti Žák - zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend, na stejné otázky odpoví		
Receptivní řečové dovednosti Žák - přiřadí názvy jídla a pití k jejich vyobrazení - ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké jídlo doma mluvčí mají - v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace - rozumí hlavní myšlenke čteného textu o britském národním jídle - rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací Produktivní řečové dovednosti Žák - sdělí, co měl k jídlu - zeptá se na množství, řekne kolik čeho je - objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně - reaguje na reklamní inzerát a udělá rezervaci Interaktivní řečové dovednosti Žák - zeptá se kamaráda, co měl k snídani a sám také odpoví - v diskusi vyměňuje názory o různých národních jídlech - domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka	8. Jídlo, pití, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření - nějaký, několik, něco výslovnost – neurčitý člen	ObcDS Výchova ke zdraví- zdravá výživa
Receptivní řečové dovednosti Žák - přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení - rozumí popisu počasí	9. Doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa, přítomný čas výslovnost – časové údaje	ObcDS Zeměpis – život a kultura různých zemí světa

- rozumí hlavní myšlenky a hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace Produktivní řečové dovednosti Žák - sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování - popíše život v zahraničí Interaktivní řečové dovednosti Žák - zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a stejnou otázku odpoví - diskutuje s kamarády o tom, proč se lidé stěhují do jiných zemí - dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku Mediační řečové dovednosti Žák - sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného e-mailového dopisu		
Receptivní řečové dovednosti Žák - přiřadí názvy povolání k jejich vyobrazení - v slyšeném vyprávění rozpozná, jaké povolání mluvčí popisují - rozumí článku o možnostech práce pro studenty - v slyšeném rozhovoru rozliší názory mladých lidí na brigádu - rozumí hlavní myšlenky a hlavním bodům článku v časopise Produktivní řečové dovednosti Žák - popíše a charakterizuje běžná povolání - sdělí, jaké má plány do budoucna	10. Povolání, pracoviště, písemná žádost, přípony – er, or, ist, vyjádření budoucího děje, měl bych, neměl bych výslovnost – koncovky podstatných jmen	ČSvP Člověk a svět práce – možnosti práce pro studenty u nás, pracovně právní vztahy

- napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše své schopnosti Interaktivní řečové dovednosti Žák - vyměňuje si s kamarádem názor na povahu různých povolání - zeptá se kamaráda na jeho plány do budoucna a na podobné otázky odpoví		
---	--	--

Anglický jazyk 1 – 3. ročník

128 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Receptivní řečové dovednosti Žák - s vizuální oporou rozumí popisu osoby - rozumí rozhovoru mladých lidí o volném čase - rozumí čtenému textu o módě mladých lidí Produktivní řečové dovednosti Žák - popíše osobnost mladého člověka - popíše vzhled jiné osoby - vyjádří, co se mu líbí a nelíbí Interaktivní řečové dovednosti Žák - vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí Mediační řečové dovednosti Žák - napíše svůj osobní profil	1. Vzhled, charakter osoby, koníčky a zájmy přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový, sloveso – infinitiv/gerundium výslovnost – intonace v otázkách	Multikulturní výchova – základní problematika socio-kulturních rozdílů Základy společenských věd Český jazyk – osobní profil
Receptivní řečové dovednosti Žák - rozumí čtení zprávě ze sportovního utkání - rozumí textu o historii a popisu sportovních událostí ve slyšené i	2. Sport, volný čas, minulý čas prostý x minulý čas průběhový výslovnost - výslovnost koncového –ed-	Mediační výchova- role médií v moderních dějinách Tělesná výchova – druhy sportů

čtené formě - rozumí rozhovoru lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech Produktivní řečové dovednosti Žák - vyplní dotazník o svém vztahu k sportu - s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty - stručně popíše sportovní událost Interaktivní řečové dovednosti Žák - vede interview se sportovcem Mediační řečové dovednosti Žák - ústně stručně referuje o minulé události - napíše článek do časopisu o slavném sportovci		Český jazyk / článek do časopisu/
Receptivní řečové dovednosti Žák - rozumí popisu města a venkova - podle instrukcí najde cíl své cesty - rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku Produktivní řečové dovednosti Žák - s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města - vysvětlí směr cesty a zeptá se - popíše ideální město a venkov - zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení Interaktivní řečové dovednosti Žák - vede rozhovor nad plánkem města - vyměňuje si s kamarádem informace o způsobech jejich bydlení	3. Město a venkov, předložky pohybu, složená slova, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy neurčitá zájmena, vyjádření množství výslovnost – určitý člen –the-	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě Český jazyk – reklamní leták

Mediační řečové dovednosti Žák - vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě		
Receptivní řečové dovednosti Žák - pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry - rozumí textu o filmovém žánru - rozumí krátké biografii herce, herečky - rozumí obsahu výtahu z filmu, životopisu slavné osobnosti Produktivní řečové dovednosti Žák - stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film - porovná dva filmy - vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu Interaktivní řečové dovednosti Žák - vyměňuje si s kamarádem své názory na film - koupí si lístky do kina osobně i po telefonu - požádá o zopakování informace Mediační řečové dovednosti Žák - vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbí	4. Film, žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů, přídavná jména zakončená na – ed a – ing, druhý a třetí stupeň přídavných jmen, srovnávání výslovnost – oslabená výslovnost slov ve větě	Multikulturní výchova Český jazyk – pozitivní kritika filmu
Receptivní řečové dovednosti Žák - s vizuální oporou rozliší druhy obchodů - Z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází - rozumí informaci z výletu - vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru Produktivní řečové dovednosti	5. Nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě, předpřítomný čas, minulý čas x předpřítomný čas, otázka - jak dlouho... výslovnost – čísla v cenách	Osobnost a sociální výchova – sociální komunikace Český jazyk – neformální dopis

Žák - uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí - zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá - ústně popíše významnou budovu Interaktivní řečové dovednosti Žák - diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému - vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky - koupí v obchodě dárek pro blízké Mediační řečové dovednosti Žák - napíše neformální dopis		
--	--	--

Anglický jazyk 1 – 4.ročník

128 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Receptivní řečové dovednosti Žák - pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci - rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak řešit svou situaci - vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu - vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži - rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věci Produktivní řečové dovednosti Žák - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích	6. Elektronické přístroje, místa, frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření – snad, možná výslovnost – going to	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Český jazyk – formální dopis

- vyhledá v čteném, populárně naučném textu o technologii konkrétní informace - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie Interaktivní řečové dovednosti Žák - domluví schůzku s kamarádem Mediační řečové dovednosti Žák - napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku		
Receptivní řečové dovednosti Žák - rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů - rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích - rozumí čtenému, populárně naučnému textu o stolování v jiných zemích - pochopí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách, neobvyklých svátcích a jejich oslavách - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek Produktivní řečové dovednosti Žák - odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se jinými lidmi - pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR - vyhledá konkrétní informaci v populárně naučném textu o rodinných oslavách Dne díkuvzdání v USA - vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - zformuluje pozvání na společný večer	7. Gesta, sociální aktivity, pozvání, frázová slovesa, slovesa – muset, nesmět, nemuset, podmínkové věty, 1. kondicionál výslovnost – will, won t	Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace Český jazyk – neformální pozvání, přijetí, odmítnutí pozvání.

Interaktivní řečové dovednosti Žák - ústně pozve kamaráda na večírek - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek Mediační řečové dovednosti Žák - napíše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin - napíše dopis, ve kterém přijme pozvání na večírek / a ve kterém sdělí důvody, proč musí odmítnout jeho pozvání na večírek		
Receptivní řečové dovednosti Žák - s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy - rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu - rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuje řešení globálních problémů - vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě Produktivní řečové dovednosti Žák - pojmenuje hlavní problémy v ČR - vyplní environmentální kvíz - navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí - vyjádří své přání změnit současný stav - poradí kamarádovi, jak se v nenadálé situaci zachovat Interaktivní řečové dovednosti Žák - vyměňuje si s kamarádem	8. Globální problémy, rady, přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření – kdyby tak- výslovnost – should, would, wouldn't	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy, jejich příčiny a důsledky Environmentální výchova – životní prostředí regionu a ČR

názory, co by dělali za jakých podmínek či situace - zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci Mediační řečové dovednosti Žák - sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve sloho- vé práci		
Receptivní řečové dovednosti Žák - pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou - pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidi baví - rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech - rozumí hlavním bodům životo- pisu o autorovi Sherlocka Holmese, vyhledá v něm konkrétní informace - pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace Produktivní řečové dovednosti Žák - gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne - vyjádří svůj názor na detektiv- ky - reprodukuje něčí zprávu - vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu Interaktivní řečové dovednosti Žák - vyměňuje si s kamarádem své názory na počítačové viry a jejich tvůrce - nahlásí na policejní stanici	9. Zločin a zločinci, extrém, výpověď o zločinu, tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy výslovnost – intonace zdůrazněného slovesa ve větě	OsVYO, OS Rostní a sociální výchova morálka všedního dne Český jazyk – slohová práce /vyprávění/

krádež - vypovídá na policejní stanici Mediační řečové dovednosti Žák - sdělí sled událostí v písemném vypravování - převypráví příběh s pomocí poznámek		
Receptivní řečové dovednosti Žák - pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu - rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám - ve slyšením popisu nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde - rozumí obsahu krátkého naučného textu - pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně Produktivní řečové dovednosti Žák - vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W.Shakespeara - stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu - nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy - vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy - vyhledá detailní informace v recenzi knihy Interaktivní řečové dovednosti Žák - simuluje interview se známým	10. Publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví, trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech výslovnost – přízvuk ve slovech	Mediální výchova – média a mediální produkce Český jazyk - kritika

spisovatelem - simuluje rozhovor s textařem - píše - zamluví v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí Mediační řečové dovednosti Žák - napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila		
--	--	--

Německý jazyk 1

Kód a název oboru vzdělávání:

Název ŠVP

Stupeň vzdělání

Délka a forma studia

Datum platnosti

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

78-42-M/08 Lyceum

Všeobecné lyceum

Střední odborné s maturitní zkouškou

4 roky denní

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

512

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, organizování poznávacích zájezdů, zapojování žáků do soutěží.

Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:

komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v **prvním** cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí **A2** Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici **B1** Společného evropského referenčního rámce.

Výuka bude probíhat dle aktuálních učebnic.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Tematické okruhy

domov, rodina
mezilidské vztahy
osobní charakteristika
kultura a umění
sport, volný čas, kultura
bydlení, obchody a služby
stravování, péče o zdraví
cestování, doprava, ubytování
škola a studium, zaměstnání, plány do budoucna
člověk a společnost
příroda, životní prostředí
podnebí, počasí, roční období
realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

realie příslušných zemí
život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
tradice a zvyky
kultura a tradice
literatura a umění
autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost, osobní a úřední dopis, fax, email

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování dialogické slovní metody týmová práce a kooperace, diskuse, brainstorming, brainwriting, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP).
- motivační činitele zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit nepředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu porozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni především ze čtyř hlavních jazykových dovedností (čtení, poslech, psaní a mluvení), doplnkově za zvládnutí jazykových prostředků. Důraz bude kladen na výchovnou funkci hodnocení, na sebehodnocení, které vede k aktivnímu odstraňování chyb. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření, vše v souladu s platným klasifikačním řádem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
pracovat v týmu
nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby

znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil
uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace
byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí
aktivně vystupoval proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

poznával svět a učil se mu rozumět
 chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním
 v zemích dané jazykové oblasti
 chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti
 společenskopolitického a kulturního dění v zemích dané oblasti
 využíval online učebnic a testů pro domácí samostudium

Mezipředmětové vztahy

český jazyk a literatura
 dějepis
 zeměpis
 informační technologie
 společenská kultura
 Výchova k občanství
 písemná a elektronická komunikace
 právo
 ekonomika

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Německý jazyk 1 - 1. ročník

128 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák přivítá se a rozloučí se představí sebe i ostatní osoby sdělí důležité informace o sobě získává informace o ostatních	První kontakty pozdravy rozhovory – představování se seznámení s kamarádem přítomný čas pravidelných sloves pořádek slov - tázací, oznamovací věta číslovky základní	Společenská kultura ObcDS
Žák sdělí údaje o jiných osobách pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání sdělí informace na téma národnosti informuje o svém budoucím zaměstnání i zaměstnání ostatních vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel	Lidé osobní a společenský život osobní údaje rozhovor - získávání a sdělování informací podmět man tázací zájmena názvy jazyků	Zeměpis, společenská kultura ObcDS, ČSvP
Žák	Rodina	Společenská kultura

pojmenuje a představí členy své rodiny vypráví o své rodině vypráví o svých domácích zvířatech vyjadřuje vztahy připraví a vede školní anketu vyhledá informace z inzerátů	nad rodinnou fotografií třídní dotazník domácí zvířata sloveso haben člen určitý a neurčitý zápor kein předložka von mn. číslo podstatných jmen	ObcDS
Žák sdělí informace o místě svého bydliště popíše svůj byt, pokoj ptá se a odpovídá na otázky, jak se máš a jak se ti daří vyjádří názor na byt a dům vyhledá informace o bytech, domech z inzerátů	Bydlení můj domov v mém pokoji v realitní kanceláři sloveso gefallen vazba wie geht es	Zeměpis, Výchova k občanství ObcDS
Žák prověří, zhodnotí a zdokonalí základní jazykové dovednosti	Příprava na písemnou část maturity porozumění čtenému textu porozumění slyšenému textu psaní mluvení	
Žák nazve místa a instituce ve městě popíše polohu institucí a památek ptá se na cestu a odpoví na podobné otázky ptá se na dopravní prostředky a odpoví na tyto otázky vypráví, co se nalézá ve městě	Město návštěva města lokalizace míst rozhovor – ptáme se na cestu způsobové sloveso wissen předložky se 3. a 4. pádem rozkazovací způsob vazba es gibt	Veřejná správa, zeměpis ObcDS
Žák nazve obchody, druhy zboží sdělí informace o plánovaných nákupech formuluje nabídku, přijímá a odmítá nabídku popíše činnosti týkající se volného času domlouvá si schůzku popíše polohu objektu informuje o kulturních akcích podá informace v obchodě	Nákupy nákupy – kde, co rozhovor – trávení volného času nákupy v obchodním domě předložky se 3. a 4. pádem určení času vazba infinitivu s zu způsobové sloveso können	Ekonomika, společenská kultura ObcDS
Žák určuje čas a denní doby pojmenuje činnosti v každodenním životě vypráví o svém dnu	Denní program popis denního režimu den doma, den ve škole přítomný čas silných sloves slovesa s předponami	Společenská kultura ObcDS, ČSvP

popíše průběh dne jiných osob připraví a vede rozhovory	denní doby, dny v týdnu	
Žák vypráví o zájmech svých a jiných osob popisuje a charakterizuje osoby vyjadřuje mínění o jiných lidech vyjadřuje vztahy	Přátelé člověk – vzhled, zájmy, pocity, vztahy moji přátelé skloňování přivlastňovacích a osobních zájmen druhý pád vlastních jmen	Společenská kultura ObcDS, ČSVD
Žák prověří, zhodnotí a zdokonalí základní jazykové dovednosti	Příprava na písemnou část maturity porozumění čtenému textu porozumění slyšenému textu psaní mluvení	

Německý jazyk 1 – 2. ročník

128 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák informuje o svých problémech vyjádří prosbu o pomoc vyjádří lítost zdůvodňuje	Rozhovory prosba o pomoc odmítnutí pomoci postižení lidé způsobová slovesa souvětí podřadné	Výchova k občanství ObcDS, ČSVD, IKT
Žák informuje o událostech přiřazuje události k časům vypráví o minulých událostech ve svém životě napíše svůj životopis	Události v politice, v soukromém životě životopis vlastní a osobností perfektum préteritum pomocných sloves data	Výchova k občanství Veřejná správa ObcDS, ČSVD
Žák popíše lidské tělo sdělí, jak se cítí popisuje nemoci podává informace o problémech a navrhne jejich řešení	Zdraví základní onemocnění, jejich příznaky a léčba rozhovor u lékaře životní styl sloveso sollen zvrtná slovesa rozkazovací způsob	Výchova k občanství ČŽP
Žák vylíčí událost s použitím minulého času popíše situace z obrázku	Nehoda popis obrázků řešení situace po nehodě předložky se 3. a 4. pádem slovesa liegen, legen	Výchova k občanství, právo ObcDS

Žák vyjádří názor na téma prázdniny popíše, jakému způsobu trávení dovolené dává přednost provede anketu k tématu dovolená pohovoří na téma počasí	Dovolena cíle dovolených co je při dovolené důležité činnosti o dovolené rozhovory, ankety na téma dovolená dopis cestovní kanceláři předložky v zeměpisných údajích souvětí podřadné	Zeměpis, písemná a elektronická komunikace ObcDS
Žák prověří, zhodnotí a zdokonalí základní jazykové dovednosti	Příprava na písemnou část maturity porozumění čtenému textu porozumění slyšenému textu psaní mluvení	
Žák vypráví o známých lidech srovnává osoby popisuje zaměstnání popíše oblečení a radí ohledně způsobu odívání	Osoby a oblečení popis osob popis oblečení oblíbená povolání stupňování přídavných jmen přídavné jméno v přívlastku	Zeměpis, společenská kultura ObcDS, ČSvP
Žák pohovoří o jednotlivých povoláních, vyjmenuje dovednosti a povahové vlastnosti potřebné pro jejich vykonávání, pojmenuje jejich klady a zápory mluví o výběru povolání a odůvodní jej	Povolání činnosti v jednotlivých zaměstnáních hledání brigády – získávání a sdělování informací inzerát, dopis, dotazník, žádost o místo sloveso werden druhý pád podstatných jmen slabé skloňování podst. jmen účelové věty	Český jazyk a literatura, písemná a elektronická komunikace, ekonomika ObcDS, ČSvP
Žák umí číst zprávy o politických událostech vypráví o sobě a jiných lidech v minulém čase	Události ve světě problémy ve světě získávání a sdělování informací préteritum časové spojky	Výchova k občanství, zeměpis, dějepis ObcDS
Žák vyjádří představu o své budoucnosti a o budoucnosti světa vypráví o svých plánech do budoucna interpretuje statistické údaje	Plány do budoucna diskuse o událostech člověk a jeho pocity, emoce, plány budoucí čas spojky trotzdem, obwohl nepřímé otázky formální dopis	Výchova k občanství, zeměpis, ekonomika ObcDS, ČSVD, ČŽP

Německý jazyk 1 – 3. ročník
128 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák čte inzeráty v novinách a rozumí jim naváže kontakt popíše vzhled a vlastnosti osoby	Můj partner popis osoby vyplňování dotazníku přídavná jména v přívlastku tázací zájmena	Společenská kultura ObcDS
Žák prověří, zhodnotí a zdokonalí základní jazykové dovednosti	Příprava na písemnou část maturity porozumění čtenému textu porozumění slyšenému textu psaní mluvení	
Žák vypráví o emocích formuluje rady za použití podmiňovacího způsobu popisuje předměty nebo osoby za použití vedlejších vět	Vztahy problémy v soužití lidí osobní dopis konjunktiv II vedlejší věty vztažné	Společenská kultura ObcDS
Žák vypráví o svých plánech a projektech za použití podmiňovacího způsobu vyjádří přání	Plány, sny, přání formální dopis slovesné vazby zájmenná příslovce	Písemná a elektronická komunikace ObcDS, IKT
Žák rozumí textům s informacemi o světových událostech čte novinové články seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí	Svět kolem nás cestování znalosti o německy mluvících zemích příčestí přítomné a minulé trpný rod	Zeměpis ObcDS
Žák prověří, zhodnotí a zdokonalí základní jazykové dovednosti	Příprava na písemnou část maturity porozumění čtenému textu porozumění slyšenému textu psaní mluvení	
	Životní prostředí	Zeměpis

Žák popisuje jevy související s životním prostředím informuje o tom, co dělá pro životní prostředí rozumí textům s ekologickými tématy interpretuje statistiku	životní prostředí formální dopis tvorba slov vazby přídavných a podstatných jmen	ČŽP
Žák poznává a popisuje místa spojená s Německem pozná některé německé osobnosti informuje o národnostním složení v Německu a v České republice rozumí textům o multikulturní společnosti	Německo reálie Německa soukromý dopis zpráva	Zeměpis, Výchova k občanství ObcDS, ČSvP
Žák prověří, zhodnotí a zdokonalí základní jazykové dovednosti	Příprava na písemnou část maturity porozumění čtenému textu porozumění slyšenému textu psaní mluvení	

Německý jazyk 1 – 4. ročník

128 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák prezentuje Českou republiku, svůj region, své město vypráví o známých osobnostech připraví program pro turisty	Česká republika reálie České republiky prezentace referát, zpráva z cesty stupňování přídavných jmen vyjádření jeden z nej-	Zeměpis, dějepis, český jazyk a literatura ObcDS
Žák navazuje kontakt popíše povahové rysy, vzhled a oblečení člověka	Lidé opakování slovní zásoby k tématu poslech a čtené texty k tématu anketa, inzerát, soukromý dopis	Společenská kultura ObcDS

	rozhovor, argumentace, vyprávění, popis obrázku	
Žák popíše místo, kde žije popíše dům, byt, nábytek vede rozhovory o pořízení bytu, hledání bytu	Bydlení opakování slovní zásoby k tématu poslech a čtené texty k tématu inzerát, popis, vyjádření názoru	Společenská kultura, zeměpis ObcDS
Žák popisuje svůj školní den hovoří o svých předmětech, přípravě do školy hovoří o svých problémech ve škole, s učením	Škola opakování slovní zásoby k tématu poslech a čtené texty k tématu poloformální dopis, pozvánka	Společenská kultura ObcDS, ČSvP
Žák hovoří o různých zaměstnáních a o předpokladech pro ně hovoří o hledání práce, o možnostech práce pro mladé, o možnostech práce v zahraničí	Zaměstnání opakování slovní zásoby k tématu poslech a čtené texty k tématu e-mail, pohlednice	Ekonomika, právo ČSvP
Žák hovoří o rodině, založení rodiny, o všedním dnu v rodině, o tradicích a svátcích v rodině jmenuje problémy v rodině	Rodina opakování slovní zásoby k tématu poslech a čtené texty k tématu pozvánka, e-mail, soukromý dopis	Společenská kultura ObcDS
Žák jmenuje potraviny a nápoje, hovoří o jídelních zvyklostech u nás i v německy mluvících zemích domluví se v restauraci poskytne jednoduché recepty	Stravování opakování slovní zásoby k tématu poslech a čtené texty k tématu pozdání na večeri, vzkaz, dopis	Společenská kultura ObcDS
Žák hovoří o nákupech a orientuje se v nákupním centru vede rozhovory v obchodě provede reklamaci pohovoří o službách	Nákupy opakování slovní zásoby k tématu poslech a čtené texty k tématu e-mail, formální dopis rozhovory k tématu	Ekonomika, společenská kultura ObcDS, ČSvP
Žák jmenuje dopravní prostředky hovoří o dovolené, přípravě na dovolenou, aktivitách o dovolené	Cestování, doprava opakování slovní zásoby k tématu poslech a čtené texty	Zeměpis ObcDS

popíše dopravní nehodu nebo poruchu	k tématu inzerát, pohlednice, informační text, rozhovory k tématu	
Žák hovoří o kulturních událostech zajistí vstupenky na kulturní událost, pohovoří o kulturní akci jmenuje významné osobnosti z různých oblastí kultury hovoří o svých kulturních zájmech	Kultura opakování slovní zásoby k tématu poslech a čtené texty k tématu inzerát, zpráva, dopis rozhovory k tématu	Český jazyk a literatura, dějepis ObcDS
Žák hovoří o sportovních disciplínách a sportovních akcích vyjádří svůj vztah ke sportu	Sport opakování slovní zásoby k tématu poslech a čtené texty k tématu pohlednice, anketa rozhovory k tématu	Společenská kultura ObcDS
Žák hovoří o problémech a nemoci, o zdravotním stavu popíše, jak vyhledá pomoc lékaře a jak vyhledá pomoc v lékárně pohovoří o svém zdravotním stavu pohovoří o zdravém životním stylu pohovoří o závislostech a jejich prevenci	Zdraví opakování slovní zásoby k tématu poslech a čtené texty k tématu rozhovory v lékárně, u lékaře	Společenská kultura ČŽP
Žák jmenuje přístroje pro práci, studium, zábavu hovoří o objevech, vynálezech a vědcích hovoří o významu a použití počítačů	Technika opakování slovní zásoby k tématu poslech a čtené texty k tématu poloformální dopis telefonické rozhovory	Písemná a elektronická komunikace IKT
Žák rozumí předpovědi počasí, vede rozhovory o počasí popíše krajinu hovoří o životním prostředí a jeho ochraně popíše, co lze dělat pro životní prostředí	Životní prostředí opakování slovní zásoby k tématu poslech a čtené texty k tématu soukromý dopis, e-mail	Zeměpis ČŽP, IKT

Anglický jazyk 2

Kód a název oboru vzdělávání:

Název ŠVP

Stupeň vzdělání

Délka a forma studia

Datum platnosti

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

78-42-M/08 Lyceum

Všeobecné lyceum

Střední odborné s maturitní zkouškou

4 roky denní

od 1.9 2025 počínaje prvním ročníkem

256

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, možnost organizování poznávacích zájezdů a zapojování žáků do soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade cíle:

komunikativní

výchovně vzdělávací

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informaci ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu. Vzdělávací cíle a absolventy jsou formulovány na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Zvláštní důraz je kladen na procvičování slovní zásoby na téma „Obchod“, a rozvíjení komunikativních dovedností souvisejících s tématem „Prodej a nakupování“, což je prospěšné pro budoucí povolání žáků.

Tematické okruhy

Studenti

Věci

Informace o sobě

Život doma

Kultura stolování

Jaké to bylo

Minulost

Směr a nalezení správné cesty

Místa k bydlení

Pomoc

Nejlepší ze všech

Přátelé

Plány

Pocity

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem,
- metody týmové práce, diskuse, možnost využívání ICT,
- možnost sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP).
- motivační činitele zařazení her a soutěží

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni především ze čtyř hlavních jazykových dovedností (čtení, poslech, psaní a mluvení). Důraz bude kladen na výchovnou funkci hodnocení, na sebehodnocení, které vede k aktivnímu odstraňování chyb.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, vše v souladu s platným klasifikačním řádem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

vyjadřovat se přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci a v souladu s pravidly daného kulturního prostředí

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

písemně zaznamenávat podstatné údaje z textů psaných, popř. slyšených

zpracovávat přiměřeně texty na běžná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí,

- učít se na základě zprostředkovaných zkušeností sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích
- uměl jednat s lidmi
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společenskopolitického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využíval online učebnic a testů pro domácí samostudium

Mezipředmětové vztahy

český jazyk a literatura

dějepis

zeměpis

informační technologie

výchova k občanství

ekonomika

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Anglický jazyk 2 – 1. ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák ovládne abecedu, osvojí si výslovnost a základní fonetickou transkripci přivítá se a rozloučí se představí sebe i ostatní osoby sdělí důležité informace o sobě porozumí prvotními rozhovoru dvou lidí získává informace o ostatních požádá o pomoc nazve základní druhy práce nazve základní druhy zemí a národností nazve základní druhy nápojů	1. Studenti Abeceda, výslovnost, fonetická transkripce Komunikace pozdravy základní fráze při představování žádost o pomoc Gramatika sloveso to be - kladné a záporné tvary. otázky člen neurčitý a/an Slovní zásoba abeceda základní číslovky práce země a národnosti nápoje Opakování a shrnutí	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Mezipředmětové vztahy zeměpis společenská výchova
Žák pojmenuje základní technologické věci porozumí inzerátu na technologické produkty vyjadřuje svůj názor na dané produkty požádá někoho o něco naslouchá a porozumí učiteli dávajícímu instrukce třídě	2. Věci Komunikace věci vyjadřování názorů can I...? / Can you? vyjádření nejistoty Gramatika sloveso have got - kladné i záporné tvary. otázky přivlastňování this, that/these, those Slovní zásoba technologie osobní věci vybraná adjektiva Opakování a shrnutí	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Mezipředmětové vztahy společenská výchova
Žák naslouchá a porozumí rozhovoru o dopravě hovoří o vlastních způsobech	3. Informace o sobě Komunikace a lot (of) get to – jak se dostat na dané	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti

dopravy hovoří o tom, co má či nemá rád ovládne slovní zásobu týkající se volného času vyjadřuje se o čase hovoří o někom, kdo pracuje v jiné zemi vede rozhovor s partnerem napíše základní informace o svém partnerovi	místo jak se zeptat na čas co člověk má a nemá rád Gramatika přítomný čas prostý – kladné a záporné tvary, otázky wh- otázky Slovní zásoba vybraná substantiva slovní zásoba týkající se času volno-časové aktivity Opakování a shrnutí	Mezipředmětové vztahy veřejná správa
Žák hovoří o svých běžných denních aktivitách porozumí lidem hovořícím o svých čtenářských zvyklostech hovoří o vlastních čtenářských zvyklostech a zjistí, kdo čte nejvíce pojmenuje členy rodiny, o nich hovoří i píše zeptá se na členy ostatních rodin	4. Život doma Komunikace frekvenční udání času jak se zeptat na rodinu together poděkování Gramatika přítomný prostý čas s frekvenčními příslovci zájmena přivlastňovací Slovní zásoba denní režim dny, měsíce, roční období časové fráze s předložkami rodiny Opakování a shrnutí	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Mezipředmětové vztahy společenská výchova

Anglický jazyk 2 – 2. ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák ovládne slovní zásobu týkající se jídla při snídani hovoří o době snídaně se svým partnerem píše o své snídani hovoří o barech a restauracích naslouchá a porozumí druhému,	5. Kultura stolování Komunikace co snídáme? o jaký druh stravy jde? objednání jídla žádost o přidání Gramatika počitatelná a nepočitatelná	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Mezipředmětové vztahy společenská výchova

který objednává jídlo hovoří o kavárnách/restauracích, které zná připraví jednoduché menu pro vlastní kavárnu/restauraci	substantiva some/any can/can't vyjadřující možnost Slovní zásoba jídlo vybraná adjektiva Opakování a shrnutí	
Žák pojmenuje základní turistická místa porozumí textu týkajícímu se zájezdu hovoří o lidech a místech s využitím základních frází v minulosti hovoří o svém volném dni/stráveném víkendu ovládá základní konverzační fráze omluví se	6. Jaké to bylo? Komunikace how was...? both vyjádření účasti při hovoru omluva Gramatika minulý čas slovesa to be minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves Slovní zásoba turistická místa fráze užívané pro minulost kolokace slovesa a podstatného jména Opakování a shrnutí	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Mezipředmětové vztahy společenská výchova zeměpis
Žák osvojí si slovní zásobu týkající se základních životních událostí zdůrazní události využitím speciálních spojovacích výrazů ptá se partnera na strávenou dobu – v minulosti popíše ostatní lidi v minulosti hovoří o různých osobách vede rozhovor s partnerem o jeho přátelích napíše vlastní příběh	7. Minulost Komunikace spojovací výrazy then/ after that quite a very Jaký je on/ona? Kdy jsi naposledy...? Gramatika záporný tvar sloves v prostém minulém čase otázky prostého minulého času zájmena v pozici předmětu Slovní zásoba základní životopisná data vzhled vlastnosti Opakování a shrnutí	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Mezipředmětové vztahy psychologie
Žák ovládně slovní zásobu týkající se směrů, otázek na cestu a jejich	8. Směr a nalezení správné cesty Komunikace	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti

odpovědí hovoří o místech, kde se ztratil zeptá se na cestu na ulici podává informace o cestě/směru hovoří o své třídě s využitím vazby there is/there are	cesta jak se zeptat na cestu/směr příslovce well žádost o pomalé či hlasité mluvení Gramatika how much/many there is/are Slovní zásoba místní předložky come, go, bring, take směry Opakování a shrnutí	Mezipředmětové vztahy společenská výchova
---	--	--

Anglický jazyk 2 – 3. ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák hovoří o místech, které by rád navštívil hovoří o svých běžných prázdninových aktivitách hovoří o hotelech, hostelech, mládežnických ubytovnách... získává informace o hotelech zamluví si pokoj v hotelu napíše e-mail	9. Místa k bydlení Komunikace normally vyjádření souhlasu či nesouhlasu preference návrhy a odpovědi na ně Gramatika have to k vyjádření povinnosti: kladné tvary i záporné, otázky can/ can't - povolení Slovní zásoba čísla/množství peníze hotely Opakování a shrnutí	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Mezipředmětové vztahy společenská výchova
Žák hovoří o dětech, jejich rozvoji řekne, jak dobře dokáže dělat různé činnosti přečte dotazník, porozumí mu, hovoří o něm nabídne pomoc porozumí žádosti o pomoc napíše e-mail	10. Pomoc Komunikace rozhovor o věku quite/very well vyjadřování názorů nabídka pomoci Gramatika Can/can't – schopnost something, anything, nothing... Slovní zásoba slovesa pohybu	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie Mezipředmětové vztahy společenská výchova

	části lidského těla běžné fráze Opakování a shrnutí	
Žák hovoří o různých přístrojích a věcech diskutuje s využitím základních frází hovoří o místech a doporučí je hovoří o místech vhodných k návštěvě ve své zemi sbírá informace o svém městě a hovoří o něm připraví dotazník/učiní průzkum	11. Nejlepší ze všech Komunikace otázky na dobu trvání vyjádření souhlasu či nesouhlasu get doporučení: should Gramatika srovnávací adjektiva adjektiva v superlativu Slovní zásoba obchody a výrobky vybraná adjektiva Opakování a shrnutí	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí Mezipředmětové vztahy společenská výchova

Anglický jazyk 2 – 4. ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák naslouchá a porozumí rozhovoru o přátelích hovoří o svých přátelích hovoří o malování hovoří o vlastním používání mobilního telefonu porozumí telefonické konverzaci vede telefonickou konverzaci	12. Přátelé Komunikace How about you? Mostly Telefonování přáteli Představení si při telefonování Vyjádření nepochopení Gramatika přítomný čas průběhový přítomný as průběhový x přítomný čas prostý Slovní zásoba oblečení telefonování Opakování a shrnutí	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Mezipředmětové vztahy společenská výchova

Žák hovoří o lidech odcházejících do ciziny a žijících zde hovoří o vlastních plánech vyplní formulář týkající se plánovaného života v cizině; o těchto plánech hovoří hovoří o filmech, které viděl pozve někoho do kina	13. Plány Komunikace otázka na blízké plány otázka „byl jsi někdy...?“ pozvání a odpověď na ně společné plánování Gramatika budoucí čas „be going to“ might Slovní zásoba vybraná slovesa a jejich předložky druhy filmů Opakování a shrnutí	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Mezipředmětové vztahy společenská výchova
Žák hovoří o dobrých a špatných zážitcích porozumí rozdílu mezi časem předpřítomným a prostým minulým hovoří o svých pocitech ovládá ustálená spojení k vyjádření zvláštních pozdravů napíše krátkou zprávu na přání	14. Pocity Komunikace Kolikrát...? Reakce na překvapivé informace Zvláštní pozdravy Have a + adjektivum + substantivum Gramatika předpřítomný čas předpřítomný čas x minulý čas prostý Slovní zásoba protiklady pocity ustálená spojení Opakování a shrnutí	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Mezipředmětové vztahy společenská výchova

Francouzský jazyk 2

Kód a název oboru vzdělávání:

Název ŠVP

Stupeň vzdělání

Délka a forma studia

Datum platnosti

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

78-42-M/08 Lyceum

Všeobecné lyceum

Střední odborné s maturitní zkouškou

4 roky denní

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

256

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, možnost organizování poznávacích zájezdů a zapojování žáků do soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade cíle:

komunikativní

výchovně vzdělávací

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informaci ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu. Vzdělávací cíle a absolventy jsou formulovány na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

řečových dovedností,

přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,

zeměpisných poznatků z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Zvláštní důraz je kladen na procvičování slovní zásoby na téma „Obchod“ a rozvíjení komunikativních dovedností souvisejících s tématem „Prodej a nakupování“, což je prospěšné pro budoucí povolání žáků.

Tematické okruhy

Studenti

Věci

Informace o sobě

Život doma

Kultura stolování

Jaké to bylo

Minulost

Směr a nalezení správné cesty

Místa k bydlení

Pomoc

Nejlepší ze všech

Přátelé

Plány

Pocity

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem,
- metody týmové práce, diskuse, možnost využívání ICT,
- možnost sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolio (EJP).
- motivační činitele zařazení her a soutěží

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni především ze čtyř hlavních jazykových dovedností (čtení, poslech, psaní a mluvení). Důraz bude kladen na výchovnou funkci hodnocení, na sebehodnocení, které vede k aktivnímu odstraňování chyb.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, vše v souladu s platným klasifikačním řádem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci a v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamenávat podstatné údaje z textů psaných, popř. slyšených
- zpracovávat přiměřeně texty na běžná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí,

- učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích
- uměl jednat s lidmi
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti
- společenskopolitického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využíval online učebnic a testů pro domácí samostudium

Mezipředmětové vztahy

český jazyk a literatura

dějepis

zeměpis

informační technologie

společenská kultura

Výchova k občanství

písemná a elektronická komunikace

právo

Francouzský jazyk 2 - 1. ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezové téma Mezipředmětové vztahy
situuje na mapě Francii; orientuje se v učebnici; čte foneticky správně abecedu	zeměpis Francie; hlavní rysy zvukové podoby francouzštiny; francouzská abeceda	ZEM, ČEJ ObcDS, ČŽP
rozumí jednoduchým slovům a větám a adekvátně na ně reaguje; chápe obsah a smysl jednoduché a pomalé konverzace; vyžádá jednoduchou informaci; napodobuje melodii francouzské věty	podstatná jména, člen; etre; slovesný zápor	ČEJ
aktivně se zapojí do jednoduché konverzace; poskytne požadovanou informaci; čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - přízvuk, vázání; používá abecední slovník učebnice	podmět ve francouzské větě; pořádek slov; členy u podstatných jmen; rod a číslo podstatných jmen	ZEM, ČEJ
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci; vytvoří otázku a odpověď na otázku; rozlišuje grafickou a mluvenou podobu známých slov; rozliší výslovnost ústních a nosových samohlásek	člen určitý a neurčitý; předložka de a vlastní jméno; číslovky základní; pravidelná slovesa na -er	ČEJ, MAT
vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby; rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovanému tématu; obměňuje krátké texty se zachováním smyslu; používá dvojjazyčný slovník	přivlastňovací zájmena nesamostatná; avoir; číslovky základní; předložka de po výrazech množství	ČEJ, MAT
rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci; reprodukuje obsah proměněného textu; v textu vyhledá známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky; odlišuje výslovnost zavřeného, otevřeného a němého e	il y a; stahování členů s předložkami; ukazovací zájmena samostatná; zvláštnosti časování sloves na -er; savoir	ČEJ
písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty; vyžádá si základní informaci; vyjádří hodinu i datum; domluví si schůzku; vytvoří jednoduchá přání k Vánocům	vyjádření data a času; ecrire; pravidelná slovesa na -ir	ZEM
sestaví gramaticky a formálně správné jednoduché sdělení; odvodí	faire; aller; venir; prendre; stahování členů s	TEV, HUV, Aj

pravděpodobný význam slov; aktivně se zapojí do jednoduché konverzace; jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	předložkami; tázací zájmena nesamostatná; osobní zájmena samostatná	
orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů; postihne hlavní smysl sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů	předložky u zeměpisných jmen	ZEM, DEJ
chápe smysl pojmu frankofonie; vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku; situuje na mapě frankofonní země v Evropě i ve světě	pořádek slov ve francouzské větě	ZEM ČŽP, ObcDS

Francouzský jazyk 2 - 2. ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezové téma Mezipředmětové vztahy
popisuje školu podle plánu; vyjádří obdiv; zeptá se, kde co je, zda někde něco je a odpoví; hodnotí předměty, učebnice; vyjádří kvalitu, vyjádří frekvenci, vyjádří časové údaje; dotáže se na činnosti ve škole a odpoví; souvisle vypráví; získá základní poznatky o školství ve Francii; rozumí jednoduchému textu z časopisu	il y a, il n'y a pas; stahování předložky de, a se členem le; shrnutí předložek vyjadřujících místo; quelque chose de + adj.; ukazovací zájmena nesamostatná; časování pravidelných sloves na -er; aussi, non plus, opis aimer faire, savoir; intonace tázací a zvolací věty; povinné vázání	ČEJ, Aj ObcDS
představí svou třídu formou prezentace	slovní zásoba	
pojmenuje nejběžnější činnost, kterými se zabývá ve volném čase; vyjádří, které sporty pěstuje, na které nástroje hraje; navrhne co komu, vyjádří povzbuzení, obdiv; vede interview, odpovídá; vyjádří, co má rád; přesně vyslovuje, čte zřetelně a nahlas; vytvoří resumé; napíše krátký dopis	stahování předložek s les; osobní zájmena samostatná; faire; struktura faire du sport, il est possible; venir; výslovnost souhlásek; intonace věty zvolací	TEV, HUV ČŽP
vypráví o Vánocích ve své rodině	slovní zásoba k tématu	HUV

vyjádří hodinu, datum, roční období, hovoří o počasí, vyjádří, jaké je počasí v jednotlivých ročních obdobích; podá stručný výklad s použitím mapy; pracuje s francouzským kalendářem; domluví si schůzku, napíše blahopřání a adresu; rozumí jednoduché předpovědi počasí. napíše slohovou práci <i>La saison que j'aime</i>	časování pravidelných sloves na -ir; y lexikálně; écrire; stupňování přídavných jmen a příslovcí; personne lexikálně; výslovnost koncových souhlásek, o, a aspiré	ZEM, DEJ ObcDS
hovoří o městě, ulici, kde bydlí, dotáže se na adresu a telefonní číslo, podá tuto informaci, vyjádří vzdálenost dvou míst; vede anketu; vyjmenuje dopravní prostředky; napíše popis ulice, domu; domluví si schůzku, pozve na schůzku na určité místo; orientuje se v plánu Paříže; napíše dopis o přestěhování, srovná s bývalým bydlištěm	aller+inf., pouvoir, vouloir, slovesa na -re; řadové číslovky; srovnání pravidelných sloves, opakování nepravidelných sloves; struktura inutile de; výslovnost e	ZEM ObcDS
rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích; dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení; čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty; popíše danou skutečnost; recituje z paměti krátké texty	vyjádření existence; časování pravidelných sloves; vyjádření kvantity; nepravidelná slovesa aller, faire, écrire, venir; stahování členu s předložkami	ČEJ, Aj

Francouzský jazyk 2 - 3. ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezové téma Mezipředmětové vztahy
popíše logický sled dějů; vypráví denní program vyjádří co rád, nerad dělá, čemu dává přednost; vyjádří, čím se zabývá, čím se baví, o co se stará; vyjádří rozkaz; popíše dům; formou dopisu vylíčí zajímavý den	časování zvrtných sloves, přítomný čas, opisné futurum; lire, y - tam, aimer, préférer+inf.; zdůrazňovací konstrukce c'est...qui; spojení a vazby sloves: passer le temps a faire, s'amuser a faire, s'occuper de, e-caduc; výslovnost i, y, u, vázání	Aj, ČEJ ObcDS
vyjádří svůj názor, souhlas či nesouhlas, argumentuje; vyjádří minulé děje; vyjádří časové vztahy; sdělí hlavní myšlenky z přečteného textu; vyjádří svůj názor; sestaví program televize, který by mu vyhovoval; přednese básničku se správným frázováním	passé composé, tvoření, použití; nepravidelná slovesa voir, dire, sortir; slovesný opis faire faire qc., němé a zavřené a, i, u; frázování věty	ČEJ ObcDS

plynule čte autentický text z časopisu, odhaduje neznámé výrazy z kontextu, pracuje s dvojjazyčným slovníkem; vyličí denní program na vyšší stylistické úrovni; pozná osobnosti franc. filmu; rozliší tvary přítomného, budoucího a minulého času foneticky i graficky	doplňkové texty z tisku, informace o francouzském filmu; časování sloves; vyjádření časových vztahů	HUV
Zná vánoční tradice, zvyky ve Francii; zpívá 2 - 3 koledy	vánoční tradice a zvyky	ZEM, DEJ, HUV ObcDS
hovoří o sportech, které pěstuje, o pobytu na horách, zná francouzská sportovní střediska, vyličí své dojmy z pobytu na horách; napíše blahopřání k narozeninám; vyjádří rozpaky, své sny a přání; sestaví resumé; odhaduje význam neznámých slov; pracuje s výkladovým slovníkem; přednáší se správnou výslovností	passé composé s pomocným slovesem être; zvrtná slovesa; kladné i záporné tvary; nepravidelné devoir, rire; účelové věty; struktura je voudrais + inf.; výslovnost é; opakování základních opozic; rytmus	TEV, ZEM
popíše lidské tělo, hovoří o zdraví a nejběžnějších nemocech, o zdravém způsobu života; vysvětlí důvody nepřítomnosti ve škole, omluví se; vede rozhovor u lékaře, rozumí dialogu u lékaře, popíše svůj zdravotní stav; sestaví dialog na základě replik; rozumí pokynům lékaře; sestaví písemně příběh na základě ilustrací	osobní zájmena nesamostatná v přímém předmětu, jejich postavení ve slovesných opisech; jednoduchý čas budoucí; nepravidelná se sentir, ouvrir; způsoby oslovení, výslovnost e ve tvarech budoucího času, zdvojení souhlásek	Bi, TEV
porovná své studijní výsledky se skupinou	přítomný, minulý, budoucí čas; postavení zájmen	
seznámí se s hlavním městem, pozná jeho kulturněhistorické památky i současnou architekturu; vypráví své zážitky z návštěvy; popíše na základě fotografií; situuje místa na plánu Paříže; samostatně získá informace prací s informativní literaturou a dalšími zdroji; napíše rozsáhlejší osobní dopis; plynule čte neznámý souvislý text	osobní zájmena nesamostatná v nepřímém předmětu; personne, jamais, rien; procvičování probraných slovesných časů a tvarů; nepravidelné recevoir; výslovnost -er, -eur, polosamohlásek, zdvojených souhlásek; plynulé čtení souvislého textu	ZEM, DEJ, HUV ČŽP ObcDS
rozumí pojmu frankofonie, pojmenuje frankofonní organizace, vytvoří mapu frankofonní Evropy; hovoří o svém vztahu k francouzskému jazyku;	místa, události, artefakty mající vztah k jednotlivým zemím; klíčové mezníky historie frankofonie,	ZEM, DEJ ObcDS

samostatně získává informace o životním stylu v jednotlivých zemích; formou projektu porovná život dětí ve frankofonních evropských zemích	frankofonní organizace; styl života v rodině; životní styl a vzdělávání ve frankofonních zemích	
pohotově reaguje na vyslechnutou informaci, pravopisně správně ji zapíše	co vím o Francii	

Francouzský jazyk 2 - 4. ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezové téma Mezipředmětové vztahy
komunikuje v rozsahu slovní zásoby získané v minulých letech; zvládá základní prvky fonologického systému, melodii věty, vázání; hovoří o frankofonním světě; zpívá 3 - 5 písní; seznámí se s francouzskou hymnou	bilance učiva, sestavení ročního plánu učiva; opakování základního gramatického a lexikálního učiva; frankofonní svět; francouzská hymna	ZEM, HUV
hovoří o škole, o svých plánech do budoucna, o výhodách a nevýhodách povolání; vyjádří spokojenost, nespokojenost, přání, možnost; vede interview, reaguje na otázky; vyjádří slib, přibližnost; memoruje báseň; napíše interview do školního časopisu; srovnává školský systém u nás a ve Francii	vztažná zájmena qui, que; neurčitá zájmena tout, autre, chacun; opakování srovnávání; zájmenná sousloví ce qui, ce que; nepravidelné sloveso devenir, výslovnost tvarů devenir, tout; struktury etre content, devenir + podst. jméno, remercier de, souhaiter, participer a	ČEJ, HUV ObcDS
osvojí si zásady písemné komunikace, rozliší soukromou a úřední formu komunikace, osvojí si základní formulace úvodu a závěru dopisu; zvyklosti u nás a ve Francii; napíše vzkaz, omluvu, inzerát	postavení dvou zájmenných předmětů v oznamovací a tázací a rozkazovací větě; tvoření příslovčí od přídavných jmen; stupňování přídavných jmen a příslovčí; shoda participe passé s předmětem; struktury etre désolé, réussir, commencer a, je vous prie; nosové samohlásky; výslovnost tvarů participe passé	ČEJ, Aj

vyhledá požadovanou informaci v textu; pracuje s dvojjazyčným slovníkem, internetem	Vánoce v různých zemích světa	ZEM, HUV
má základní znalosti o používání francouzštiny ve světě, situuje na mapě země, kde se mluví francouzsky, chápe důvody používání francouzštiny v dané oblasti; naváže kontakt se studentem ve frankofonní zemi, projekt: připraví pro spolužáky prezentaci, výstavu, seminář o frankofonii; získá základní zkušenosti v týmové práci	francouzština ve světě	ČEJ, DEJ, ZEM
souvisle vypráví o životě své rodiny, popíše den rodiny; srovnává život dříve a nyní; vyjádří svůj názor a zdůvodní ho, požádá o názor, vede anketu, odpovídá na otázky v anketě; zformuluje základní informace, které přináší mírně náročný text	imparfait, tvary, užití, korelace imparfait a passé composé; nepravidelné sloveso mettre; složená podstatná jména; struktury avoir envie de, se mettre a, un homme aux cheveux; výslovnost tvarů passé composé a imparfait	ČEJ, Aj, VYO
hovoří o svém hospodaření s penězi, o způsobech trávení volného času, o generačních problémech; vyjádří žádost a zdůvodní ji; vyjádří podmínku; podá jasný a strukturovaný výklad; klade doplňovací otázku k tématu; hovoří o vlastních zkušenostech; oponuje, argumentuje; seznámí se s podobou CV	podmiňovací způsob přítomný, tvary a použití, vyjádření podmínky si + prés., imparfait, procvičování podmínkových souvětí; struktury au lieu de, avant de, sans, par mois, se moquer de, essayer de, nepravidelná slovesa vivre, suivre; neurčité číslovky	ČEJ, Aj, MAT, VYO, OSR
zná několik francouzských písní a básní; zvládá základní mluvnické učivo; komunikuje písemně i ústně na probraná témata; má základní zeměpisné a historické znalosti o Francii a frankofonním světě; osvojil si efektivní způsob studia	každodenní využití francouzštiny ve světě; orientace v situacích každodenního života; školský systém; život rodiny; životní styl mládeže	ZEM, DEJ, VYO, OSR

Německý jazyk 2

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/08 Lyceum

Název ŠVP

Všeobecné lyceum

Stupeň vzdělání

Střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma studia

4 roky denní

Datum platnosti

od 1.9 2025počínaje prvním ročníkem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

256

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, možnost organizování poznávacích zájezdů a zapojování žáků do soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade cíle:

komunikativní

výchovně vzdělávací

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informaci ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu. Vzdělávací cíle a absolventy jsou formulovány na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

řečových dovedností,

přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,

zeměpisných poznatků z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Zvláštní důraz je kladen na procvičování slovní zásoby na téma „Obchod“, a rozvíjení komunikativních dovedností souvisejících s tématem „Prodej a nakupování“, což je prospěšné pro budoucí povolání žáků.

Tematické okruhy

Studenti

Věci

Informace o sobě

Život doma

Kultura stolování

Jaké to bylo

Minulost

Směr a nalezení správné cesty

Místa k bydlení

Pomoc

Nejlepší ze všech

Přátelé

Plány

Pocity

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem,
- metody týmové práce, diskuse, možnost využívání ICT,
- možnost sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP).
- motivační činitele zařazení her a soutěží

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni především ze čtyř hlavních jazykových dovedností (čtení, poslech, psaní a mluvení). Důraz bude kladen na výchovnou funkci hodnocení, na sebehodnocení, které vede k aktivnímu odstraňování chyb.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, vše v souladu s platným klasifikačním řádem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci a v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamenávat podstatné údaje z textů psaných, popř. slyšených
- zpracovávat přiměřeně texty na běžná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí,

- učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích
- uměl jednat s lidmi
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti
- společenskopolitického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využíval online učebnic a testů pro domácí samostudium

Mezipředmětové vztahy

český jazyk a literatura

dějepis

zeměpis

informační technologie

společenská kultura

Výchova k občanství

písemná a elektronická komunikace

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Německý jazyk 2 – 1.ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák - přivítá se a rozloučí se - představí sebe i ostatní osoby - sdělí důležité informace o sobě - získává informace o ostatních	1. První kontakty - pozdravy - rozhovory – představování se - seznámení s kamarádem - přítomný čas pravidelných sloves pořádek slov – tázací, oznamovací věta číslovky základní	Společenská kultura ObcDS
Žák - sdělí údaje o jiných osobách - pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání - sdělí informace na téma národnosti - informuje o svém budoucím zaměstnání i zaměstnání ostatních - vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel	Lidé osobní a společenský život – osobní údaje - rozhovor – získávání a sdělování informací podmět man tázací zájmena názvy jazyků	Zeměpis, Společenská kultura ObcDS
Žák vypráví s své škole a třídě pojmenuje činnosti týkající se školního života a školní předměty informuje o svém rozvrhu hodin vysloví své názory na téma škola vyjadřuje zájmy a záliby	Škola rozhovor o škole školní předměty můj oblíbený předmět sloveso sein osobní zájmena vykání přivlastňovací zájmena zápor nicht	Společenská kultura, Český jazyk a literatura
Žák pojmenuje a představí členy své rodiny vypráví o své rodině vypráví o svých domácích zvířatech vyjadřuje vztahy připraví a vede školní anketu vyhledá informace z inzerátů	Rodina nad rodinnou fotografií třídní dotazník domácí zvířata sloveso haben člen určitý a neurčitý zápor kein předložka von mn. číslo podstatných jmen	Společenská kultura,
Žák sdělí informace o místě svého bydliště popíše svůj byt, pokoj	Bydlení můj domov v mém pokoji	Zeměpis Výchova k občanství

ptá se a odpovídá na otázky, jak se máš a jak se ti daří vyjádří názor na byt a dům vyhledá informace o bytech, domech z inzerátů	v realitní kanceláři sloveso gefallen vazba wie geht es	Informační technologie ČŽP
Žák - prověří, zhodnotí a zdokonalí základní jazykové dovednosti	Opakování porozumění čtenému textu porozumění slyšenému textu psaní mluvení	
Žák nazve potraviny a hotová jídla vysloví, čemu dává přednost vypráví o svých stravovacích návycích objedná v restauraci vyjádří svůj názor na pokrmy vyhledá v textu informace, které ho zajímají	Stravování co rád jíš stravovací návyky mezinárodní kuchyně přítomný čas nepravidelných sloves sloveso mogen zápor kein, nichts, nicht složená slova 4. pád podstatných jmen	Společenská kultura, Hospodářský zeměpis

Německý jazyk 2 – 2.ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák - nazve místa a instituce ve městě - popíše polohu institucí a památek ptá se na cestu a odpoví na podobné otázky ptá se na dopravní prostředky a odpoví na tyto otázky vypráví, co se nalézá ve městě	Město návštěva města lokalizace míst rozhovor – ptáme se na cestu způsobové sloveso wissen předložky se 3. a 4. pádem rozkazovací způsob vazba es gibt	Zeměpis, Dějepis
Žák nazve obchody, druhy zboží sdělí informace o plánovaných nákupech formuluje nabídku, přijímá a odmítá nabídku popíše činnosti týkající se volného času domlouvá si schůzku popíše polohu objektu informuje o kulturních akcích podá informace v obchodě	Nákupy nákupy – kde, co rozhovor – trávení volného času nákupy v obchodním domě předložky se 3. a 4. pádem určení času vazba infinitivu s zu způsobové sloveso können	Ekonomika, Společenská kultura ObcDS

Žák určuje čas a denní doby pojmenuje činnosti v každodenním životě vypráví s svým dnu popíše průběh dne jiných osob připraví a vede rozhovory	Denní program popis denního režimu den doma, den ve škole přítomný čas silných sloves slovesa s předponami denní doby, dny v týdnu	Společenská kultura
Žák vypráví o zájmech svých a jiných osob popisuje a charakterizuje osoby vyjadřuje mínění o jiných lidech vyjadřuje vztahy	Přátelé člověk – vzhled, zájmy, pocity, vztahy moji přátelé skloňování přivlastňovacích a osobních zájmen druhý pád vlastních jmen	Společenská kultura Český jazyk a literatura
Žák - prověří, zhodnotí a zdokonalí základní jazykové dovednosti	Opakování porozumění čtenému textu porozumění slyšenému textu psaní mluvení	
Žák informuje o svých problémech vyjádří prosbu o pomoc vyjádří lítost zdůvodňuje	Rozhovory prosba o pomoc odmítnutí pomoci postižení lidé způsobová slovesa souvětí podřadné	Výchova k občanství, Český jazyk a literatura ObcDS
Žák informuje o událostech přirazuje události k časům vypráví o minulých událostech ve svém životě napíše svůj životopis	Události v politice, v soukromém životě životopis vlastní a osVYO,OSRostí perfektum préteritum pomocných sloves data	Výchova k občanství Písemná a elektronická komunikace

Německý jazyk 2 – 3.ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák popíše lidské tělo sdělí, jak se cítí popisuje nemoci podává informace o problémech a navrhuje jejich řešení	Zdraví základní onemocnění, jejich příznaky a léčba rozhovor u lékaře životní styl sloveso sollen zvrtná slovesa rozkazovací způsob	Informační technologie IKT

Žák vylíčí událost s použitím minulého času popíše situace z obrázku	Nehoda popis obrázků řešení situace po nehodě předložky se 3. a 4. pádem slovesa liegen, legen	Český jazyk a literatura
Žák vyjádří názor na téma prázdniny popíše, jakému způsobu trávení dovolené dává přednost provede anketu k tématu dovolená pohovoří na téma počasí	Dovolená cíle dovolených co je při dovolené důležité činnosti o dovolené rozhovory, ankety na téma dovolená dopis cestovní kanceláři předložky v zeměpisných údajích souvětí podřadné	Výchova k občanství, Hospodářský zeměpis, Český jazyk a literatura ČŽP
Žák - prověří, zhodnotí a zdokonalí základní jazykové dovednosti	Opakování porozumění čtenému textu porozumění slyšenému textu psaní mluvení	
Žák vypráví o známých lidech srovnává osoby popisuje zaměstnání popíše oblečení a radí ohledně způsobu odívání	Osoby a oblečení popis osob popis oblečení oblíbená povolání stupňování přídavných jmen přídavné jméno v přívlastku	Společenská kultura
Žák pohovoří o jednotlivých povoláních, vyjmenuje dovednosti a povahové vlastnosti potřebné pro jejich vykonávání, pojmenuje jejich klady a zápory mluví o výběru povolání a odůvodní jej	Povolání činnosti v jednotlivých zaměstnáních hledání brigády – získávání a sdělování informací inzerát, dopis, dotazník, žádost o místo sloveso werden druhý pád podstatných jmen slabé skloňování podst. jmen účelové věty	Informační technologie Písemná a elektronická komunikace Český jazyk a literatura ČSVD IKT

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák umí číst zprávy o politických událostech vypráví o sobě a jiných lidech v minulém čase	Události ve světě problémy ve světě získávání a sdělování informací préteritum časové spojky	Výchova k občanství Informační technologie IKT
Žák vyjádří představu o své budoucnosti a o budoucnosti světa vypráví o svých plánech do budoucna interpretuje statistické údaje	Plány do budoucna diskuse o událostech člověk a jeho pocity, emoce, plány budoucí čas spojky trotzdem, obwohl nepřímé otázky formální dopis	Český jazyk a literatura ČSvP
Žák čte inzeráty v novinách a rozumí jim naváže kontakt popíše vzhled a vlastnosti osoby	Můj partner popis osoby vyplňování dotazníku přídavná jména v přívlastku tázací zájmena	Český jazyk a literatura Společenská kultura
Žák - prověří, zhodnotí a zdokonalí základní jazykové dovednosti	Opakování porozumění čtenému textu porozumění slyšenému textu psaní mluvení	

Ruský jazyk 2

Kód a název oboru vzdělávání:

Název ŠVP

Stupeň vzdělání

Délka a forma studia

Datum platnosti

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

78-42-M/08 Lyceum

Všeobecné lyceum

Střední odborné s maturitní zkouškou

4 roky denní

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

256

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, možnost organizování poznávacích zájezdů a zapojování žáků do soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade cíle:

komunikativní

výchovně vzdělávací

Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a popř. cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních jazykových kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

řečových dovedností přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka
země vědných poznatků z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Tematické okruhy:

osobní údaje, přátelé, společenský styk

rodina

práce, zaměstnání

volný čas

člověk a společnost

škola, studium

denní program

město, orientace ve městě

nakupování

Moskva, Petrohrad

Praha

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je významnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. Rozšiřuje a prohlubuje jejich komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled a zároveň vytváří základ pro jejich další jazykové i profesní zdokonalování.

Ve výuce cizích jazyků je třeba vedle zprostředkování kognitivní výkonnosti žáka (jazykové vědomosti gramatické, lexikální, pravopisné, fonetické aj.) klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů a internetu, možnost organizování poznávacích zájezdů a zapojování žáků do soutěží. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, protože přispívá k bezprostřední, a tudíž účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům, a tím umožňuje vyšší mobilitu a nezávislost žáka.

Výuka cizích jazyků si tedy klade cíle:
komunikativní
výchovně vzdělávací

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informaci ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání a porozumět jednoduchému či adaptovanému uměleckému textu. Vzdělávací cíle a absolventy jsou formulovány na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

řečových dovedností,
přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka,
zeměpisných poznatků z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.
Zvláštní důraz je kladen na procvičování slovní zásoby na téma „Obchod“ a rozvíjení komunikativních dovedností souvisejících s tématem „Prodej a nakupování“, což je prospěšné pro budoucí povolání žáků.

Tematické okruhy

Studenti
Věci
Informace o sobě
Život doma
Kultura stolování
Jaké to bylo
Minulost
Směr a nalezení správné cesty
Místa k bydlení
Pomoc

Nejlepší ze všech
Přátelé
Plány
Pocity

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem,
- metody týmové práce, diskuse, možnost využívání ICT,
- možnost sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP).
- motivační činitele zařazení her a soutěží

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni především ze čtyř hlavních jazykových dovedností (čtení, poslech, psaní a mluvení). Důraz bude kladen na výchovnou funkci hodnocení, na sebehodnocení, které vede k aktivnímu odstraňování chyb.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, vše v souladu s platným klasifikačním řádem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci a v souladu s pravidly daného kulturního prostředí
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- písemně zaznamenávat podstatné údaje z textů psaných, popř. slyšených
- zpracovávat přiměřeně texty na běžná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích
- uměl jednat s lidmi
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti
- společenskopolitického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využíval online učebnic a testů pro domácí samostudium

Mezipředmětové vztahy

český jazyk a literatura

dějepis

zeměpis

informační technologie

společenská kultura

Výchova k občanství

písemná a elektronická komunikace

právo

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Ruský jazyk 2 - 1. ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák - rozlišuje cizojazyčnou fonetiku poslechem - dokáže správně rusky vyslovovat běžná slova - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - dokáže najít shody a rozdíly mezi latinkou a azbukou - seznamuje se s ruskou azbukou - představí se - poskytne požadovanou informaci o své osobě - zjišťuje jména lidí - aplikuje daná písmena azbuky z tištěné formy do psané.	1. Osobní informace ☐ ☐ - představování, dotazy a odpovědi jak se kdo jmenuje ☐ ☐ ☐ - poučení o přízvuku ☐ ☐ ☐ - věty typu Кто это? ☐ ☐ ☐ - intonace tázacích a oznamovacích vět ☐ ☐ ☐ - nácvik а, к, м, т, о; ё, з, э; в, н, у; е, я	<u>Český jazyk</u> - porovnání písmen české a ruské abecedy <u>Společenská kultura</u> - představování <u>Zeměpis</u> - rozdělení slovanských jazyků podle teritorií <u>Občan v demokratické společnosti</u> - jednání s lidmi
Žák - aplikuje písmena azbuky z tištěné podoby do psané a naopak ☐ ☐ ☐ - užívá číslovky 1-10 v 1. pádě ☐ ☐ ☐ - rozlišuje rozdílnou intonaci tázacích a oznamovacích vět - rozlišuje oficiální a neoficiální oslovení - používá 1. pád při oslovení - domluví si telefonicky setkání - používá správné pozdravy při setkání a správné pozdravy při loučení	2. Seznamování ☐ ☐ ☐ - pozdravy při setkání a při loučení ☐ ☐ ☐ - telefonování ☐ ☐ ☐ - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik ☐ ☐ ☐ - intonace tázacích a oznamovacích vět ☐ ☐ ☐ - číslovky 1-10 v 1. pádě ☐ ☐ ☐ - 1. pád podstatných jmen v oslovení - oficiální a neoficiální oslovení ☐ ☐ ☐ nácvik г, д, и, й, л, ч, п, ш, ы; р, с; ь	<u>Český jazyk</u> - porovnání písmen české a ruské abecedy, intonace vět <u>Společenská kultura</u> - představování, telefonování, oslovování, pozdravy <u>Matematika</u> - číslovky <u>Občan v demokratické společnosti</u>
Žák ☐ ☐ ☐ - komunikuje v uvedeném tématu ☐ ☐ ☐ - používá číslovky 11-20 v 1. pádě ☐ ☐ ☐ - časuje daná slovesa v přítomném čase ☐ ☐ ☐ - seznamuje se s 1. časováním sloves v přítomném čase	3. Rodina - dotazy a odpovědi odkud kdo je, kolik je mu let a kde bydlí - který jazyk kdo zná a který se učí - číslovky 11-20 v 1. pádě - spojení два часа - пять часов - slovesa жить, знать,	<u>Český jazyk</u> - porovnání písmen české a ruské abecedy, časování sloves, slovesný zápor, pravopis jmen příslušníků národů <u>Zeměpis</u> - příslušníci národů <u>Matematika</u> - číslovky <u>Občan v demokratické společnosti</u>

☐ ☐ ☐ - aplikuje písmena z tištěné podoby do psané a naopak ☐ ☐ ☐ - upevňuje si azbuku a pořadí písmen ☐ ☐ ☐ - používá zápor u sloves ☐ ☐ ☐ - seznamuje se s pravopisem jmen příslušníků národů	говорить v přítomném čase - pozvání na návštěvu, poděkování, omluva - nácvik ж, ф, ч, ш, х; ё, ю; ь - pořadí písmen azbuky - jotovaná písmena - funkce - psaní не u sloves - pravopis jmen příslušníků národ - názvy dnů v týdnu	
Žák ☐ ☐ ☐ - aktivně pracuje s novou slovní zásobou ☐ ☐ ☐ - uvědomuje si užití pohyblivého přízvuku v ruštině ☐ ☐ ☐ - pracuje s číslovkami 30-900 ☐ ☐ ☐ - skloňuje jednoduchá podstatná jména rodu mužského a ženského ☐ ☐ ☐ - užívá správně osobní zájmena v 1.-3. pádě ☐ ☐ ☐ - časuje uvedená slovesa v přítomném čase - používá dotazy ke zjištění, jak se co řekne rusky a odpovídá na ně	4. Na návštěvě ☐ ☐ ☐ - dotazy a odpovědi při telefonování ☐ ☐ ☐ - odstraňování jazykových nedorozumění ☐ ☐ ☐ - dotazy a odpovědi jak se co řekne rusky ☐ ☐ ☐ - nepřízvučné o, a ☐ ☐ ☐ - pohyblivý přízvuk sloves учить, посмотреть ☐ ☐ ☐ - intonace zvolacích vět ☐ ☐ ☐ - souhrnné opakování azbuky ☐ ☐ ☐ - číslovky 30-90 a 100-900 v 1. pádě ☐ ☐ ☐ - skloňování podstatných jmen rodu mužského a ženského v 1.-3. pádě ☐ ☐ ☐ - osobní zájmena v 1. a 3. pádě ☐ ☐ ☐ - časování slovesа звонить, быть, учить, посмотреть	<u>Český jazyk</u> – časování sloves, přízvuk u sloves, intonace vět, skloňování podstatných jmen, osobní zájmena <u>Matematika</u> - číslovky <u>Společenská kultura</u> – telefonování <u>Občan v demokratické společnosti</u> - respektování tradic a společenských zvyklostí

Ruský jazyk 2- 2.ročník

68 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák ☐ ☐ ☐ - získá novou slovní zásobu na dané téma - sdělí základní informace o své rodině ☐ ☐ ☐ užívá pohyblivý přízvuk v ruštině	1. Rodina ☐ ☐ ☐ - dotazy a odpovědi o rodině ☐ ☐ ☐ - pohyblivý přízvuk u slovesа учиться ☐ ☐ ☐ - intonace otázek	<u>Český jazyk</u> – časování sloves, intonace otázek, přízvuk u sloves, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena <u>Matematika</u> - číslovky <u>Výchova k občanství</u> -

- rozlišuje intonaci otázek podle jejich smyslu □□□- používá přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn.č. □□□- časuje slovesa - používá podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 - používá osobní zájmena v 1.-3. pádě - tvoří otázky o rodině, kdo kde pracuje, studuje, chodí do školy a odpovídá na ně	□□□- podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 □□□- věty typu Y тебя есть брат? Папа – врач. Он врач. □□- osobní zájmena v 1.- 3. pádě □□□- přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn.č. □□- časování sloves учиться, работать	rodina, vztahy v rodině, studium, zaměstnání <u>Dějepis</u>
Žák □□□- získá novou slovní zásobu na dané téma - používá osobní zájmena ve 4. pádě □□□časuje sloveso хотеть - rozlišuje 3. osobu j. a mn. čísla u sloves - používá strukturu daného typu věty - tvoří 7. pád vybraných podstatných jmen - tvoří otázky čím kdo chce/nechce být, chce/nechce se stát, jaké povolání kdo má, co koho zajímá/nezajímá, co se komu líbí/nelíbí a odpovídá na ně	2. Práce a zaměstnání - dotazy a odpovědi čím kdo chce/nechce být, chce/nechce se stát, jaké povolání kdo má, co koho zajímá/nezajímá, co se komu líbí/nelíbí - výslovnost де, те, не v přejatých slovech - intonace otázek - věty typu Папа работает врачом. - 7. pád vybraných podstatných jmen - názvy profesí - osobní zájmena – 4.pád - časování slovesа хотеть - rozlišování slovesných tvarů нравится – нравятся, интересуется – интересуют	<u>Český jazyk</u> – časování sloves, intonace otázek, osobní zájmena, skloňování podst. jmen <u>Výchova k občanství</u> - rodina, vztahy v rodině, studium, zaměstnání <u>Člověk a svět práce</u> zaměstnání, alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce
Žák □□□- komunikuje na zadané téma v grafické i ústní podobě - jednoduchým způsobem vyjádří, co rád či nerad dělá - vyjádří pozvání, přijme pozvání a s omluvou pozvání odmítne - □užívá časovaná slovesa 1. a 2. časování □□□- časuje zvratná slovesa	3. Volný čas □□□- pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání, □□□- dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád dělá, co kdo dělá ve volném čase, jaké má zájmy □□□- I. a II. časování sloves typu читать, жить, говорить, учить □□- slovesa se skupinou - ова- / -ева-	<u>Český jazyk</u> – časování sloves, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky <u>Společenská kultura</u> - vyjádření a přijetí pozvání <u>Tělesná výchova</u> - hry <u>Občan v demokratické společnosti</u> - respektování tradic a společenských zvyklostí

□□□- sestaví program svého volného času □□□- zdokonaluje výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek	□□□- časování zvratných sloves □□□- časování sloves se změnou kmenové souhlásky typů писать, ходить □□□- výslovnost tvrdého a měkkého л - slovesné vazby играть на чем, играть во что	
Žák - vytvoří seznamovací inzerát - zdokonaluje intonaci otázek a odpovědí - správně vyslovuje zakončení zvratných sloves - používá dané slovesné vazby - skloňuje osobní zájmena	4. Člověk a společnost - seznamovací inzerát, kdo se chce s kým seznámit/dopisovat si - intonace otázek a odpovědí - výslovnost zakončení zvratných sloves -ться, -тся - slovesa se změnou kmenových souhlásek (pokračování) - zvratná slovesa (pokračování). - slovesné vazby интересоваться чем, увлекаться чем - skloňování osobních zájmen	<u>Český jazyk</u> – časování sloves, zvratná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky, osobní zájmena <u>Společenská kultura</u> <u>Tělesná výchova</u> <u>Informační a komunikační technologie</u> – použití internetu při hledání partnera, psaní inzerátu na internetu
Žák - □ komunikuje na dané téma v grafické i ústní podobě □□□- užívá minulý čas sloves □□□- komunikuje s použitím vykání - používá řadové číslovky v 1. a 6. pádě - vyjadřuje datum za použití správné řadové číslovky a měsíce - orientuje se ve školní budově	5. Škola - orientace ve školní budově - zápis do jazykového kurzu - začátek a konec vyučování - do které třídy kdo chodil/chodí - kde kdo byl a co dělal - řadové číslovky v 1. a 6. pádě - vyjadřování data (odpověď na otázku Какое сегодня число?) - minulý čas - vyjádření vykání - názvy měsíců v roce	<u>Český jazyk</u> – řadové číslovky, minulý čas, vyjádření vykání <u>Matematika</u> – číslovky <u>Společenská kultura</u> <u>Cizí jazyk</u> – porovnání názvů měsíců v ruštině a jiných jazycích

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák □□□- získá novou slovní zásobu na dané téma □□□- sestaví svůj rozvrh hodin - uvědomuje si rozdíl při používání daných předložkových vazeb v ruštině a češtině - skloňuje zájmena кто, что - skloňuje daná podstatná jména, dbá na správné koncovky těchto slov v j. čísle	1. Studium □□□- rozvrh hodin, školní předměty, známky - předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после □□□- skloňování zájmen кто, что □□□- skloňování podstatných jmen typu магазин, портфель, школа, неделя, фотография v jednotném čísle	<u>Český jazyk</u> – předložkové vazby, skloňování zájmen a podstatných jmen <u>Výchova k občanství</u> <u>Dějepis</u> <u>Zeměpis</u> <u>Člověk a svět práce</u> – sestavování svého rozvrhu hodin
Žák - seznámí se s moskevským metrem □□- orientuje se při vysvětlování cesty □□□- komunikuje v uvedeném tématu v grafické i ústní podobě □□□- časuje uvedená slovesa - používá infinitivní věty daných typů	2. Město □□□- orientace ve městě, doprava (jak se kam dostat) □□□- časování sloves ехать, (по)мочь - infinitivní □ věty typu Как пройти (попасть, проехать) к?; Кому позвонить? Что купить?	<u>Český jazyk</u> <u>Společenská kultura</u> <u>Dějepis</u> <u>Zeměpis</u> – moskevské metro
Žák □□□- získá novou slovní zásobu na dané téma - je schopen účinné komunikace s druhými - pomocí běžných frází obstará konkrétní věci - správně používá ruské peníze - rozlišuje ruské názvy obchodů - časuje daná slovesa - používá 1.a 2.pád uvedených podst. jmen - uvědomuje si pohyblivé - o-/-e- u podstatných jmen - rozlišuje 4. pád mn. č. životných a neživotných podst. jmen	3. Nakupování - názvy obchodů - komunikace při nakupování - časování sloves купить, спросить, взять - 1. a 2. pád mn. č. podstatných jmen typů магазин, портфель, школа □□- pohyblivé -o-/-e- u podstatných jmen - 4. pád mn. č. životných a neživotných podst. jmen	<u>Český jazyk</u> <u>Společenská kultura</u> <u>Ekonomika, matematika</u> - nákupy <u>Zeměpis</u> - ruská měna <u>Výchova k občanství</u>
Žák - seznámí se s významnými místy Moskvy a Sankt Petěrburgu - ptá se, kudy se k těmto místům dostat	4. Moskva, Sankt Petěrburg - zajímavá místa těchto měst - jak se dostat k jejich pamětihodnostem - skloňování podst. jmen typů	<u>Český jazyk</u> <u>Zeměpis</u> - ruská města a pamětihodnosti <u>Dějepis</u> – dějiny měst <u>Výchova k občanství</u>

- seznámí se s historií Moskvy - skloňuje podst. jmen typů место, здание v j.č. - seznámí se s nesklonnými podst. jmény Zdokonaluje použití vazeb s předložkami по, после	место, здание v j.č. - nesklonná podst. jména - vazby s předložkami по, после (shrnutí)	<u>Společenská kultura</u>
Žák - sdělí informace o Praze - doporučí návštěvu zajímavých míst v Praze zahraničním hostům - odpovídá na otázky cizinců - osvojí si používání 1. a 2. pádu mn.č. podst. jmen typů неделя, фотография - používá správně 1. a 2. pád mn.č. podst. jmen место, здание - zdokonaluje skloňování podst. jmen v mn. čísle	5. Praha - informace o Praze - zajímavá místa v Praze pro zahraniční hosty - 1. a 2. pád mn.č. podst. jmen typů неделя, фотография - 1. a 2. pád mn.č. podst. jmen место, здание - skloňování podst. jmen v mn. č. (souhrn)	<u>Český jazyk</u> <u>Zeměpis</u> <u>Dějepis</u> <u>Výchova k občanství</u> <u>Společenská kultura</u>

Ruský jazyk 2 – 4.ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák - komunikuje se známými, které dávno neviděl - ptá se, jak se komu daří, jak se kdo má - časuje sloveso вернуться - používá věty typu Мне придётся (пришлось) идти пешком. Здесь нет (не было) театра.	1. Setkání - setkání se známými - jak se kdo má, jak se komu daří - časování slovesa вернуться - věty typu Мне придётся (пришлось) идти пешком. Здесь нет (не было) театра.	<u>Český jazyk</u> <u>Společenská kultura</u> <u>Zeměpis</u> <u>Občan v demokratické společnosti</u>
Žák - popíše vzhled člověka - vyjádří podVYO, OS Rost vazbou похож на кого - skloňuje přídavná jména podle vzoru новый - skloňuje řadové číslovky (kromě третий)	2. Osobní údaje - vzhled člověka - jak kdo vypadá, komu je podVYO, OS Rý - vyjádření podVYO, OS Rosti похож на кого - skloňování přídavných jmen podle vzoru новый - skloňování řadových číslovek (kromě третий)	<u>Český jazyk</u> <u>Společenská kultura</u>
Žák	3. Člověk a společnost	<u>Český jazyk</u>

- získá novou slovní zásobu na dané téma - vyjádří, co má kdo na sobě - časuje daná slovesa - používá uvedená zájmena - aplikuje vazbu учиться на кого, друг другу v komunikaci	- oblékání; co má kdo na sobě - školní (třídní) módní přehlídka - co kdo potřebuje - vazba учиться на кого - vyjádření vzájemnosti (друг другу) - použití zájmen какой, который - časování sloves одеться, надеть, снять	<u>Společenská kultura</u> <u>Zeměpis</u> <u>Dějepis</u>
Žák - získá novou slovní zásobu na dané téma - popíše povahové vlastnosti - osvojí si výrazy pro vyjádření důvěry/nedůvěry, souhlasu/nesouhlasu, možnosti/nemožnosti, nutnosti, potřeby - skloňuje zpodstatnělá přídavná jména	4. Člověk a společnost - povahové vlastnosti - vyjádření důvěry/nedůvěry, souhlasu/nesouhlasu - vyjádření možnosti/nemožnosti, nutnosti, potřeby - skloňování zpodstatnělých přídavných jmen.	<u>Český jazyk</u> <u>Společenská kultura</u> <u>Výchova k občanství</u> <u>Občan v demokratické společnosti</u> - jednání s lidmi

Španělský jazyk 2

Kód a název oboru vzdělávání:

Název ŠVP

Stupeň vzdělání

Délka a forma studia

Datum platnosti

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

78-42-M/08 Lyceum

Všeobecné lyceum

Střední odborné s maturitní zkouškou

4 roky denní

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

256

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Tento vzdělávací program je určen pro výuku španělského jazyka jako dalšího cizího jazyka bez návaznosti na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty – český jazyk a literatura, anglický jazyk, dějepis, zeměpis a zdroji informací – internet, tisk.

Výuka vede studenty k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, porozumět jednoduchému i adaptovanému uměleckému textu.

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociokulturního chování.

Znalost cizího jazyka prohlubuje všeobecné vzdělávání studentů a napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, připravuje je na život v multikulturní Evropě.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky zaměřenému k plnění komunikativního vzdělávacího cíle je systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků obsažených v těchto kategoriích:

- řečové dovednosti
- jazykové prostředky; jazykové funkce
- základní tematické okruhy všeobecného i odborného zaměření
- komunikační situace

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků, komunikačních situací a jazykových funkcí, základních tematických okruhů z oblasti každodenního života. Proto hlavní náplní a obsahem výuky je nacvičování ústního i písemného vyjadřování, tedy práce s textem v mluvené i písemné podobě. Součástí jsou i jazykové reálie.

Tematické okruhy se vztahují k různým oblastem osobního i společenského a pracovního života, k reáliím České republiky i zemím studovaného jazyka, reagují na věk a zájmovou orientaci studentů i na aktuální události.

Student se dokáže vyjádřit k následujícím tématům:

osobní údaje, rodina, přátelé, společenský styk, denní program

bydlení, dům a byt
město, orientace ve městě a jeho okolí, venkov
obchody a nákupy, móda a oblékání
počasí
jídlo a stravování
cestování, turistika
lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl
škola, vzdělávání, budoucí povolání
volný čas a jeho organizace – umění, záliby, sport
tradice, svátky a výročí
technika, média, věda
Česká republika a země příslušné jazykové oblasti
Evropa a svět, aktuální problémy světa, Evropská unie
zaměstnání a práce, životopis, strukturovaný životopis

V komunikačních situacích si žák osvojuje a upevňuje řečové dovednosti v oblastech:
získávání informací o možnostech ubytování a stravování, dopravě
nakupování a komunikace v obchodě
sjednání schůzky, zakoupení vstupenky/lístku, návštěva kulturní/sportovní akce
vyplnění jednoduchého formuláře
jednání na úřadě
popis pracovního postupu

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1.- 4.ročníku 2 hodiny týdně. Při výuce se procvičují všechny čtyři dovednosti – čtení, psaní, konverzace (dialog/monolog) a poslech. Komunikace mezi učitelem a studentem probíhá formou výkladu, problémového a skupinového vyučování. Součástí výuky je výuka výslovnosti, výuka a procvičování gramatiky, slovní zásoby, pravopisu, reálií země studovaného jazyka, konverzace v daném jazyce na vybraná témata. do výuky jsou zařazeny prvky budující podvědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka.

Hodnocení výsledků žáků

Předmětem hodnocení je zejména pokrok v rozvoji řečových dovedností, především postupné zdokonalování ústního projevu – srozumitelnost, plynulost vyjadřování, bohatost slovní zásoby, gramatická správnost a schopnost komunikativní reakce. Součástí hodnocení jsou krátké průběžné testy ověřující zvládnutí daného učiva, ústní zkoušení sledující rozvoj komunikačních schopností, od druhého ročníku dvě písemné práce většího rozsahu během jednoho školního roku.

Důraz bude kladen na výchovnou funkci hodnocení, na sebehodnocení, které vede k aktivnímu odstraňování chyb.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- využívali zeměpisné, hospodářské, dějepisné, společensko-politické a demografické informace o zemích daného jazyka
- znali kulturu a pravidla společenského chování, respektovali a tolerovali tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národů jiných jazykových oblastí
- komunikovali v situacích každodenního života a zapojili se do komunikativních činností

- řešili pohotově a jazykově správně obvyklé pracovní situace
- pracovali s informacemi a využívali odpovídající zdroje k jejich získávání (internet, slovníky, učebnice, cizojazyčné knihy a pomůcky)
- rozuměli globálně souvislejším projevům a vyslechnutému sdělení
- dokázali postihnout logickou strukturu sdělení, chápali téma, hlavní myšlenky projevu a důležité podrVYO,OSRosti, rozlišovali podstatné a nepodstatné informace
- rozuměli jednoduchým projevům s odbornou tematikou
- určili téma textu a vyhledávali hlavní myšlenky
- dovedli odhadovat významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov
- využívali multimediální výukové programy
- zpracovávali jednoduché texty
- hovořili samostatně
- aktivně se účastnili dialogu
- efektivně využívali prostředků informačních a komunikačních technologií v běžném každodenním životě
- se uplatnili na trhu práce a přizpůsobili se jeho změnám
 - aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje, respektovali názory druhých, formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- rozvíjeli komunikativní kompetence, dokázali zkombinovat znalosti ze všech studovaných předmětů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích
- uměl jednat s lidmi
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice, společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie

Informační a komunikační technologie:

Žák je veden k tomu, aby:

- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společenskopolitického a kulturního dění v zemích dané oblasti
- využíval online učebnic a testů pro domácí samostudium

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Mezipředmětové vztahy:

český jazyk a literatura

dějepis

zeměpis

informační technologie

základy společenských věd

Výchova k občanství

písemná a elektronická komunikace

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Španělský jazyk - 1. ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák □ správně rozlišuje čtenou a psanou formu spojení hlásek, rozdíly v psané a hlasové interpretaci □ krátce se představí a odpovídá na pozdravy podle denní doby	1. Seznámení s novým jazykem □ výslovnost a písemné vyjádření hlásek ve španělštině □ vázání slov při čtení □ pozdravy a představení se	ČEJ, ZEM, SKU ObcDS
Žák □ rozlišuje grafický a slovní přízvuk a jeho změny □ objasní rody podstatných jmen, jejich změny a přizpůsobení □ odlišuje použití neurčitého a určitého členu □ vysvětlí postavení přídavných vět vůči podstatnému jménu	2. ?Quién, qué y cómo es? □ přízvuk □ otazník, vykřičník □ rod podstatných a přídavných jmen □ člen	ČEJ, SKU ObcDS

Žák ☐ rozlišuje zápor u slovesa podle jeho postavení ve větě ☐ vysvětlí postavení větných členů podle větné výpovědi ☐ používá správnou intonaci otázky ☐ rozeznává význam zkratk používaných v psaném jazyce ☐ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	3. ¿Quién es usted? ☐ zápor ☐ základní typy vět, otázky ☐ pořádek slov ve větě ☐ zkratky	ČEJ, ZEM, SKU ObcDS
Žák ☐ správně vyčasuje pravidelná slovesa první třídy ☐ přiřadí správně osobní zájmena a vysvětlí jejich používání včetně oslovení ☐ rozlišuje význam a použití mucho a muy ☐ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	4. Nuestro profesor ☐ časování první infinitivní třídy ☐ osobní zájmena ☐ oslovení ☐ vyjádření mucho, muy	ČEJ, SKU ObcDS
Žák ☐ objasní tvorbu množného čísla a s ním spojené změny v psaní přízvučky ☐ vysvětlí podmínky pro zkracování přídavných jmen ☐ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	5. En la cafetería ☐ množné číslo ☐ krácení přídavných jmen ☐ sloveso Ser	ČEJ, SKU ObcDS
Žák správně vyčasuje pravidelná slovesa druhé a třetí třídy ☐ rozlišuje použití předložek směru ☐ objasní použití příslovce množství v závislosti na podstatném. jméně nebo slovese ☐ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	6. Estudiamos lenguas extranjeras ☐ časování druhé a třetí infinitivní třídy ☐ předložky De, A ☐ příslovce množství ☐ sloveso Hacer	ČEJ, ZEM ObcDS
Žák ☐ vyjádří české „muset“ ☐ vysvětlí případy změny spojek ☐ uvede význam a použití slovesného tvaru Hay ☐ rozlišuje významové rozdíly v použití sloves Ser, Estar a Hay, které aplikuje při popisu situací, popisu míst, osob a jejich charakteristice ☐ rozlišuje významy slovesa Pasar a příslovce Todo v závislosti na obsahové	7. Los coches ☐ sloveso Tener a jeho slovesná vazba změny spojek ☐ sloveso Estar ☐ slovesný tvar Hay ☐ sloveso Být ve španělském jazyce ☐ popisy míst a osob ☐ jazykové vazby slovesa Pasar ☐ jazykové vazby příslovce	ČEJ, ZEM, SKU ObcDS, ČSVD

výpovědi věty. ☐probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	Todo ☐sloveso Saber	
Žák ☐aktivně využívá možnosti zpodstatňování slovních druhů ☐správně pojmenuje rodinné vazby ☐rolišuje význam sloves pohybu ☐aktivně používá blízký budoucí čas ☐rolišuje použití předložky De ve významu „něčí“ nebo „od koho“ ☐probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	8. La familia Arroyo zpodstatňování ☐rodové dvojice a přechylování ☐sloveso Ir a blízký budoucí čas ☐předložka De ve druhém pádě ☐sloveso Venir	ČEJ, SKU ObcDS
Žák ☐aktivně skloňuje podstatná jména za pomoci předložek ☐ovládá pravidla psaní velkých písmen ☐aktivně používá příslušné jazykové vazby ☐probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	9. Fotos de España ☐skloňování ☐začáteční písmena ☐jazykové vazby sloves Tocar, Ver	ČEJ, ZEM ObcDS
Žák ☐vysvětlí rozdíly v oslovování ☐ovládá podmínky pro změnu členu ☐rolišuje významy přízvučných a nepřízvučných zájmen a příslovci ☐probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	10. ¿Cómo está Usted? oslovování a jména ☐změna členů ☐přízvučná a nepřízvučná zájmena a příslovce ☐sloveso Querer	ČEJ, SKU ObcDS
Žák ☐správně používá slovesné předložkové vazby ☐rolišuje použití nesamostatných a samostatných ukazovacích zájmen ☐rolišuje význam sloves nést a přinést ☐vyjadřuje se v komunikaci i v budoucím časem ☐probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	11. En el aeropuerto ☐předložkové vazby ☐ukazovací zájmena ☐příslovce místa ☐slovesa Examinar, Poder, Traer ☐budoucí čas jednoduchý	ČEJ, ZEM ObcDS, IKT
Žák ☐vyjádří kladný i záporný rozkaz – příkaz ☐napočítá do 29, ☐aktivně v probraných časech používá časové před – po ☐za pomoci slovesných vazeb vyjádří pocity a stav chladu, tepla ☐probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	12. El curso de verano ☐imperativ ☐číslovky základní do 29, násobky ☐časové antes – después ☐vyjádření chladno - teplo	ČEJ, SKU ObcDS, IKT

Žák □ rozlišuje použití nesamostatných a samostatných přivlastňovacích zájmen □ ovládá tvorbu přičestí u pravidelných i nepravidelných sloves □ vyjadřuje se v komunikaci v předpřítomném čase □ vyjadřuje se o věku □ používá vazby štěstí – neštěstí □ rozlišuje význam sloves slyšet a poslouchat □ používá slovesnou vazbu Volver □ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	13. El ideal de la gente □ přivlastňovací zájmena □ tvoření participia □ pretérito perfecto compuesto □ edad; suerte □ slovesa Oír, Volver	ČEJ, SKU ObcDS, ČSvP
--	--	-------------------------

Španělský jazyk 2 - 2. ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák □ aktivně používá veškeré gramatické znalosti z prvního ročníku v mluveném i písemném projevu □ vyjádří číselné hodnoty do 199 □ rozlišuje tázací a vztažná příslovce □ aktivně se vyjadřuje za pomoci zvrtných sloves ve všech probraných slovesných časech □ ovládá rozdílné významy slovesa Dar a Poner v jejich významových vazbách □ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	14. Una nueva casa □ opakování všech znalostí z prvního ročníku □ číslovky základní do 199 □ tázací a vztažná příslovce □ zvrtná slovesa □ slovesa Dar, Poner, Salir	ČEJ ObcDS, IKT
Žák □ používá v souvětích tázací a vztažná zájmena □ popíše místo a jeho bližší místní určení □ zdrobňuje podle odpovídajících pravidel podstatná i přídavná jména □ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	15. ¿Puedo hacer una llamada? □ tázací a vztažná zájmena □ určení místa □ zdrobňování □ věty zvolací	ČEJ, SKU ObcDS, IKT
Žák □ aktivně komunikuje ve vyjadřování času □ vyjádří číselné hodnoty do nekonečna	16. ¿Qué hora es? vyjadřování hodin □ množné číslo složených podstatných jmen	ČEJ, SKU ObcDS, ČSVD

☐vyjadřuje se v komunikaci v minulém jednoduchém čase ☐rozlišuje rozdíly v použití minulých časů ☐používá vazby Verdad ☐rozlišuje ve významu slovesa Creer a Pensar ☐probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	☐číslovky základní – dokončení ☐pretérito perfecto simple ☐Verdad; Creer	
Žák ☐objasní použití základních a řadových číslovek ve vyjadřování posloupnosti, výčtu, pořadí ☐ovládá početní úkony ☐probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	17. España en cifras ☐míry a váhy ☐číslovky řadové ☐desetinná čísla, procenta, početní úkony ☐pořadí, posloupnost	ČEJ ČSvP, IKT
Žák ☐ovládá formy vyjadřování datumu včetně všech vztahujících se vazeb ☐interpretuje veškeré znalosti o předložkách En, De, A ☐aktivně zvládne použití nepravidelných sloves - změna cz ☐probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	18. Fiestas y pascuas ☐datum ☐předložky En, De, A ☐nepravidelná slovesa	ČEJ, SKU
Žák ☐ovládá použití nesamostatných osobních zájmen, jejich postavení vůči slovesu ☐aktivně používá významové vazby slovesa Gustar ☐vyjadřuje se v souminulém čase ☐rozlišuje rozdíly v použití minulých časů ☐probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	19. Feliz cumpleaños ☐osobní zájmena nesamostatná ☐postavení nesamostatných osobních zájmen ve větě ☐slovesa Gustar, Dejar ☐zájmeno Ello ☐pretérito perfecto imperfecto	ČEJ, SKU ObcDS
Žák ☐☐aktivně zvládne použití nepravidelných sloves - změna ie, ue ☐aktivně používá významové vazby sloves Quedar, nově Poner ☐rozlišuje významy i časování sloves Sentir a Sentar ☐probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	20. Todas las mañanas son iguales ☐slovesa se změnami kmenových samohlásek ☐slovesa Quedar, Poner, Sentir a Sentar ☐Igual; mientras	ČEJ
Žák ☐☐aktivně zvládne použití	21. Un día importante slovesa na -iar, -uar	ČEJ, SKU ČSVD

nepravidelných sloves - infinitivní koncovka –iar, -uar □rozlišuje významy slov s předponou des- □vytvoří přechodník u pravidelných i nepravidelných sloves □vyjadřuje se v přítomném průběhovém čase □probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	□předpona des- □tvorba gerundia □přítomný průběhový čas	
---	---	--

Španělský jazyk 2 - 3. ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák □požívá samostatná osobní zájmena □aktivně zvládne slovesné vazby spojené s faktitivními slovesy □správně používá odporovací spojky závislé na větné výpovědi □formuluje pravidla pro tvorbu přídavných jmen slovesných □probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	22. La tercera edad □opakování všech znalostí z předcházejících ročníků □osobní zájmena samostatná □spojky odporovací □faktitivní slovesa □tvorba přídavných jmen slovesných	ČEJ, SKU ObcDS, ČSvP
Žák □□rozlišuje a využívá postavení osobních zájmen samostatných a nesamostatných □□rozlišuje časové, místní a vlastnické od- □□aktivně zvládne použití nepravidelných sloves - infinitivní koncovka –uir □□doplní si znalosti o postavení přídavných jmen □□využívá nové slovní zásoby k popisu vodstva na Zemi □probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	23. ¿3x? – Presentaciones □osobní zájmena nesamostatná □české od- □slovesa na –uir □postavení přídavných jmen □mares y océanos	ČEJ, ZEM, DEJ IKT
Žák □□rozlišuje použití předložek Por a Para □□aktivně využívá výše uvedené předložky pro krácení vět □□vysvětlí po doplnění použití denních dob □osvětlení možnosti ubytování ve Španělsku	24. Llegada a Madrid □□předložky Por, Para □□krácení vět □□¿Dónde? ¿Cuándo? □□Santo	ČEJ, SKU, ZEM ČSvP

□ vysvětlí krácení tvaru Santo □ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu		
Žák □ □ správně časuje nepravidelná slovesa s kmenovou změnou –i- □ rozlišuje české „stát se“ ve všech jeho významech □ po doplnění aktivně používá Todo v jeho všech významech □ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	25. El banco □ □ nepravidelná slovesa □ české „stát se“ □ □ sloveso Conseguir □ Todo - doplnění	ČEJ, EKO, SKU IKT, ČSvP
Žák □ ovládá pravidla pro použití středního rodu zájmena „lo“ □ □ zvládá stupňování přídavných jmen a příslovcí a používá je při vyjadřování srovnávání □ □ vytvoří podmiňovací způsob u pravidelných i nepravidelných sloves □ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	25. ¿Qué tiempo hace? □ □ člen středního rodu „lo“ □ □ stupňování □ □ srovnávání, srovnávací než □ □ condicional	ČEJ ČŽP
Žák □ doplní si znalosti u stupňování nepravidelných př. jmen a příslovcí □ objasní situace použití superlativu absolutního □ používá hromadné číslovky □ aktivně používá slovesné fráze sloves Encontrar a Valer □ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	26. En un supermercado □ □ nepravidelné stupňování □ □ superlativ absolutní □ □ hromadné číslovky □ □ slovesa Encontrar, Valer	ČEJ, SKU ObcDS
Žák □ doplní si slovní zásobu – příroda □ rozlišuje významy skončit, zhasnout..-začít, rozsvítit.. □ rozlišuje české „hrát“ ve všech jeho významech □ aktivně používá slovesné fráze slovesa Andar	27. El pueblo □ árboles, frutos □ encender – apagar □ české „hrát“ □ sloveso Andar	ČEJ, ZEM ČŽP
Žák □ zcela si zopakuje a utvrdí znalosti slovesných předložkových vazeb □ aktivně zvládne použití nepravidelných sloves -ducir □ aktivně používá slovesné fráze sloves Tratar a Fijar □ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	28. Tuvimos un pinchazo □ předložkové vazby □ slovesa na –ducir □ slovesa Tratar, Fijar	ČEJ

Žák □ ovládá slovní zásobu antonym a jejich tvoření □ vyjadřuje se v předminulém čase □ rozlišuje rozdíly v použití minulých časů □ vysvětlí použití všech probraných časů a jejich kombinaci □ aktivně používá slovesné fráze slovesa Servir □ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	29. Los diccionarios □ slova opačného významu □ sloveso Servir □ Pretérito pluscuamperfecto □ □ souslednost časová	ČEJ, SKU IKT
--	---	-----------------

Španělský jazyk 2 - 4. ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák □ doplní si znalosti o použití infinitivu □ aktivně zkracuje věty v minulém čase složeným infinitivem □ používá infinitivu ke zkrácení souvětí □ užívá v hlavních větách subjuntiv přítomný, chápe jeho význam, tvoření □ aktivně používá fráze tématu film a chyby □ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	30. El museo del Prado □ □ opakování všech znalostí ze všech ročníků □ □ infinitiv, infinitiv složený □ □ podmínková souvětí □ □ sloveso Haber □ □ subjuntivo de presente □ □ la película; la falta	ČEJ, SKU, DEJ ObcDS
Žák □ aktivně používá trpný a činný rod ve všech časech □ vytvoří subjuntiv nepravidelných sloves □ užívá subjuntiv ve vedlejších větách □ aktivně používá slovesné fráze Deber □ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	31. Los efectos de alcohol □ trpný a činný rod □ □ subjuntiv nepravidelných sloves □ □ subjuntiv ve vedlejších větách □ sloveso Deber	ČEJ, SKU ObcDS
Žák □ rozlišuje význam slov podle použitého rodu □ vytvoří subjuntiv minulého času a užívá ho podle gramatických pravidel časové souslednosti □ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	32. Con la muerte en los talones □ podstatná jména dvojího rodu □ □ □ subjuntiv imperfecta □ cuidado, distancia □ téma - násilí	ČEJ
Žák □ vytvoří subjuntiv minulého času jednoduchého a užívá ho podle gramatických pravidel časové	33. La América Latina □ subjuntiv perfecta □ los países	ČEJ, ZEM, DEJ IKT, ObcDS

souslednosti ☐ využívá veškerou slovní zásobu k popisu kontinentů, charakteristice států LA ☐ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu		
Žák ☐ aktivně časuje odvozená slovesa ve všech časech a způsobech ☐ rozlišuje použití subjuntivů v závislosti na větné výpovědi ☐ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	34. La tesis de Nancy ☐ slovesa odvozená od decir ☐ subjuntiv v účelových větách ☐ sloveso Reír	ČEJ
Žák ☐ rozlišuje použití subjuntivů v závislosti na větné výpovědi ☐ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	35. Viajar por el trópico ☐ subjuntiv ve větách vztažných a časových	ČEJ, ZEM ČŽP
Žák ☐ použije správný tvar, čas a způsob sloves po zvolání ☐ ovládá změnu významu slov po použití předpon en-, em- ☐ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	36. El Rastro ☐ ¡Ojalá! ☐ předpona en-, em- ☐ la gana; convenir	ČEJ ObcDS
Žák ☐ rozlišuje použití subjuntivů v závislosti na větné výpovědi ☐ probranou gramatiku aktivně používá v komunikaci i psaném projevu	37. La farmacia, el médico ☐ subjuntiv po záporných výrazech ☐ subjuntiv po neurčitých zájmenech a příslovcích	ČEJ IKT

Matematika

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/08 Lyceum

Název ŠVP

Všeobecné lyceum

Stupeň vzdělání

Střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma studia

4 roky denní

Datum platnosti

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

384

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova studentů, kteří budou umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Studium matematiky vybavuje žáka schopností orientovat se v přírodních, technických a ekonomických jevech, vnímat souvislosti mezi nimi a řešit úlohy z praxe. Matematika umožňuje přechod od kvalitativního ke kvantitativnímu pozorování buď přímo udáním číselné hodnoty, nebo určením vztahu vyjadřujícího závislost mezi veličinami. Významně se podílí na rozvoji intelektuálních schopností žáků, především v jejich logickém myšlení, vytváření úsudků a schopnosti abstrakce.

Žáci ovládají:

- Čtení s porozuměním
- matematický text, užití správné matematické terminologie a symboliku porozumění obsahu potřebných matematických pojmů a vztahů mezi nimi, aplikace při řešení úloh a problémů,
- Použití běžné metody a algoritmické početní postupy a pro řešení konkrétní situace, výběr optimální metodu
- provádět v praktických úlohách jednoduché výpočty z paměti, náročnější za použití kalkulátoru
- používat běžných rýsovacích a jiných matematických pomůcek
- rozvíjet prostorovou představivost
- analyzovat zadanou úlohu, postihnout v ní matematický problém, vytvořit algebraický nebo geometrický model situace a úlohu vyřešit
- provádět odhad a kontrolu správnosti výsledků
- formulovat matematické myšlenky slovně a písemně
- získávat informace z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek, odborné literatury a internetu)
- třídit je, analyzovat, při řešení problému postupovat přehledně a systematicky
- vyjádřit vztah mezi dvěma nebo více proměnnými, správně jej interpretovat a prakticky použít
- zachytit jej tabulkou, grafem, případně rovnicí

V afektivní oblasti žáci získají:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- vztah k matematice jako součásti kultury (připomínáním významných osobností a mezníků historie vědy).

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 11 týdenních vyučovacích hodin za studium.

Z hlediska klíčových dovedností klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy
- vhodné a správné numerické zpracování úlohy
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrola a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky)
- chápání souvislostí a vzájemných vztahů mezi jednotlivými tematickými celky i návaznosti na další vědní obory,
- rozvoj představivosti,
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků a též jejich intelektuální úroveň. Počty vyučovacích hodin u jednotlivých tematických celků jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

Pojetí výuky

V matematice je využíváno tradičních i moderních výukových metod. Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků i jejich intelektuální úroveň. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků k matematice je vhodné střídat a kombinovat vyučovací metody:

frontální výklad

samostatná práce (individuální procvičování nových dovedností)

skupinové vyučování (řešení obtížnějších a časově náročných úloh)

tvorba projektů (např. finanční matematika – návrh na zhodnocení finanční částky).

Po zvládnutí každého Tematického celku je vhodné zařadit shrnutí a opakování učiva. Důležitá je také aktualizace učiva (např. finanční matematika – zjišťování aktuálních podmínek pro zákazníky bankovních ústavů). Zařazena je práce s PC a na interaktivní tabuli (grafické znázorňování průběhu funkce, geometrické útvary, řešení soustav rovnic atd.). Pro zpestření výuky a zvýšení motivace jsou některé části učiva procvičovány formou her, žakovských soutěží. Zúčastňujeme se i dalších soutěží – Matematická olympiáda, Klokán, Celostátní matematická soutěž. Nedílnou součástí hodin matematiky je i diskuze (zhodnocení možností, přístupů, metod řešení, výsledků atd.) a simulace (praktické slovní úlohy s možnostmi využití v praktickém životě) popř. projekce a modulace (využití projekční techniky v úlohách grafického charakteru, které jsou časově náročné, využití modelů pro znázornění situací náročných pro představivost – např. funkce, planimetrie, stereometrie).

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem ústního a písemného zjišťování úrovně znalostí.

Způsobem hodnocení je známkování se slovním zdůvodněním nebo na základě bodového systému, eventuálně procentuálního vyjádření. Velká pozornost je věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- matematická analýza problému
- správnost a vhodnost postupu řešení
- správnost výsledku, přesnost a pečlivost při řešení matematických úloh
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Každé čtvrtletí je zadávána, jedna celo hodinová písemná práce jako opakování probraného učiva.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v matematice přispívá k rozvoji těchto klíčových a občanských kompetencí:

Kompetence k učení:

pochopení nutnosti efektivnosti učení a celoživotního učení

Komunikativní kompetence

- rozvoj vyjadřovacích schopností
- používání odborné terminologie
- práce s informacemi a kritické vyhodnocení
- přijímat hodnocení svých výsledků, rady i kritiku

Personální kompetence

- nalezení vhodné míry sebevědomí a sebe odpovědnosti
- vlastní úsudek
- uplatnění různých metod myšlení při řešení běžných pracovních úkolů a vhodná volba prostředků pro jejich splnění

Sociální kompetence

- umění prosadit svůj názor a zároveň také přijímat kompromisy
- naučení se týmové práci

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT

- matematizace běžných životních situací
- vhodná volba metod řešení těchto problémů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- příklady z ČR

Informační a komunikační technologie:

- ovládání práce na kalkulačce

- využití IKT v matematice

Člověk a životní prostředí

řešení úloh zaměřených na ochranu životního prostředí

Člověk a svět práce

finanční matematika

Mezipředmětové vztahy:

Ekonomika a projektové základy
 Zeměpis
 science
 ekologie
 biologie
 informační a digitální technologie
 aplikovaná biologie
 udržitelný rozvoj

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Matematika-1. ročník

96 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák -uvádí vztahy mezi číselnými obory -provádí aritmetické operace v množině reálných čísel -používá různé zápisy reálného čísla -řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu	1. Shrnutí a prohloubení učiva ze ZŠ -číselné obory -základní početní operace a Jejich vlastnosti -užití procentového počtu	ČSvP, IKT -Fyzika -Chemie -Informační a kom. technologie
Žák -používá množinovou terminologii a symboliku -provádí množinové operace -používá teoretické znalosti při řešení praktických úloh -používá absolutní hodnotu -zapiše a znázorní interval, provádí operace s intervaly -vysvětlí pojem výrok -rozlišuje jednoduchý a složený	2. Množiny a základní poznatky z logiky -základní množinové pojmy -intervaly jako číselné množiny -absolutní hodnota reálného čísla -úvod do matematické logiky -pravdivostní tabulky	ObcDS, ČSvP ČŽP -Český jazyk a literatura

výrok -používá výrokové operace -přiřadí pravdivostní hodnotu výroku -rozlišuje výrok, výrokovou formu, algebraický výraz -interpretuje a formuluje věty s využitím logických spojek a kvantifikátorů		
Žák -provádí operace s mocninami a odmocninami -uveď vztah mezi mocninou s racionálním exponentem a odmocninou -kombinuje pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami při řešení úloh -částečně odmocňuje -interpretuje zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro vyjádření velkých a malých čísel a demonstruje jeho Použití v jiných oborech	3. Mocniny a odmocniny -mocniny s reálným základem a přirozeným exponentem -mocniny s reálným základem a celým exponentem -numerické výpočty s čísly $a \cdot 10^n$ -n-tá odmocnina z reálného čísla a početní výkony s odmocninami -částečné odmocňování -mocniny s racionálním a Iracionálním exponentem -usměrňování zlomků	IKT -Fyzika -Chemie -Informační a kom. technologie -Technologické procesy
Žák -vysvětlí matematické poznatky jako abstraktní nástroj pro zjednodušení formálních zápisů -navrhne matematizaci reálných situací pomocí výrazů -rozlišuje typy výrazů -vypočítá číselnou hodnotu výrazu -vyjádří neznámou z výrazu -vysvětlí pojem mnohočlen -provádí operace s mnohočleny (sčítání, násobení, dělení, rozklad na součin) -odvodí a zná základní vzorce, rozhodne o jejich využití při úpravách lomených výrazů -provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozšiřování, krácení) -upravuje složený zlomek -využívá znalostí o mocninách a	4. Algebraické výrazy -počítání s výrazy -početní operace s mnohočleny -rozklady výrazů -úpravy výrazů s využitím vzorců -lomené výrazy	IKT -Fyzika -Chemie -Technologické procesy

odmocninách při úpravách výrazů -usměrní zlomek		
Žák -objasní pojem funkce -popíše funkční závislosti a demonstuje jejich využití v praxi -určí definiční obor, obor hodnot -sestrojí graf funkce v kartézské soustavě souřadnic -rozliší konstantní a lineární funkci -sestrojí a popíše lineární funkci s absolutní hodnotou -řeší lineární rovnice s využitím ekvivalentních úprav -vysvětlí souvislosti mezi lineární funkcí a lineární rovnicí -řeší lineární nerovnice -ovládá grafické řešení lineárních rovnic a nerovnic -aplikuje znalosti o absolutní hodnotě výrazu při řešení lineárních rovnic a nerovnic -formuluje pojem parametr -řeší lineární rovnice s parametrem -řeší soustavy lineárních rovnic, rozhodne o výběru vhodné metody při jejich řešení -provede rozbor o počtu řešení rovnice, nerovnice, soustavy rovnic -převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	5. Lineární funkce, rovnice, nerovnice a jejich soustavy -lineární funkce, definiční obor, obor hodnot -graf lineární funkce -konstantní funkce -funkce s absolutní hodnotou -lineární rovnice s jednou neznámou -lineární rovnice s proměnnou ve jménech. -lineární rovnice s jedním parametrem -vyjádření proměnné ze vzorce -slovní úlohy -rovnice s absolutní hodnotou -soustavy lineárních rovnic -lineární nerovnice s jednou neznámou -soustavy nerovnic s jednou neznámou -nerovnice s absolutní hodnotou	IKT -Fyzika -Chemie -Informační a kom. technologie -Technologické procesy
Žák -objasní pojem funkce -specifikuje kvadratickou funkci -určí její definiční obor, obor hodnot -sestrojí graf kvadratické funkce -určí vrchol paraboly, průsečíky grafu funkce se souřadnicovými	6. Kvadratické funkce, rovnice a nerovnice -kvadratická funkce, definiční obor, obor hodnot -graf kvadratické funkce -kvadratická rovnice úplná a její řešení	IKT -Fyzika -Chemie -Informační a kom. technologie

osami -popíše souvislost mezi kvadratickou funkcí a kvadratickou rovnicí -rozliší úplnou a neúplnou kvadratickou rovnici, rozhodne o metodě řešení -zná vzorec pro řešení úplné kvadratické rovnice, umí rozhodnout o počtu řešení na základě hodnoty diskriminantu -uvede vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a použije jich při řešení úloh -převede kvadratický trojčlen na součin lineárních činitelů -použije vzorců pro druhou mocninu dvojčlenu při řešení iracionálních rovnic -rozlišuje úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní -obhájí řešení iracionální rovnice na základě provedené zkoušky -využívá získaných poznatků při matematizaci reálných situací -aplikuje poznatky o kvadratických rovnicích, rozkladu kvadratického trojčlenu a kvadratických funkcí při řešení kvadratických nerovnic -formuluje pojem parametr -řeší jednoduché kvadratické rovnice s parametrem -rozliší lineární a kvadratickou rovnici s parametrem -použije vhodné metody řešení rovnic a diskutuje počet řešení vzhledem k parametru -vyjádří řešení a prověří jeho správnost -řeší soustavy kvadratických a lineárních rovnic se dvěma neznámými	-kvadratická rovnice neúplná a její řešení -kvadratická rovnice s parametrem -vztahy mezi koeficienty a kořeny kvadratické rovnice -iracionální rovnice a její řešení -nelineární soustavy rovnic -kvadratická nerovnice -slovní úlohy	
	7. Písemné práce a jejich opravy	

Matematika-2. ročník**96 hodin**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák -rozumí pojmu funkce jako předpisu i jako zobrazení definičního oboru na obor hodnot funkce -rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti -sestrojí graf funkce nepřímé úměrnosti -sestrojí graf lineární lomené funkce -ovládá pojmy jako rostoucí, klesající funkce -vyjádří předpis inverzní funkce, její definiční obor a obor hodnot, sestrojí graf inverzní funkce -použije znalostí o inverzní funkci k definování funkce logaritmické pomocí funkce exponenciální -umí vypočítat logaritmus čísel -využívá logaritmů o různých základech -charakterizuje dekadický logaritmus -používá vzorce pro počítání s logaritmy -řeší exponenciální a logaritmické rovnice	1. Další elementární funkce -nepřímá úměrnost, graf funkce -lineární lomená funkce -mocninná funkce -exponenciální a logaritmická funkce -logaritmus, věty pro počítání s logaritmy -exponenciální a logaritmická rovnice	IKT -Fyzika -Chemie -Informační a kom. technologie
Žák -rozliší velikost úhlu ve stupňové a obloukové míře -uvede a použije vztah mezi stupňovou a obloukovou mírou -určí základní velikost úhlu -definuje goniometrické funkce obecného úhlu -načrtne grafy jednotlivých funkcí a určí jejich vlastnosti (včetně periodičnosti) -uvede vztah mezi goniometrickými funkcemi -řeší goniometrické rovnice	2. Goniometrie a trigonometrie -úhel a jeho velikost, stupňová a oblouková míra -orientovaný úhel a jeho velikost -goniometrické funkce obecného úhlu, jejich vlastnosti a grafy -vztahy mezi goniometrickými funkcemi -goniometrické rovnice -definice goniometrických Funkcí v pravoúhlém	ObcDS, ČSvP -Fyzika

-upravuje výrazy s využitím vzorců -navrhne využití goniometrických funkcí při řešení pravoúhlého trojúhelníku -analyzuje zadání úloh, provede rozbor a rozhodne o řešení obecného trojúhelníku s využitím sinové a kosinové věty	- trojúhelníku -řešení pravoúhlého trojúhelníku -sinova a kosinova věta -řešení obecného trojúhelníku, užití v praxi	
Žák -řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů -využívá věty o shodnosti a podVYO,OSRosti trojúhelníků v početních úlohách -řeší pravoúhlý trojúhelník pomocí trigonometrie, s využitím Euklidových vět a Pythagorovy věty -umí nalézt množiny bodů daných vlastností -využívá vlastností shodných a podVYO,OSRých zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) při řešení konstrukčních úloh -rozlišuje základní druhy rovinných obrazců -určí jejich obvod a obsah -aplikuje získané dovednosti při řešení úloh z praxe	3. Planimetrie -základní planimetrické pojmy -polohové a metrické vztahy mezi nimi -shodnost a podVYO,OSRost trojúhelníků -trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku -Pythagorova věta a Euklidovy věty -množina bodů dané vlastnosti -shodná zobrazení -rovinné obrazce a jejich obvody a obsahy	ObcDS, ČSvP -Fyzika
Žák -určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny -určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	4. Stereometrie -základní stereometrické pojmy -polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek a rovin v prostoru -povrchy a objemy těles (hranol, válec, kužel, jehlan, komolý kužel, komolý jehlan, koule a její části)	ČSvP, ČŽP -Fyzika -Chemie
	5. Písemné a práce a jejich opravy	

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák -vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce -určí posloupnost výčtem prvků, vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, graficky -rozhodne o vlastnostech posloupností (konečné, nekonečné, rostoucí, klesající, omezené) -rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost -prokáže znalost vzorců pro aritmetickou a geometrickou posloupnost, rozhodne o jejich použití při řešení úloh -provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční mat	1. Posloupnosti -pojem posloupnosti, její určení a vlastnosti -aritmetická posloupnost -geometrická posloupnost -užití posloupností zejména v úlohách ekonomického charakteru -finanční matematika	ČSvP, IKT -Ekonomika -Technologické procesy -Informační a kom. technologie
Žák -užívá vztahy pro počet variací a permutací bez opakování a s opakováním, kombinací bez opakování -počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel -sestaví Pascalův trojúhelník -řeší umocňování dvojčlenu s využitím binomické věty -charakterizuje náhodný pokus a náhodný jev, popíše jejich vlastnosti -rozliší: jev jistý, nemožný, elementární, jev příznivý jinému jevu, jevy rovnocenné, disjunktní, opačný jev k danému jevu, jevy slučitelné a neslučitelné, jevy závislé a nezávislé -vybere vhodný vztah pro řešení úloh z praxe, vyčíslí pravděpodobnost -pracuje se základními	2. Kombinatorika a pravděpodVYO,OSRost a statistika -variace a permutace bez opakování a s opakováním, faktoriál -kombinace bez opakování, vlastnosti kombinačních čísel -Pascalův trojúhelník -binomická věta -náhodný pokus a náhodný jev -četnost a pravděpodVYO,OSRost náhodného jevu -pravděpodobnost sjednocení jevů, opačného jevu, průnik jevů, podmíněná pravděpodobnost -základní statistické pojmy (stat. jednotka, stat. soubor, stat.znak, třída, absolutní četnost, relativní četnost) -střední hodnoty – aritmetický průměr, modus, medián	ObcDS, ČSvP, IKT -Ekonomika -Informační a kom. Technologie -Biologie

statistickými pojmy -třídí statistické soubory -vypočítá střední hodnoty, rozhodne, která je nejvhodnější k danému souboru -vypočítá rozptyl, směrodatnou odchylku a variační koeficient jako charakteristiky variability	-rozptyl, směrodatná odchylka, variační koeficient	
Žák -charakterizuje vektor (nulový, jednotkový, základní, opačný, rovnost vektorů) -ovládá operace s vektory (součet vektorů, součin čísla a vektoru) -určí koeficienty lineární kombinace -posoudí závislost a nezávislost dvou a více vektorů -rozhodne o typu matice, rozliší řádkový a sloupcový index, specifikuje základní typy matic (sloupcová a řádková matice, nulová, čtvercová, jednotková, opačná, regulární, singulární, inverzní, rovnost matic) -ovládá operace s maticemi (součet matic, součin čísla a matice, součin dvou matic) -používá elementární řádkové transformace při úpravách matic -určí hodnotu matice -převede matici do Gaussova tvaru -přiřadí soustavě rovnic matice -rozhodne o řešitelnosti soustavy podle Frobeniovy věty -popíše homogenní a nehomogenní soustavu, vektor pravé strany, vektor neznámých, vektor řešení -rozliší triviální a netriviální řešení soustavy -nalezne obecné, partikulární, základní, parametrické řešení soustavy	3. Lineární algebra, matice -vektor – pojem, operace s vektory -lineární závislost a nezávislost vektorů, lineární kombinace vektorů -matice a operace s nimi -hodnota matice, inverzní matice -řešení soustavy rovnic a Frobeniova věta	IKT -Fyzika -Informační a kom. technologie
	4. Písemné práce a jejich opravy	

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák -objasní proces rozšiřování číselných oborů jako důsledek požadavků praktického života a odborné praxe -definuje imaginární jednotku, opačné a komplexně sdružené komplexní číslo -rozlišuje algebraický a goniometrického tvar komplexního čísla a vzájemně je převádí -přiřadí komplexnímu číslu bod v Gaussově rovině a naopak -používá početní operace s komplexními čísly (rovnost, absolutní hodnota, součet, součin, podíl, umocňování) -využívá Moivreovu i binomickou větu při umocňování komplexního čísla	1. Komplexní čísla -algebraický a goniometrický Tvar komplexního čísla -absolutní hodnota komplexního čísla -základní početní operace s komplexními čísly -Moivreova věta	IKT -Informační a kom. technologie
Žák -přiřadí obraz bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic -použije vzorce pro výpočet vzdálenosti dvou bodů a středu úsečky -popíše vztah mezi orientovanou úsečkou a vektorem -rozliší rovnoběžné vektory (souhlasně a nesouhlasně rovnoběžné) -určí souřadnice vektoru -vypočítá velikost vektoru -určí skalární součin vektorů, úhel vektorů -provádí operace s vektory (součet a rozdíl vektorů, součin čísla a vektoru) -vysvětlí pojmy směrový a normálový vektor -rozpoznává různá vyjádření přímky (parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky) -vypočítá směrnici přímky,	2. Analytická geometrie -souřadnice bodu v rovině a v prostoru -vzdálenost dvou bodů, střed úsečky -přímka a její analytické vyjádření -vzájemná poloha přímek -kuželosečky (kružnice, elipsa, hyperbola, parabola), jejich rovnice -vzájemná poloha přímky a kuželosečky	IKT -Fyzika -Informační a kom. technologie

směrový úhel přímky -analyzuje zadání úlohy a využívá různá vyjádření přímky pro řešení -určí vzdálenosti bodu od přímky, dvou přímek -charakterizuje jednotlivé kuželosečky a používá jejich rovnice -vypočítá důležité charakteristiky kuželosečky a graficky jí znázorní -řeší úlohy o vzájemné poloze přímky a kuželosečky		
	3. Písemné práce a jejich opravy	

Výchova k občanství

Kód a název oboru vzdělávání:

Název ŠVP

Stupeň vzdělání

Délka a forma

Datum platnosti od

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

78-42-M/08 Lyceum

Všeobecné lyceum

Střední odborné s maturitní zkouškou

studia 4 roky denní

1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

96 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle - připravit žáky na občanský život v demokratické společnosti

pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci

přebírat odpovědnost za vlastní jednání a rozhodnutí

jednat nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku

ctít život jako největší hodnotu

Charakteristika učiva

v prvním ročníku- Etiketa,

ve druhém ročníku politologie a sociologie,

ve třetím ročníku témata: filozofie

ve čtvrtém ročníku téma: aplikovaná psychologie

Pojetí výuky

výklad, řízený rozhovor

referáty, práce s textem, tiskem, internet, skupinové práce

prezentace výsledků / ústní i písemnou formou/

samostatné vyhledávání a zpracování informací

Hodnocení výsledků žáků

důraz na samostatné a správné vyjadřování

kultura verbálního i neverbálního projevu

schopnost samostatné práce

porozumění textu

schopnost přiměřeným způsobem formulovat vlastní názor

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

rozvoj vyjadřovacích schopností

porozumět zadanému úkolu, získat potřebné informace

schopnost efektivně se učit i pracovat

Posílení dovednosti diskuze

rozvíjení formování vlastních myšlenek a názorů

kultura vyjadřování a vystupování

přijímat hodnocení výsledků

- využívat informační technologie

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

budování občanské odpovědnosti aktivního občana demokratické spol.
diskuze o závažných otázkách současnosti
upevňování pozitivní hodnotové orientace
úcta k materiálním i duchovním hodnotám
tolerování rozdílnosti, odmítání projevů rasismu, extrémismus
ochota angažovanosti i pro veřejný prospěch
pochopení pojmu svoboda a odpovědnost

Informační a komunikační technologie:

využívání internetu pro výuku
aktivní využívání informační technologie

Člověk a životní prostředí

naučit se jednat hospodárně, uplatňovat ekologické hledisko
vytvářet úctu k živé i neživé přírodě
získávat schopnosti k utváření zdravého životního prostředí
zapojovat se do ochrany životního prostředí
dbát na bezpečnost a ochranu zdraví

Člověk a svět práce

vést žáky k uvědomění nutnosti celoživotního vzdělávání
schopnost a zájem učit se poznávat svět a porozumět mu
efektivně pracovat s informacemi
naučit se vyhodnocovat informace
odpovědnost za vlastní život

Mezipředmětové vztahy:

Dějepis, kulturně historické povědomí
český jazyk a literatura
základy ekologie
informační a digitální technologie
zeměpis

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák - vysvětlí obsah etiky - porozumí pojmům dobro a zlo - popíše základní hodnoty lidského života - diskutuje o pojmu hodnotový žebříček	1. Etika -základní pojmy -dějiny etiky -současné vývojové směry -morálka, mravnost -svoboda, svědomí -etika v době globalizace	ČŽP IKT ObcDS ČŽP Dějepis Osobnostní rozvoj

Žák - vysvětlí vznik států - rozlišuje demokratické a nedemokratické formy vlády - charakterizuje národ, národní příslušnost - vysvětlí pojem právní stát - a pojem občanská společnost - má přehled o současném českém politickém systému - objasní funkci politických stran - charakterizuje funkci a význam ústavy v demokratické společnosti - vysvětlí a chápe projev politického radikalismu a extrémismu - vysvětlí nepřipustnost užívání neonacistickou symboliku nebo propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody - orientuje se v organizaci obecní a krajské samosprávy	2. Politologie - politologie jako věda - stát- funkce, historie vzniku - formy státu - právní stát - historie státnosti ČR - státní symboly - ústava - demokracie - struktura státní moci - volby, volební systém - politika, politické strany - ideologie - veřejná správa-orgány VS	ObcDS IKT Dějepis Český jazyk Právo
Žák - popíše rozčlenění soudobého světa - posoudí možnosti spolupráce mezinárodní spolupráce - orientuje se ve strukturách a organizaci OSN a NATO - vysvětlí cíle integračních procesů - posoudí postavení ČR v Evropě - objasní postavení ČR v mezinárodních organizacích - posoudí cíle EU	3. Mezinárodní vztahy - mezinárodní vztahy jako věda - OSN - mezinárodní tribunály - NATO - EU - další rozvoj evropské integrace - začlenění ČR do EU	ObcDS IKT ČSVD ČŽP Český jazyk Dějepis Veřejná správa Právo Zeměpis
Žák - popíše význam předmětu - dokáže vysvětlit vlivy sociálního prostředí na vývoj osVYO, OSRost - dodržuje zásady správné komunikace - rozlišuje projevy závadového chování - posoudí pozitivní i negativní stylů vedení skupin - vysvětlí význam skupiny pro rozvoj osVYO, OSRosti člověka - popíše typy, druhy konfliktů, průběh a řešení konfliktů - popíše faktory ovlivňující jednání s lidmi - uplatňuje zásady společenského	4. Sociologie - sociologie jako věda - dějiny sociologie - komunikace - socializace, podstata a činitelé - sociální deviace - sociální vztahy - sociální role, pozice - stratifikace společnosti - sociální útvary/skupiny, davy/ - moc a manipulace - globalizace - náboženství	ObcDS ČSVD IKT Český jazyk Dějepis Veřejná správa Společenská kultura Biologie a ekologie

chování -vysvětlí příčiny sociální nerovnosti -uvede příčiny chudoby „třetího světa“ -vysvětlí nebezpečí globalizace -objasní nebezpečí náboženského fundamentalismu a skryté nebezpečí sekt -pochopí rozdílnosti mezi jednotlivými náboženstvími		
---	--	--

Science

Kód a název oboru vzdělávání:

Název ŠVP

78-42-M/08 Lyceum

Všeobecné lyceum

Střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma studia

4 roky denní

Datum platnosti

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

192

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět science (aplikované vzdělávání STEM) přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i v každodenním životě, učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Aplikované STEM směřuje k tomu, aby žák:

- prakticky uplatňoval přírodovědné, technické, matematické a informačně-technologické znalosti v běžném životě
- získané poznatky využíval při řešení problémů,
- vlastní badatelské závěry správně prezentoval s využití ICT,
- uplatňoval zásady udržitelného rozvoje,
- kladl důraz na dodržování správné životosprávy a vhodné skladby potravin,
- uměl řešit jednoduchý i problém a opatřil si k tomu vhodné informace,
- dokázal smysluplně a kriticky využívat AI
- zdůvodnil nezbytnost udržitelného rozvoje, který nezničí lidskou civilizaci.

V afektivní oblasti směřuje aplikované STEM vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti,
- pozitivní postoj k přírodě,
- komunikativní dovednosti,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné, technické a digitální oblasti.

Charakteristika učiva

Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu 2 týdenních vyučovacích hodin v 1. – 3. ročníku studia.

Z hlediska klíčových kompetencí klademe důraz zejména na:

- dovednost analyzovat a řešit problémy,
- aplikaci poznatků v běžném životě,
- využívání poznatků o daných přírodovědných tematech při řešení konkrétních problémů a úloh,
- zhodnocení výhod a nevýhod využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí,
- posílení pozitivních rysů osobnosti (pracovitost, přesnost, důslednost, sebekontrolu a odpovědnost, vytrvalost a schopnost překonávat překážky),
- využívat digitální technologie včetně AI,
- propojení a aplikace učiva všech předmětů STEM,
- komplexní pohled na daný problém,
- schopnost pracovat ve skupině, umět prosadit vlastní názory a přijmout myšlenky ostatních.

Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny nesmějí narušit logickou návaznost učiva. Probírané učivo má těsnou návaznost

na techniku a jevy, které nás obklopují v každodenním životě.

Pojetí výuky

Výuka Science využívá přirozeného propojení přírodovědných věd, matematiky, informatiky a digitálních technologií. Je zde využíváno tradičních metod (výkladové hodiny) i moderních výukových metod (práce s PC, práce s interaktivní tabulí a dotykovými panely, projektová výuka, badatelsky zaměřená výuka v terénu s využitím moderních technologií např. systému Pasco). Je nutné zohlednit jednak individuální vzdělávací potřeby žáků a také jejich intelektuální úroveň. Žáci budou orientováni na autodidaktické metody (osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajících jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech a tak, aby byl schopen si další potřebné poznatky samostatně vyhledávat a doplňovat. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace – projeví se zejména při shrnutí a opakování učiva, při laboratorních pracích a projektovém vyučování, kritické myšlení, využití AI). Učitel bude dbát na aktualizaci učiva – soustavné uvádění aplikací daných jevů v technice, digitálních technologiích a občanském životě a hodnocení jejich vlivu na přírodu a člověka. Vyučující zdůrazňuje pravidla bezpečného zacházení s technickými prostředky a zásady poskytování první pomoci.

Důraz je kladen i na motivační činitele (zařazení jednoduchých pokusů i s improvizovanými prostředky, zařazení her, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru), shrnutí a opakování učiva po každém tematickém celku a projekci a modelaci (využití digitálních technologií, AI ve výuce).

Hodnocení výsledků žáků

K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací, hodnocení laboratorních prací a hodnocení prezentací.

Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost je věnována sebehodnocení žáků.

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech a protokolech ze seminárních a laboratorních prací,
- schopnost samostatného úsudku,
- schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v základu přírodních věd přispívá k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, aby žák byl schopen:

- najít vhodnou míru sebevědomí a odpovědnosti za své jednání,
- vlastního úsudku,
- prosadit a zdůvodnit vlastní názor a zároveň přijímat kompromisy,
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti,
- efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat,
- přijímat hodnocení svých výsledků, přijímat radu i kritiku,
- vystihnout jádro problému,
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě),
- vytvářet úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
- respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí,
- jednat hospodárně, uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické,
- učit se poznávat svět a lépe mu rozumět (rozumět přírodním zákonům, odpovědnost člověka za

uchování přírodního prostředí, osvojovat si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí),

- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápat ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- pracovat s informacemi a kriticky je vyhodnocovat.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Výuka přírodovědných předmětů by měla:

vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví,
naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, o vzdělávací nabídce.

Člověk a životní prostředí

Žák by se měl naučit:

poznávat svět a lépe mu rozumět,
vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi,
respektovat život jako nejvyšší hodnotu,
prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
vytvářet si citlivý vztah k přírodě,
získávat schopnosti i motivaci k aktivnímu utváření zdravého životního prostředí a odstraňování chudoby v celosvětovém měřítku,
efektivně pracovat s informacemi,
efektivně je vyhodnocovat,
hodnotit sociální chování z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí,
zapojovat se do ochrany životního prostředí – jedné z životně důležitých podmínek uchování kontinuity lidské společnosti a její kultury,
dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
vyhodnocovat vliv zvuku na člověka a mezilidské vztahy,
vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik,
metody ochrany přírody a společnosti před důsledky havárie v jaderných elektrárnách, způsoby zneškodňování jaderných odpadů.

Informační technologie

Žák by měl být schopen:

pracovat s internetem,
vyhledávat potřebné informace s i bez AI,
efektivně pracovat s informacemi, umět je získávat a kriticky vyhodnocovat.

Občan v demokratické společnosti

Žák:

si váží materiálních a duchovních hodnot a uvědomuje si nutnost jejich zachování pro budoucí generace,
toleruje odlišné názory,
orientuje se v globálních problémech současného světa,
zná Listinu základních práv a svobod,
respektuje pluralismus názorů, toleruje odlišné rasy, kultury, etnika,
sleduje nejenom osobní, ale i veřejné zájmy při řešení ekonomických problémů,
podporuje demokracii a občanskou společnost,
přistupuje zodpovědně k partnerství, spolupráci a solidaritě v evropské i globalizující se společnosti,
rozvíjí svou lidskou individualitu,
umí jednat s lidmi, diskutovat o citlivých otázkách, hledat kompromisní řešení.

Mezipředmětové vztahy

matematika
biologie
informační a digitální technologie
Výchova k občanství
chemie
základy ekologie
Zeměpis
Ekonomika

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Fyzika

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák rozliší fyzikální veličiny a pojmy uvede příklady fyzikálních veličin používá měřidla pro jednotlivé veličiny určí vztažnou soustavu charakterizuje klid a pohyb těles vysvětlí pojmy: trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení určí síly, které působí na tělesa, popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolávají použije Newtonovy pohybové zákony na příkladech z praxe určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly uvědomuje si souvislost energie a práce vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie dnoduchých úloh.	1. Mechanika obsah a význam přírodních věd pro rozvoj dalších věd i pro praktický život kinematika (vztažná soustava, pohyb rovnoměrný přímočarý, pohyb rovnoměrně zrychlený a zpomalený, rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici) dynamika (vzájemná silová působení těles, Newtonovy pohybové zákony síly v přírodě, gravitace) mechanická energie a práce (mechanická práce stálé síly energie kinetická a potenciální zákon zachování mechanické energie) mechanika tuhé tělesa (posuvný a otáčivý pohyb tuhé tělesa kolem pevné osy, moment síly, momentová věta, skládání sil) mechanika kapalin a plynů (vlastnosti tekutin, ideální kapalina, tlak v kapalinách, Pascalův zákon, Archimédův zákon)	ČŽP IKT ČsvP Základy ekologie Ekonomika Informační technologie matematika

Žák uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek změří teplotu v Celsiově stupnici a vyjádří jako termodynamickou teplotu vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi.	2. Molekulová fyzika a termika základní poznatky molekulové fyziky (částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky, teplota) vnitřní energie (teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa) tepelné motory pevné látky a kapaliny (struktura pevných látek, teplotní roztažnost pevných látek, struktura a vlastnosti kapalin teplotní objemová roztažnost kapalin) přeměny skupenství látek (skupenské teplo, tání tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, vlhkost vzduchu)	ČŽP ČSvP Chemie Základy ekologie Zeměpis Biologie matematika
Žák zpracuje protokol měření statisticky zpracuje chyby měření pracuje s laboratorními přístroji dodržuje bezpečnost práce	Laboratorní práce bezpečnost práce teorie chyb a měření měření délky měření hmotnosti určení hustoty tělesa určení objemu tělesa Archimédovým zákonem určení koeficientu smykového tření určení průměru molekuly kyseliny olejové určení měrné tepelné kapacity pevného tělesa určení výsledné teploty pomocí směšovacího kalorimetru	Chemie Základy ekologie Biologie
Žák popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy na užití Coulombova zákona charakterizuje fyzikální	3. Elektřina a magnetismus elektrický náboj a elektrické pole (vlastnosti elektrického náboje, elektrická síla, Coulombův zákon intenzita elektrického pole, elektrický potenciál,	ČŽP ČsvP IKT Biologie Zeměpis Chemie

veličiny: intenzita elektrického pole elektrický potenciál popíše princip vedení elektrického proudu v kovovém vodiči zapojí jednoduchý obvod podle schématu, změří elektrický proud a napětí řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona (pro část obvodu i celý obvod) umí určit odpor spotřebiče vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče určí velikost práce vykonané elektrickým polem rozliší polovodiče a vodiče, charakterizuje typy vodivosti u polovodičů (P a N) popíše princip a praktické použití polovodičových součástek (polovodičová dioda, tranzistor), uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí, určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam, objasní Faradayův zákon elektromagnetické indukce a umí ho použít při řešení jednoduchých příkladů demonstruje vznik střídavého proudu vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem, demonstruje funkci transformátoru, popíše princip generování střídavých proudů a jejich	kapacita vodiče) elektrický proud v látkách pevných (elektrický proud v kovech, Ohmův zákon pro část obvodu i celý obvod elektrický odpor, elektrický proud v polovodičích, vodivost polovodičů přechod PN) magnetické pole (magnetické pole elektrického proudu magnetický indukční tok elektromagnetická indukce, Faradayův zákon) střídavý proud (vznik střídavého proudu, výkon střídavého proudu, transformátor, třífázový proud, přenos elektrické energie střídavým proudem)	Ekonomie matematika
--	--	---

využití v energetice (trojfázová soustava, alternátor, dynamo, elektromotory) popíše rozvodnou síť zná velikost napětí a kmitočku ve spotřebitelské síti ČR umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem interpretuje zásady bezpečné manipulace s elektrickými spotřebiči		
Žák popíše vznik kmitavého pohybu, charakterizuje základní pojmy: perioda, frekvence, amplituda rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu, odliší ultrazvuk od zvuku, objasní využití ultrazvuku v praxi	4. Vlnění mechanické kmitání a vlnění (kmitavý pohyb, harmonický pohyb, druhy mechanického vlnění a jeho šíření v prostoru) zvukové vlnění (vlastnosti zvuku a jeho šíření v látkovém prostředí, ultrazvuk)	ČŽP IKT ČSvP Biologie Chemie matematika základy ekologie
Žák zpracuje protokol měření statisticky zpracuje chyby měření pracuje s laboratorními přístroji dodržuje bezpečnost práce	Laboratorní práce měření el. Proudů a napětí řazení rezistorů V-A charakteristika diody Ohmův zákon zapojení el. Obvodu dle schématu polovodičové součástky elektromotorické napětí zdroje kyvadlo zvukové vlnění - hlučnost	ČŽP IKT ČSvP
Žák charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	Optika světlo a jeho šíření (vlnová délnka světla, rychlost světla, zákon odrazu a lomu světla)	ČŽP IKT ČsvP

řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami popíše oko jako optický přístroj a korekci vad oka dokáže aplikovat zásady první pomoci při úrazech oka vysvětlí principy základních optických přístrojů popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	zobrazování optickými soustavami (princip optického zobrazování, zobrazování zrcadlem a čočkou, zobrazení okem) elektromagnetické záření, (infračervené, ultrafialové, rentgenové záření)	Biologie Chemie matematika základy ekologie
Žák popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu objasní stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie charakterizuje Slunce jako zdroj energie (syntéza jader)	6. Fyzika mikrosvěta elektronový obal atomu (model atomu, laser) jádro atomu (nukleony, radioaktivita, jaderné záření) jaderná energie (zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky)	ČŽP IKT ObcDS Biologie Základy ekologie Zeměpis Ekonomika Chemie
Žák popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času; zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí;	7. Speciální teorie relativity principy speciální teorie relativity základy relativistické dynamiky	Zeměpis Chemie ČŽP
Žák popíše objekty ve sluneční	8. Astrofyzika sluneční soustava (Slunce,	ČŽP IKT

soustavě dokáže uvést příklady základních typů hvězd dokáže stručně vysvětlit současné názory na vznik a vývoj vesmíru popíše objekty ve sluneční soustavě dokáže uvést příklady základních typů hvězd	planety a jejich pohyb, komety) hvězdy a galaxie vývoj hvězd výzkum vesmíru	Zeměpis
---	---	---------

Chemie a biologie

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák - procvičuje a prohlubuje chemické názvosloví	Názvosloví anorganických a organických sloučenin	Che IKT
- pojmenuje a zapíše vzorec koordinační sloučeniny	Názvosloví koordinačních sloučenin	Che IKT
- řeší složitější úlohy na základní veličiny v chemii	Základní pojmy a vztahy obecné chemie (M , A_r , M_r , N_A , V_m , w , ρ , n) a jednotky soustavy SI	Che, Mat
- řeší jednoduché úlohy na jaderný rozpad, vyčísluje jednoduché typy jaderných přeměn	Radioaktivita (izotopy, typy jaderných reakcí)	Che, F ObcDS
- zapíše elektronovou konfiguraci nepřechodných a přechodných prvků, zapíše elektronový vzorec jednoduché anorganické i organické sloučeniny a iontu, převádí jednoduché strukturní vzorce na souhrnné a vypočítává hmotnostní zlomek	Elektronový obal atomu, elektronové konfigurace valenčních elektronů, elektronové vzorce	Che, F, Mat IKT
- řeší složitější úkoly na směšování a ředění roztoků, včetně vzájemného převodu koncentrací roztoku	Roztoky – výpočty koncentrace, směšování a ředění roztoků	Che, Mat ČSvP

- řeší složitější úlohy na výpočty z chemických rovnic	Výpočty z chemických rovnic	Che, Mat ČSvP
- vyčísluje obtížnější redoxní reakce, pracuje s oxidačním číslem	Vyčíslování redoxních rovnic, oxidační čísla	Che, Mat
- řeší úlohy na výpočet reakčního tepla, užívá 1. a 2. termochemický zákon a hodnoty slučovacíh a spalných tepel	Termochemie – exotermní a endotermní reakce, entalpie, termochemické zákony, Gibbsova energie, entropie	Che, F
- počítá pH silných i slabých kyselin a zásad	pH, iontový součin vody	Che, Mat
- aplikuje základní reakční mechanismy na konkrétní reakce, vysvětlí základní postupy org. syntézy	Základní mechanismy reakcí organických sloučenin	Che ObcDS
- popíše látkové složení živé hmoty a objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	Látkové složení živé hmoty	Che, Bi
- vyjádří acyklickou strukturu základních hexos a pentos pomocí Fischerových vzorců, vyjádří cyklickou strukturu hexos a pentos pomocí Tollensových a Haworthových vzorců	Sacharidy	Che IKT
- sestaví vzorec triacylglycerolu - uvede výskyt a získávání lipidů	Lipidy	Che, Bi ČŽP, ČSvP
- používá vzorce a názvosloví vybraných aminokyselin, popíše peptidovou vazbu v peptidech a bílkovinách	Aminokyseliny, proteiny	Che, Bi ČŽP
- popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin,	Nukleové kyseliny	Che, Bi ObcDS

charakterizuje nukleosidy, nukleotidy a polynukleotidy		
- charakterizuje základní metabolické procesy, rozliší děj anabolický a katabolický, popíše hlavní fáze proteosyntézy, fotosyntézu, glykolýzu, Krebsův cyklus a katabolismus lipidů včetně betaoxidace	Metabolismus bílkovin, sacharidů, lipidů	Che, Bi IKT

Osobnostní rozvoj

Kód a název oboru vzdělávání:

Název ŠVP

Stupeň vzdělání:

Délka a forma studia:

Datum platnosti:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

78-42-M/08 Lyceum

Všeobecné lyceum

Střední odborné s maturitní zkouškou

4 roky denní

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

192 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Osobnostní rozvoj zahrnuje také etický a navazuje na kariérový rozvoj žáků.

Tento obor kontinuálně, systematicky a komplexně rozvíjí potřebné znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, které explicitně podporují odolnost žáků vedoucí ke zvládnutí běžných i náročných životních situací. Pomocí praktických, zkušenostních přístupů rozvíjí seberefektivní, seberegulační a psychohygienické dovednosti, interakční, komunikační a prosociální chování. Základní psychosociální dovednosti jsou primární prevencí a základem pro duševní zdraví, podporují motivaci k učení a ve spojení s kariérovými dovednostmi odpovídají současnému celostnímu pojetí kariéry. Obor přispívá k sebepoznání a ke kvalitě života žáků. Podporuje sociálně-emocionální dovednosti, odpovědný přístup k sobě i druhým, k seberozvoji a celoživotnímu učení usnadňuje zapojení v měnící se společnosti a světě práce. Specifikem oboru je skutečnost, že učivem je samotný žák či konkrétní žakovská skupina, ale stávají se jím též běžné situace každodenního života, včetně těch budoucích. Obor vytváří prostor pro to, aby mohl žák v bezpečném prostředí a s oporou reflektovat, rozvíjet či regulovat způsoby prožívání a chování. Je místem zkoušení, objevování a získávání vhodných mechanismů reagování na vnitřní a vnější svět.

Charakteristika učiva

Osobnostní rozvoj je zaměřený na sebepojetí žáka, sebepoznávání, zvládnutí stresových a náročných situací, koncentraci, podporu učení, sebeorganizaci a plánování vlastního rozvoje. Dále Sociální a etický rozvoj se věnuje sociálně-emocionálním dovednostem, vnímání druhých lidí, komunikaci, sociální interakci a prosociálnímu chování.

Pojetí výuky

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na :

- samostatné a správné vyjadřování

- kultura verbálního i neverbálního projevu
- schopnost samostatné práce
- porozumění textu
- schopnost přiměřeným způsobem formulovat vlastní názor.
- schopnost sebereflexe a přijetí konstruktivní reflexe druhých osob

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- diskutuje se žáky o problémech a navozuje situace, které žáky podněcují ke vzájemné komunikaci
- volí vhodné postupy podporující spolupráci se žáky a zohledňují jejich individuální potřeby

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k formulování a ověřování vlastních závěrů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podporuje u žáků rozvoj kultivovaného ústního a písemného projevu, jejich vzájemnou komunikaci a spolupráci
- (skupinové práce, projekty), ve vzájemné spolupráci stanovuje zásady přiměřené komunikace s dospělými
- podporuje u žáků naslouchání druhým, respektování jiných názorů, ale také jejich kritické posouzení a zhodnocení
- podporuje využívání moderních i klasických informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zapojuje žáky do skupinových úkolů a projektů, a tím podporuje jejich schopnost spolupracovat a začleňovat se do
- kolektivu ve spolupráci se žáky vytváří přesná pravidla týkající se života školy, vzájemné spolupráce, mezilidského soužití
- vysvětluje smysl pravidel, vyžaduje je a kontroluje

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje u žáků odhodlání se zapojit do veřejného (občanského) života
- vede je k tolerantnímu postoji vůči jiným kulturám i menšinovým skupinám uvnitř evropské kultury

Kompetence pracovní

Učitel:

- podporuje autoevaluační činnost v oblasti žákovských aktivit
- společně s kolegy zadává **projekty**, které vyžadují formulaci cílů, pečlivé plánování, rozdělení rolí, týmovou spolupráci a věcně správné a srozumitelné prezentování

- výsledků své práce
- využívá metod vedoucích u žáků k sebepoznávání jejich silných stránek

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

budování občanské odpovědnosti aktivního občana demokratické spol.
diskuze o závažných otázkách současnosti
upevňování pozitivní hodnotové orientace
úcta k materiálním i duchovním hodnotám
tolerování rozdílnosti, odmítání projevů rasismu, extrémismus
ochota angažovanosti i pro veřejný prospěch
pochopení pojmu svoboda a odpovědnost

Informační a komunikační technologie:

využívání internetu a AI pro výuku
aktivní využívání informační technologie

Člověk a životní prostředí

naučit se jednat hospodárně, uplatňovat ekologické hledisko
vytvářet úctu k živé i neživé přírodě
získávat schopnosti k utváření zdravého životního prostředí
zapojovat se do ochrany životního prostředí
dbát na bezpečnost a ochranu zdraví

Člověk a svět práce

vést žáky k uvědomění nutnosti celoživotního vzdělávání
schopnost a zájem učit se poznávat svět a porozumět mu
efektivně pracovat s informacemi
naučit se vyhodnocovat informace
odpovědnost za vlastní život

Mezipředmětové vztahy:

dějepis
český jazyk a literatura
výchova k občanství
ekologie a udržitelný rozvoj
kariérní vzdělávání
společenské vědy

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák Porovnává různé metody učení a	Psychologie v každodenním životě -základní pojmy -současné vývojové trendy	ČŽP IKT

vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci	-morálka, mravnost -svoboda, svědomí -duševní hygiena - popíše psychické vlastnosti osobnosti	ObcDS ČŽP Dějepis Společenské vědy
Žák Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi.	- Chápe pojem emoční IQ - Využívá metody zvládání emočně náročných životních situací	ObcDS IKT Dějepis Český jazyk
Žák - Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou	popíše život v různých sociálních skupinách (malých, velkých, formálních i neformálních)	ObcDS IKT ČSVD ČŽP Český jazyk Dějepis Zeměpis
Žák - Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	- společenská podstata člověka - Zdravé sebevědomí a sebereflexe	ObcDS ČSVD IKT Český jazyk Dějepis Společenské vědy Udržitelný rozvoj
Žák - Zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; - V zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. - Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	ČŽP IKT ObcDS ČŽP Dějepis Společenské vědy
Žák - Posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění Projevuje etické a morální	Honotový žebříček a jeho změny Mezilidské vztahy	ObcDS IKT Dějepis Český jazyk

postoje k ochraně matky a dítěte. Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách.		
Žák - Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu - Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování - Rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	Psychologie v každodenním životě	ObcDS IKT ČSVD ČŽP Český jazyk Dějepis Výchova k občanství Udržitelný rozvoj

Kariérní vzdělávání

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/08 Lyceum

Název ŠVP

Všeobecné lyceum

Stupeň vzdělání:

Střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4 roky denní

Datum platnosti:

od 1. 9. 2025 počínaje třetím ročníkem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

64 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Kariérový rozvoj se vztahuje k objevování, rozhodování a plánování ve vlastním kariérovém směřování, zaměřuje se na hodnoty a příležitosti spojené se světem práce.

Jsou zohledněny individuální charakteristiky žáků a jejich zkušenosti, osobnostní a sociální vývoj, charakter třídy (skupiny). Nedílnou součástí oboru je rozvíjení sebehodnocení a formativní zpětná vazba respektující individuální podobu učení. Ve výuce jsou využívány také dovednosti a znalosti žáků z neformálního vzdělávání. Vybraná témata mohou být v případě potřeby připravována ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm. Velmi úzce je tento předmět propojen s výukou předmětu osobnostní rozvoj.

Charakteristika učiva

Kariérní vzdělávání se zaměřuje na rozvoj osobnosti, sociálních dovedností a morálních postojů žáků ve škole i v životě. Podporuje rozvoj takových dovedností, které žákům umožní zapojit se do komunitního a pracovního života, naučí je kriticky přemýšlet o okolním světě chápat souvislosti, odmítat diskriminaci, předsudky a stereotypy. Jsou zde zastoupeny složky kognitivní, afektivní i konativní.

Hodinová dotace je dle učebního plánu. Výuka probíhá formou výukových metod vhodných pro dané téma např. brainstorming, škálování, storytelling apod.

Pojetí výuky

V předmětu jsou realizována následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Mediální výchova

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na :

- samostatné a správné vyjadřování
- kultura verbálního i neverbálního projevu
- schopnost samostatné práce
- porozumění textu
- schopnost přiměřeným způsobem formulovat vlastní názor.

- schopnost sebereflexe a přijetí konstruktivní reflexe druhých osob
- Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel:

- diskutuje se žáky o problémech a navozuje situace, které žáky podněcují ke vzájemné komunikaci
- volí vhodné postupy podporující spolupráci se žáky a zohledňují jejich individuální potřeby

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k formulování a ověřování vlastních závěrů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podporuje u žáků rozvoj kultivovaného ústního a písemného projevu, jejich vzájemnou komunikaci a spolupráci
- (skupinové práce, projekty), ve vzájemné spolupráci stanovuje zásady přiměřené komunikace s dospělými
- podporuje u žáků naslouchání druhým, respektování jiných názorů, ale také jejich kritické posouzení a zhodnocení
- podporuje využívání moderních i klasických informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zapojuje žáky do skupinových úkolů a projektů, a tím podporuje jejich schopnost spolupracovat a začleňovat se do
- kolektivu ve spolupráci se žáky vytváří přesná pravidla týkající se života školy, vzájemné spolupráce, mezilidského soužití
- vysvětluje smysl pravidel, vyžaduje je a kontroluje

Kompetence občanské

Učitel:

- podporuje u žáků odhodlání se zapojit do veřejného (občanského) života
- vede je k tolerantnímu postoji vůči jiným kulturám i menšinovým skupinám uvnitř evropské kultury

Kompetence pracovní

Učitel:

- podporuje autoevaluační činnost v oblasti žákovských aktivit
- společně s kolegy zadává **projekty**, které vyžadují formulaci cílů, pečlivé plánování, rozdělení rolí, týmovou spolupráci a věcně správné a srozumitelné prezentování výsledků své práce
- využívá metod vedoucích u žáků k sebepoznávání jejich silných stránek

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

budování občanské odpovědnosti aktivního občana demokratické spol.
diskuze o závažných otázkách současnosti
upevňování pozitivní hodnotové orientace
úcta k materiálním i duchovním hodnotám
tolerování rozdílnosti, odmítání projevů rasismu, extrémismus
ochota angažovanosti i pro veřejný prospěch
pochopení pojmu svoboda a odpovědnost

Informační a komunikační technologie:

využívání internetu a AI pro výuku
aktivní využívání informační technologie

Člověk a životní prostředí

naučit se jednat hospodárně, uplatňovat ekologické hledisko
vytvářet úctu k živé i neživé přírodě
získávat schopnosti k utváření zdravého životního prostředí
zapojovat se do ochrany životního prostředí
dbát na bezpečnost a ochranu zdraví

Člověk a svět práce

vést žáky k uvědomění nutnosti celoživotního vzdělávání
schopnost a zájem učit se poznávat svět a porozumět mu
efektivně pracovat s informacemi
naučit se vyhodnocovat informace
odpovědnost za vlastní život

Mezipředmětové vztahy:

dějepis
český jazyk a literatura
výchova k občanství
ekologie a udržitelný rozvoj
kariérní vzdělávání
společenské vědy

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák - Využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Osobnost člověka	ČŽP IKT ObcDS ČŽP Dějepis Společenské vědy

Žák - Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře. - Posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním - Vyhотовí potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi. - Vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu. - reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Volba povolání NSK NSP	ObcDS IKT Dějepis Český jazyk Osobnostní rozvoj Společenské vědy
Žák - Uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď. - Uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti - Objasní funkci odborů.	Pracovně právní vztahy	ObcDS IKT ČSVD ČŽP Český jazyk
Žák - Informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií.	Rekvalifikace a celoživotní učení Vzdělávací soustava ČR Vzdělávání v zahraničí Praktické dovednosti spojené s dalším studiem	ObcDS ČSVD IKT Český jazyk Dějepis Společenské vědy Udržitelný rozvoj

Žák - Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu - Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování - Rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	Psychologie v každodenním životě	ObcDS IKT ČSVD ČŽP Český jazyk Dějepis Výchova k občanství Udržitelný rozvoj
---	----------------------------------	---

Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělávání:

Název ŠVP:

Stupeň vzdělání:

Délka a forma studia:

Datum platnosti:

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

78-42-M/08 Lyceum

Všeobecné lyceum

Střední odborné s maturitní zkouškou

4 roky denní

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

256

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání a je vytvářena zásadně pro žáky a jejich prospěch. Tělesná výchova je povinná pro všechny dívky a chlapce s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých úlev navrhovaných a sledovaných lékařem. Je završením povinného pohybového vzdělání a orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytvoří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Charakteristika učiva

Učivo je rozloženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

- 1.ročník – 2 hodiny, sportovní lyžařský kurz – 1 týden
- 2.ročník – 2 hodiny, letní sportovní kurz – 1 týden
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 2 hodiny

Učivo předmětu Tělesná výchova vede k získání a prohlubování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, jako jsou tělesná cvičení (pořadová, kondiční, koordinační, kompenzační), gymnastika (akrobacie, cvičení na nářadí, šplh, rytmická gymnastika, cvičení se švihadly), atletika (běh, starty štafety, hody), hry (drobné pohybové, košíková, odbíjená, florbal, vybíjená, kopaná), úpoly, turistika a sporty v přírodě a lyžování. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků.

Pojetí výuky

Osnova nestaví na přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků s ohledem na profil absolventa a podmínek školy. Efektivita výuky vychází z diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů, záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí. Vyučovací proces je založen na vzájemné spolupráci učitele a žáka. Tělesná výchova je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti. Důraz je kladen na bezpečnost žáků a význam vhodné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako k celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

užívá názvosloví, grafická označení
gesta, signály a vzájemná komunikace

Personální kompetence

respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje utkání
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí

Sociální kompetenci

spolupracuje ve prospěch družstva (třídy)

pomáhá organizovat sportovní akce a pohybové činnosti

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT

sleduje podle pokynů sportovní výsledky, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje (např. chytré hodinky atd.)

fair play – spolupráce ve sportu, odmítání podpůrných látek

ochrana přírody a zdraví

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

tělesná výchova vytváří podmínky pro vztah žáků ke sportovním tradicím školy, obce i regionu

vytváří podmínky pro propojování poznatků, dovedností a zkušeností z tělesné výchovy

do jiných vzdělávacích oblastí spojuje pohybové aktivity s dalšími zdravotně preventivními

činnostmi v režimu žáků (stravování, pitný režim, hygiena, nestresující klima, ochrana proti škodlivinám)

Informační a komunikační technologie:

žák umí samostatně sestavit kondiční program

sleduje sportovní výsledky, zpracuje naměřená data, výsledky prezentuje

dovednost jednat s lidmi

Člověk a životní prostředí:

ochrana životního prostředí

aplikace pravidel pohybu a pobytu v přírodě

Člověk a svět práce:

žák organizuje svůj pohybový režim, využívá vhodné a dostupné pohybové aktivity

uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí

poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech

projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Mezipředmětové vztahy
Žák	První pomoc	Učivo prolíná všemi

prokáže dovednosti při poskytování první pomoci sobě a jiným	úrazy a náhlé zdravotní příhody zajištění životně důležitých funkcí zlomeniny	ročníky
Žák využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti zvládá techniku a estetiku gymnastického cvičení je schopen sladit pohyb s hudbou	Gymnastika a tance akrobacie – kotouly, stoje přeskoky – roznožka hrazda – výmyk kladina kruhy šplh	Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací
Žák uplatňuje zásady sportovního tréninku, rozvíjí svalovou sílu rychlost, obratnost, pohyblivost dodržuje zásady bezpečnosti rozvíjí zdatnost získá informace o pravidlech	3. Atletika běh – 60 m, 100 m, 200 m, 400 m, 800 m, 1500m štafeta skok – dálka, výška vrh koulí	IKT
Žák má radost ze hry, zná a aplikuje pravidla vysvětlí význam sportovních her, popíše techniku hry umí vzájemně si pomáhat	Pohybové a sportovní hry hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností basketbal – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: driblink, přihrávka obouruč a jednoruč, střelba, rozskok, hra volejbal – opakování a zdokonalování činností ze základní školy: postavení hráčů při příjmu a podání, odbíjení obouruč vrchem a spodem, spodní a vrchní podání, příjem podání, nahrávka, smeč, jednoblok fotbal – aplikace herních prvků ve hře podle upravených a zjednodušených pravidel florbal – hra podle zjednodušených pravidel ostatní netradiční hry	
Žák objasní význam úpolových sportů pro svoji ochranu	Úpoly základní sebeobrana přetahy, pády	
Žák orientuje se v terénu získá informace o výzbroji a výstroji pro pěší turistiku za každého počasí	Turistika a sporty v přírodě pěší turistika – příprava turistické akce práce s mapou	

	pohybové hry	
Žák objasní význam motorických testů	Testování tělesné zdatnosti motorické testy testy svalových dysbalancí	
Žák se zdokonalí volí si výuku sjezdového lyžování, snowboardingu, běžeckého lyžování, případně jejich kombinaci dle vlastního uvážení se zdokonalí v jízdě na kole aplikuje pravidla pohybu a pobytu v přírodě	Kurzy Lyžování 1. ročník běžecké sjezdové snowboarding jízda na vleku zásady bezpečnosti a orientace v zimní krajině zásady první pomoci Letní sportovní kurz 2. ročník turistika a pobyt v přírodě cykloturistika lanové aktivity sportovní hry	LVK Žák si volí výuku

Kulturní a historické povědomí

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/08 Lyceum

Název ŠVP

Všeobecné lyceum

Stupeň vzdělání

Střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

96

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle:

Kulturní a historické povědomí je součástí společenskovedního vzdělávání. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti a připravuje ho na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Systematizuje různorodé historické informace, učí žáka na základě znalostí historie hlouběji porozumět současnosti a světu, v němž žije, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslet, nenechat se manipulovat. Vede žáka k aktivitě ve společenském dění, ke slušnému a odpovědnému jednání, ke kritické toleranci názorů.

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. V prvním ročníku se vyučují dvě hodiny týdně, ve druhém ročníku je výuka v týdnu jednohodinová. Učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin. Chronologická cesta výběru učiva je zachována. Posíleny jsou dějiny moderní doby, protože dějiny konce 19. století a dějiny 20. století jsou nejvýznamnějším obdobím pro pochopení současnosti.

Rozvržení učiva do ročníků:

- 1. ročník: 1. - 9. téma
- 2. ročník: 10. - 12. téma

Strategie výuky:

Výuka kulturního a historického povědomí je pro žáka zajímavá a stimulující, rozvíjí jeho intelektové a komunikativní schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to prací s texty různého druhu (verbálními, ikonickými i kombinovanými).

Učivo je rozvrženo dle stoupající obtížnosti a časové návaznosti, vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Žák v průběhu studia navštíví muzejní expozici, kulturní památky, výstavy. Učitel bude vycházet z místních podmínek, uplatní znalost regionu. Výuka přispívá k rozvoji komunikativních dovedností, užívání historické terminologie, k chápání hodnoty historických a kulturních památek.

Hodnocení výsledků:

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat. Hodnocena je též aktivita při výuce a orientace v současném dění jak v České republice, tak i v Evropě a ve světě. Musí umět pracovat s mapami a dalšími informačními zdroji. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

Součástí hodnocení budou i krátké písemné práce orientačního charakteru. Do hodnocení bude zahrnuta i známka z projektového úkolu, který bude zařazen do 2. ročníku, a z referátů.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

Komunikativní kompetence:

vyjadřovat se v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
vést diskusi a formulovat a obhajovat vlastní stanovisko
kriticky hodnotit získané informace, orientovat se v rozdílné informační hodnotě
zpracovat jednoduchý text
rozvíjet komunikativní kompetence (prezentace, monolog, referáty, diskuze)

Personální a sociální kompetence:

si vážit demokratických hodnot a jednat v souladu s nimi
vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
odsuzovat projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
chápat zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
respektovat a tolerovat tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národnostních menšin
v multikulturní společnosti
chránit a cílevědomě zlepšovat životní prostředí ve svém nejbližším okolí
se přizpůsobit měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat
formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, spolupracovat ve skupině, společně řešit problémy, přijmout hodnocení svých výsledků, radu i kritiku
uplatňovat integrační mezipředmětové prvky zejména v učivu o místním regionu a při aktualizaci hlavních politických a hospodářských změn v současném světě

Kompetence k řešení problémů a využití IKT a AI:

efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií
v běžném životě
uplatňovat různé způsoby práce s textem, grafem, tabulkou (zvláště analytické čtení),
efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, rozvíjet čtenářskou gramotnost
rozvíjet praktické manuální dovednosti a činnosti s mapami a dalšími kartografickými pomůckami
využívat multimediální výukové programy

Průřezová témata:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

Občan v demokratické společnosti:

chápat materiální a duchovní hodnoty společnosti a vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace

chápat zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka a nutnost ochrany
kriticky hodnotit získané informace, orientovat se v rozdílné informační hodnotě, vytvořit si a obhajovat vlastní názor

respektovat a tolerovat tradice, zvyky a odlišné kulturní hodnoty národnostních menšin v multikulturní společnosti

vést diskusi, respektovat názory druhých, spolupracovat ve skupině, společně řešit problémy, přijmout hodnocení svých výsledků, radu i kritiku

Informační a komunikační technologie:

získat informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, pracovat s osobním počítačem, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet
pracovat s těmito informacemi, kriticky je hodnotit a užívat je při řešení úloh a problémů

Člověk a životní prostředí:

chápat negativní dopady působení člověka na životní prostředí v minulosti i v současnosti
esteticky a citově vnímat okolí a životní prostředí

Člověk a svět práce:

orientovat se v dynamice ekonomických a technologických změn

chápat potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Mezipředmětové vztahy:

Výchova k občanství

český jazyk a literatura

zeměpis

cizí jazyky

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

u žáků s **SPU** se řídíme doporučeními PPP (např. individuální tempo, speciální formy zkoušení, kompenzační pomůcky apod.)

u žáků se **zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním** vycházíme z lékařské zprávy a doporučení, dále doporučení PPP

v případě potřeby vypracujeme individuální plán

umožníme použití kompenzačních pomůcek, individuální konzultace

u **mimořádně nadaných žáků** využijeme projektové vyučování, práci s IKT, samostudium, referáty, zapojení do soutěží, individuální konzultace

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Kulturní a historické povědomí – 1. ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Mezipředmětové vztahy a Průřezová témata
Žák: - objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich jejich výkladů	1. Člověk v dějinách (dějepis) - poznávání dějin význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin, periodizace	- výchova k občanství ObcDS
Žák: - uvede příklady přínosu starověkých civilizací	2. Starověk	- výchova k občanství nauka - zeměpis - český jazyk a literatura ObcDS IKT ČŽP ČSvP
Žák: - charakterizuje středověk a jeho kulturu - vysvětlí počátek a rozvoj české státnosti postavení českého státu v evropských dějinách - využívá geografické znalosti - diskutuje o vybraných problémech dané doby a možnostech jejich řešení - správně používá historickou terminologii	3. Středověk - stát a společnosti - církve - kultura - český stát za Přemyslovců a Lucemburků	- výchova k občanství - zeměpis - český jazyk a literatura ObcDS IKT ČŽP ČSvP
Žák: - vysvětlí významné změny v raném novověku - objasní význam svobody člověka a lidských práv - chápe význam národní a státní příslušnosti - charakterizuje renesanci, baroko a klasicismus - objasní hodnotu historických a kulturních památek	4. Novověk - humanismus a renesance - zámořské objevy - český stát - absolutismus a parlamentarismus	- výchova k občanství - zeměpis - český jazyk a literatura - cizí jazyky ObcDS IKT ČŽP ČSvP

- uveďte příklady evropských integračních procesů a jejich problémy v historii i v současnosti - vysvětlí příčiny a důsledky důležitých událostí dané doby		
Žák: - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti	5. Velké občanské revoluce - USA - VFBR - 1848 v Evropě a v českých zemích	- výchova k občanství - zeměpis - český jazyk a literatura - cizí jazyky - ObcDS - ČSvP
Žák: - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti v 18. a v 19. stol.	6. Společnost a národy - národní hnutí v Čechách - česko-německé vztahy - minority v Evropě - dualismus - vznik Německa a Itálie	- výchova k občanství - zeměpis - český jazyk a literatura - cizí jazyky - ObcDS - IKT - ČŽP
Žák: - charakterizuje proces modernizace společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi - porovnává specifika dané doby se současností - objasní kořeny dnešních globálních problémů	7. Modernizace společnosti - technická, průmyslová, komunikační revoluce - urbanizace - demografický vývoj - evropská koloniální expanze	- výchova k občanství - zeměpis - český jazyk a literatura - ObcDS - ČsvP - IKT - ČŽP
Žák: - se orientuje ve specifikách sociální struktury - vysvětlí postavení žen, úlohu vzdělání a vědy	Modernizovaná společnost a jedinec - sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání a věda - umělecké směry	- výchova k občanství - zeměpis - český jazyk a literatura - ObcDS - ČsvP - ČŽP - IIKT

Kulturní a historické povědomí-2. ročník

32 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Mezipředmětové vztahy a Průřezová témata
Žák: - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	9. Novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa	- výchova k občanství - zeměpis - český jazyk a literatura

- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	- první světovou válkou - české země za světové války, - první odboj - poválečné uspořádání Evropy a světa - vývoj v Rusku	- cizí jazyky ObcDS ČSvP ČŽP IKT
Žák: - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938- 39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus, srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době před první světovou válkou, objasní, jak došlo k likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a výsledky - popíše válečné zločiny včetně holocaustu	10. Demokracie a diktatura - Československo v meziválečném období - autoritativní a totalitní režimy - nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - druhá světová válka - Československo za války - druhý čs. odboj - válečné zločiny - holocaust - důsledky války	- výchova k občanství - zeměpis - český jazyk a literatura - cizí jazyky ObcDS ČSvP ČŽP IKT
Žák: - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR - v jeho vývoji a v souvislostech se změnami - v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a - vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	11. Svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě - poválečné Československo - studená válka - komunistická diktatura v Česko-Slovensku a její vývoj - demokratický svět - USA – světová supervelmoc - sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity - Východ-Západ	- výchova k občanství - zeměpis - český jazyk a literatura - cizí jazyky ObcDS ČŽP ČSvP IKT

Ekologie a udržitelný rozvoj

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/08 Lyceum

Název ŠVP

Všeobecné lyceum

Stupeň vzdělání

Střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma studia

4 roky denní

Datum platnosti

od 1. 9. 2025 počínaje prvním ročníkem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

64

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět přispívá k hlubšímu pochopení vztahů v přírodě samé a také vztahů mezi přírodou a člověkem, k pochopení přírodních jevů a zákonitostí a k utváření žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Podílí se i na vzniku etického a estetického vědomí ve vztahu k živým organismům. Cílem je naučit žáky využívat získaných poznatků v profesním a osobním životě a dodržovat zásady trvale udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do pěti tematických celků. V celku základy biologie a biologie člověka jsou doplněny a rozšířeny poznatky, které žák získal na základní škole. Ekologická problematika je soustředěna do tří celků: obecná ekologie, člověk a životní prostředí, člověk a zdraví. Pomůže porozumět základním ekologickým souvislostem, poskytne informace o současném stavu životního prostředí a o možnostech řešení lokálních, regionálních i globálních problémů. Jsou zdůrazněny témata ochrany přírody a zákony, které se ochranou přírody zabývají.

Pojetí výuky

Ve výuce jsou využívány metody a formy práce, které zajišťují propojení učiva s praktickým životem. Výuka je vedena formou výkladu nebo řízeného rozhovoru s návazností na znalosti žáků, ale i skupinovou formou, kdy žáci zpracovávají samostatně zadané úkoly a sami řeší problematiku těchto úkolů a pak se formou diskuze některé úkoly hodnotí. Žáci jsou motivováni k získávání informací z různých informačních zdrojů a vedeni k jejich vhodnému zpracování a interpretaci. Vše probíhá s využitím digitálních technologií a AI.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnocení doplňují písemná prověřování v závěru každého tematického celku i samostatně zpracované informace prezentované žáky.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí v těchto oblastech:

Kompetence k učení

- ovládání různých technik učení
- vytvoření správného studijního režimu, různé způsoby práce s textem
- efektivní vyhledávání a zpracování informací
- uvědomění si možnosti dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- porozumění zadanému úkolu
- navržení způsobu řešení
- vyhodnocení a ověření správnosti zvoleného postupu a dosažených výsledků

Kompetence komunikativní

- srozumitelné, souvislé formulování myšlenek
- písemný projev přehledný a jazykově správný
- aktivní účast v diskusích
- formulování a obhajování názorů a postojů
- vyjadřování a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Kompetence sociální a personální

- schopnost pracovat v týmu
- podílení se na realizaci společných činností
- přijímání a odpovědné plnění svěřených úkolů
- odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

Kompetence matematické

- správné používání a převádění jednotek
- čtení různých forem grafického znázornění
- aplikování matematických postupů při řešení úkolů

Využívání informačních a komunikačních technologií

- práce s osobním počítačem a kalkulaátorem
- práce s informacemi z různých zdrojů
- uvědomování si nutnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kritický přístup k nim
- správná volba prostředků a způsobů vhodných ke splnění jednotlivých aktivit

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- orientace v mediálních obsazích, jejich kritické hodnocení a optimální využívání pro své potřeby
- schopnost angažovat se pro společné zájmy
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám, vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- dovednost jednat s lidmi, respektovat názory druhých, spolupracovat ve skupině, společně řešit problémy
- sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů při řešení ekonomických problémů

Informační a komunikační technologie:

- získávání informací prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, práce s osobním počítačem, získávání informací z otevřených zdrojů
- práce s těmito informacemi, jejich kritické hodnocení a schopnost jejich užívání při řešení úloh a problémů

- vytváření prezentací a využívání internetu k dalšímu vzdělávání a získávání informací

Člověk a životní prostředí

- chápání souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami
- chápání negativních vlivů člověka na životní prostředí
- vědomí si postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- osvojení si základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Člověk a svět práce

- verbální a neverbální komunikace při jednání
- rozvoj schopnosti vyhledávat informacemi a pracovat s nimi
- chápání potřeby sebevzdělávání a celoživotního učení
- vést žáky k odpovědnosti za vlastní život a zdraví

Mezipředmětové vztahy

- fyzika
- matematika
- informační technologie
- Výchova k občanství
- chemie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Ekologie a udržitelný rozvoj - 1. ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - uvede podmínky pro vznik života na Zemi - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živé hmoty - popíše rozdíly mezi buňkou bakteriální, rostlinnou a živočišnou - objasní princip látkového a energetického metabolismu buňky, - porovná autotrofní a heterotrofní výživu - uvede a vysvětlí způsoby dělení buněk - vyjmenuje základní vlastnosti živých soustav - používá správně základní genetické	1. Základy biologie - vznik, vývoj a podmínky života na Zemi - buňka – základní stavební a funkční jednotka organismů - vlastnosti živých organismů - organizace, růst a vývoj, reprodukce, dědičnost a proměnlivost - evoluce organismů a biologická rozmanitost	ČŽP CHE

pojmy, uveďte příklady využití genetiky - vysvětlí proces evoluce života - porovná základní skupiny organismů		
- dokáže vysvětlit základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím - charakterizuje abiotické a biotické podmínky prostředí - definuje pojmy vztahující se k prostorovým i k potravním požadavkům organismu - správně používá pojmy označující organizaci živých soustav, uvádí charakteristiky a vztahy mezi organismy v rámci živých soustav - rozdělí a popíše typy ekosystémů na Zemi - objasní průběh toku látek a energií mezi živou a neživou složkou prostředí - vysvětlí potravní vztahy v přírodě	2. Obecná ekologie - základní ekologické pojmy - podmínky života v přírodě – abiotické a biotické faktory - životní prostor pro organismy (nika, biotop, lokalita) - jedinec, druh, populace, společenstvo, ekosystém - tok látek a energie v přírodě - výživa a potravní vztahy v prostředí, potravní pyramida, - potravní řetězce	FYZ MAT CHE ČŽP
- pojmenuje tkáně, uvádí jejich umístění a funkci v těle člověka - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla - vysvětlí funkce jednotlivých orgánových soustav, procesy a pochody v nich probíhající	3. Biologie člověka - tkáně v lidském organismu - anatomie lidského těla - funkce orgánových soustav	
- má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - orientuje se v globálních problémech ŽP, včetně možných důsledků pro člověka a Zemi - zhodnotí negativní působení člověka na jednotlivé složky ŽP a konkrétně navrhne možnosti řešení daného environmentálního problému - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - rozdělí druhy odpadů, vysvětlí význam možnosti recyklace a snižování množství odpadu - charakterizuje různé typy krajiny využívané člověkem, uvede krajinotvorné prvky podporující stabilitu krajiny - má přehled o nástrojích společnosti	4. Člověk a životní prostředí - vývoj člověka a jeho vztahu k přírodě - globální problémy ŽP - ohrožování složek ŽP - vliv člověka na biosféru - přírodní zdroje energie a surovin - odpady (třídění, recyklace, likvidace) - ekologie krajiny – typy, stabilita - ochrana ŽP ve světě, světové úmluvy a programy - ochrana přírody a krajiny v ČR - zákony, instituce - chráněná území ČR - zásady udržitelného	ČŽP OBN IKT ObcDS ČSP

na ochranu ŽP v globálním měřítku i na území ČR - uveďte příklady chráněných území ve světě v ČR i v regionu - vysvětlí princip trvale udržitelného rozvoje - zdůvodní odpovědnost každého člověka za ochranu přírody a ŽP	rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a ŽP	
- roztrídí a popíše vlivy prostředí působící na člověka - posoudí účinky vlivů prostředí na člověka - popíše negativní společenské a kulturní vlivy a navrhne možnosti, jak jim předcházet nebo minimalizovat jejich účinky - rozdělí původce bakteriálních, virových i dalších onemocnění včetně způsobů ochrany před nimi - porovná zdravotní stránku obyvatelstva v ČR a ve světě - uveďte zásady zdravé výživy a zdůvodní význam zdravého životního stylu	5. Člověk a zdraví - vlivy prostředí působící na zdraví člověka - účinky vlivů prostředí na člověka - alkoholismus, kouření, drogy, gamblerství, sexuální promiskuita - původce nemocí člověka a ochrana proti nim - aspekty ovlivňující zdravotní stav obyvatelstva - prevence zdravotních problémů a onemocnění	OBN CHE ObcDS ČSP

Základy ekonomiky a projektová příprava

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/08 Lyceum

Název ŠVP

Přírodovědné lyceum

Stupeň vzdělání

Střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma

od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

96

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, aby pochopili mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozuměli podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Předmět poskytuje žákům základní znalosti z oblasti ekonomických pojmů, národního hospodářství a finančního trhu.

Charakteristika učiva

Učivo je rozčleněno do šesti tematických celků. Úvodní téma se věnuje základním ekonomickým pojmům a tvoří základ pro úspěšné zvládnutí předmětu. Téma „Podnik, podnikání“ přispěje k základní orientaci v právních formách podnikání a k uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, k posouzení výhod a rizika podnikání. Navazující téma je rozšířením znalostí, které souvisí s majetkem a hospodařením podniku.

Tematický celek „Mzdy, zákonné odvody“ pomůže žákům orientovat se ve mzdové soustavě a zákonných odvodech ze mzdy. V tematickém celku „Daňová soustava a finanční trh získají žáci základní přehled o systému daní, finančních trzích, cenných papírech a moderním způsobech platebního styku. Téma „NH“ je zaměřeno na makroekonomii – studenti si osvojí pojmy, které jsou běžnou součástí života dnešní společnosti. Jedná se především o základní ekonomické ukazatele a schopnost posuzovat ekonomickou úroveň státu pomocí těchto ukazatelů.

Pojetí výuky

Výuka bude probíhat: 1. ročník – 1 hod./týden (1.-4. téma)

2. ročník – 2 hod./týden (5. a 6. téma)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje:

- k postupnému osvojení vědomostí a dovedností, které vytvářejí základ ekonomického vzdělání
- k základní orientaci v ekonomických jevech
- k orientaci v právní úpravě podnikání
- k uvědomění si podstaty podnikání, rozdílu mezi podnikáním a zaměstnaneckým poměrem, výhod a rizika podnikání
- k dovednosti samostatně vyhledávat a zpracovávat ekonomické informace v součinnosti
- s využíváním informačních a komunikačních technologií

Doporučené metody výuky:

Metody osvojování nového učiva

- metody slovního projevu:
- výklad
- popis
- vysvětlení
- rozhovor
- skupinová diskuse

metody práce s odborným textem:

- vyhledávání informací
- práce s Internetem
- fixační metody: - ústní a písemné opakování
- procvičování

Hodnocení výsledků žáků

Doporučené metody prověřování a hodnocení výkonu žáků:

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení dílčí

Metody získávání diagnostických údajů:

- pozorování
- rozhovor

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- výuka v předmětu přispívá:

- k dovednosti správně se vyjadřovat slovně i písemně a používat odborné termíny
- k pochopení obsahu odborných termínů
- k využívání prostředků IKT žáky
- ke schopnosti pracovat s informacemi z různých zdrojů
- k dovednosti účastnit se diskuse, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých

Personální kompetence

- žák je schopen:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- přijímat hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reagovat
- přijímat radu i kritiku
- učit se na základě zprostředkovaných informací

Sociální kompetence

- žák by měl být schopen:

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přispívat k práci v týmu svými vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- zvažovat a přijímat návrhy druhých

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT

- žák prostřednictvím tohoto předmětu

- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- volí správné prostředky a způsoby (pomůcky, literaturu) vhodné pro splnění jednotlivých zadaných úkolů
- vhodně využívá zkušenosti a vědomosti dříve získané

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- žáci jsou vedeni k:

- přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovednosti jednat s lidmi
- úctě k materiálním a duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví

Informační a komunikační technologie:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- používali základní a aplikační programové vybavení počítače pro využití v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání

Člověk a životní prostředí

- žáci jsou vedeni k péči a ochraně životního prostředí - třídění odpadu

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- měli motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšnému zařazení do společnosti
- si uvědomovali zodpovědnost za své životy
- chápali význam vzdělání jako předpoklad svého profesního růstu

Mezipředmětové vztahy:

Vyučovací předmět navazuje na předměty:

IKT

zeměpis

písemná a elektronická komunikace

právo a ekologie

člověk a prostředí

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák - používá základní ekonomické pojmy - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - charakterizuje výrobní proces	1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň - výroba, výrobní faktory - hospodářský proces - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	ČSvP, ČŽP ZEM
Žák - charakterizuje podnikání - vyjmenuje všeobecné podmínky provozování živnosti - orientuje se v jednotlivých právních formách podnikání - rozlišuje druhy živností - má základní představu o založení podniku	2. Podnikání - podmínky podnikání - podnikatelský záměr - právní formy podnikání - podnikání podle Zákona o živnostenském podnikání a Obchodního zákoníku	ČSvP, IKT, ČŽP, ObcDS PEK Právo a ekologie
Žák - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v jednotlivých druzích nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduchou kalkulaci ceny - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - charakterizuje části procesu řízení	3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku - struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek - náklady, výnosy - kalkulace - výsledek hospodaření podniku - marketing - management	ČSvP, IKT
Žák - orientuje se v základních složkách mzdy - provádí jednoduché mzdové výpočty - vypočte sociální a zdravotní pojištění a zálohu na daň z příjmu	4. Mzdy, zákonné odvody - mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního pojištění	ČSvP, IKT Právo a ekologie
Žák - orientuje se v soustavě daní - rozliší přímé a nepřímé daně - charakterizuje finanční trh a jeho druhy - charakterizuje peníze a jejich funkce	5. Daňová soustava finanční trh - přímé a nepřímé daně - peníze, platební styk - finanční trhy - cenné papíry	ČSvP, IKT Právo a ekologie
Žák	6. Národní hospodářství	ČSvP, IKT, ObcDS

- orientuje se ve struktuře NH - objasní příčiny, druhy nezaměstnanosti - vysvětlí podstatu inflace, druhy, důsledky na finanční situaci obyvatelstva - na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	- struktura NH - makroekonomické ukazatele vývoje NH - inflace - nezaměstnanost - platební bilance - státní rozpočet	Zeměpis
---	---	---------

Informační a komunikační technologie

Kód a název oboru vzdělávání:	78-42-M/08 Lyceum
Název ŠVP	Přírodovědné lyceum
Stupeň vzdělání	Střední odborné s maturitní zkouškou
Délka a forma	od 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT, uměli je efektivně využívat jak při jiných předmětech, tak i v jejich soukromém životě. Žáci se během studia naučí používat základní kancelářský software, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu.

Obecné cíle

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli používat počítač a jeho periférie
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání v počítači
- dovedli pracovat se základním programovým vybavením počítače (textový editor, tabulkový procesor, prezentační program, atd.)
- dovedli pracovat s grafickým editorem
- vytvořili jednoduchou webovou stránku
- dovedli ke své práci využívat internet a elektronickou poštu

Charakteristika učiva

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 2. ročníku tří a jednu hodinu týdně. Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, samostatně pak žáci problém procvičují. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh, vytváření vlastních projektů se začleněním AI.

Materiálně didaktické prostředky

Počítač, datový projektor, výukové programy a tištěné materiály, tablety, 3D tiskárna atd..

Materiálně didaktické prostředky

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, aplikace pro praxi. Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol.

Metody a formy vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, aplikace pro praxi. Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol, práce s využitím AI

Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k charakteru předmětu je hodnocena zejména praktická samostatná práce žáků. Toto hodnocení je doplňováno ústním zkoušením.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci uplatňují různé způsoby práce s textem, rozumí mluvenému projevu, využívají ke svému učení různé informační zdroje, znají možnosti dalšího svého vzdělávání.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni zpracovávat texty běžné i odborné, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, efektivně pracovat s informacemi.

Matematické kompetence

Žáci používají jednotky informace, pracují s grafickými objekty matematického a statistického charakteru, zapojují do řešení problémů logické myšlení.

Personální kompetence

Žáci jsou připraveni učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žáci jsou schopni rozvíjet dovednosti pracovat v týmu na dosažení společných cílů, přijímat a plnit svěřené úkoly.

Kompetence k řešení problémů

Žáci porozumí zadání úkolu a umí získat informace potřebné k řešení problému, umí vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a spolupracovat v týmu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žáci umí pracovat s informacemi, používat výpočetní techniku na uživatelské úrovni, využívat získaných dovedností v ostatních předmětech a naopak (psaní na stroji, referáty, mluvní cvičení, matematické výpočty, atd.)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

rychlá komunikace pomocí elektronické pošty, vyhledávání a používání informací, etické normy týkající se informačních technologií. Podpora rozvoje vlastní iniciativy, tvořivosti.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Předmět Informační technologie svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

vliv na životní prostředí, recyklace zastaralé techniky, likvidace nebezpečných odpadů

REALIZACE OBORNÝCH KOMPETENCÍ

Informační a komunikační technologie – 1.ročník

96 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák: volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání orientuje se v získaných informacích třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zná bezpečnostní rizika při práci na internetu a umí je řešit zaznamenává a uchovává nalezené textové i grafické informace a dále je vhodně využívá samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá zaslání přílohy či naopak její přijetí a následné otevření	Informační zdroje, celosvětová počítačová síť internet, elektronická pošta zdroje informací – výukový SW, internet -princip a struktura internetu, způsoby připojení, potřebný SW informační zdroje – vyhledávače, portály práce v prostředí internetu – možnosti, rizika elektronická pošta a její využití v komunikaci	Občan v demokratické společnosti Člověk a svět práce Cizí jazyk Český jazyk Dějepis Zeměpis Písemná a elektronická komunikace
samostatně používá počítač, jeho periferie a jiné ICT technologie (obsluhuje je, detekuje závady, vyměňuje spotřební materiál)	Technické vybavení počítače základní hardware principy fungování, periferie, paměťová média	Člověk a životní prostředí
zná základní skupiny software, zná způsoby získání SW, výhody legálního SW zná pojmy komerční a svobodný software umí vybrat a použít vhodné programové vybavení pro řešení běžných úkolů Zná druhy operačních systémů orientuje se ve struktuře uspořádání dat využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím – antivirová opatření dovede využít nápovědy a manuálu pro práci se základním programovým vybavením	Software – rozdělení, operační systém, soubory, složky a jejich struktura základní a aplikační programové vybavení autorská práva, počítačová etika operační systém, jeho nastavení data, soubor, složka, souborový manažer prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením nápověda, manuál	Občan v demokratické společnosti Právo

vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování umí nastavit parametry dokumentu, zná a používá základní typografická pravidla umí do textu vložit obrázek a klipart, nastavit vhodný typ obtékání objektu textem dokáže použít a upravovat automatické tvary vytvoří a zformátuje tabulku, umí sloučit buňky	Textový editor - seznámení s komerčním či svobodným textovým editorem ukládání, práce se souborem formátování písma a odstavce kopírování a vkládání textu odrážky a číslování záhlaví a zápatí, vzhled stránky vkládání a úprava objektů – obrázky, jednoduché kreslení tvorba tabulky	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Prevence sociálně patologických jevů Český jazyk Cizí jazyk Biologie a ekologie Písemná a elektronická komunikace
---	--	---

Informační a komunikační technologie -2.ročník

32 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák: do dokumentu vkládá obrázky ze souborů, objekty WordArt, automatické tvary všechny vložené objekty upravuje, přesouvá, kopíruje, maže vytvoří plakát, propagační materiál, kde využívá práci s obrázkem, textovým polem a dalšími objekty vysvětlí důvody použití stylů odstavce a používá předdefinované styly vytvoří nový styl a dokáže ho změnit zformátuje mnohostránkový dokument pomocí stylů zná důvody používání šablon, umí vytvořit dokument na základě hotové nabízené šablony dokáže vytvořit a využít vlastní šablonu dokáže vytvořit dokumenty pomocí hromadné korespondence, vložit slučovaná pole	1. Textový editor – oživení a prohloubení znalostí a dovedností vkládání a formátování objektů využití známých objektů pro tvorbu propagačních materiálů styly odstavce, jejich definování, úprava a použití šablony a jejich využití pro běžnou kancelářskou agendu hromadná (obchodní) korespondence, vytvoření zdroje dat, vložení slučovaných polí hromadná korespondence v běžné kancelářské praxi – příklady získávání textových a grafických informací z internetu a jejich zpracování v dokumentu	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Prevence sociálně patologických jevů Český jazyk Cizí jazyk Zeměpis Ekonomika Veřejná správa Písemná a elektronická komunikace

rozlišuje druhy počítačových sítí zná základní koncepce sítí dokáže objasnit výhody a nevýhody různých topologií chápe specifika práce v síti, využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky zná základní povinnosti administrátora, základní přístupová práva	Práce v lokální počítačové síti počítačová síť, základní pojmy koncepce sítí výhody práce v síti topologie sítí specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků pojem uživatelský účet, administrátor, přístupová práva	Občan v demokratické společnosti
dokáže objasnit principy a uvést oblasti použití tabulkových kalkulačků specifikuje strukturu (buňka, list, sešit) správně používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk, automatické a podmíněné formátování) nastaví dokument pro tisk správně používá relativní a absolutní adresu buněk zvládne základní matematické výpočty, umí vysvětlit automatický přepočít vytváří a edituje jednodušší grafy dokáže do textového editoru vložit graf vytvořený v tabulkovém procesoru, upraví ho	3. Tabulkový procesor - seznámení s komerčním či svobodným tabulkovým procesorem vytvoření a uložení nového sešitu vložení údajů a editace údajů v buňce formátování a úprava buňky tvorba a úprava tabulky předtisková příprava, tisk relativní a absolutní odkazy vzorce a funkce, výpočty grafy – druhy a náležitosti grafů tvorba a úprava jednoduchého grafu propojení tabulky s textovým editorem	Člověk a svět práce Člověk a životní prostředí Prevence sociálně patologických jevů Matematika Ekonomika Písemná a elektronická komunikace

Volitelné předměty – všeobecně vzdělávací

Konverzace v cizím jazyce

Kód a název oboru vzdělávání:	78-42-M/08 Lyceum
Název ŠVP:	Všeobecné lyceum
Stupeň vzdělání:	Střední odborné s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025 počínaje třetím ročníkem
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128

Obecné cíle:

Tento vzdělávací program je určen pro výuku konverzace v cizím jazyce s návazností na předchozí studium jazyka. Vzdělávací cíle a výstupní požadavky na absolventy jsou formulovány na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce.

Tento program rozšiřuje a upevňuje komunikativní kompetence žáků, celkový kulturní rozhled a vytváří základ pro jejich další jazykový a profesní rozvoj.

Cílem předmětu je doplňovat a prohlubovat jazykové vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty (český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, obchodní korespondence, ekonomie, právo) a zdroji informací (internet, tisk ...).

Výuka vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět pracovním postupům, zpracovat informace ze zahraniční literatury týkající se oboru vzdělávání.

Všeobecně vzdělávací cíl je zaměřen zejména na znalost reálií, společenské kultury a dovednosti sociálně kulturního chování.

Znalost cizího jazyka nejen prohlubuje všeobecné vzdělávání žáků, napomáhá jejich lepšímu uplatnění na trhu práce, připravuje je na život v multikulturní Evropě a přispívá k vyšší mobilitě a nezávislosti žáka.

Nedílnou součástí tohoto programu je průběžná motivace žáka k samostatné práci s cizím jazykem i mimo školní prostředí. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím existujícím mimo školu – využití multimediálních programů, internetu a organizování poznávacích zájezdů.

Výuka cizích jazyků si klade dva hlavní cíle:

komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je

k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v konverzaci navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí **A2** Společného evropského referenčního rámce, vede žáky k rozšiřování a prohlubování těchto komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici **B1** Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby, mluvnice, zvukové a grafické stránky jazyka, zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Tematické okruhy

Učení

Volný čas a koníčky

Každodenní život

Móda, nakupování

Svátky, hudba

Mezilidské vztahy

Sport

Zvířata

Jídlo a pití

Cestování a dovolená

Zdraví

Jazyk a vzdělávání

Média a technika

Práce a povolání

Životní prostředí a bydlení

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

reálie příslušných zemí

život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)

tradice a zvyky

kultura a tradice

literatura a umění

autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost

osobní a úřední dopis

fax, e-mail

Pojetí výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,

sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tematech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím **Evropského jazykového portfolia** (EJP).

motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, podpora aktivit nad předmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat

U co největší části žáků potřebu porozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni především ze čtyř hlavních jazykových dovedností (čtení, poslech, psaní a mluvení), doplnkově za zvládnutí jazykových prostředků. Důraz bude kladen na výchovnou funkci hodnocení, na sebehodnocení a sebe posuzování, které vede k aktivnímu odstraňování chyb. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření, vše v souladu s platným klasifikačním řádem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat

v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,

aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,

písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,

zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,

sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku, dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,

pracovat v týmu,

nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Žák je veden k tomu, aby
znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na
jazykovou gramotnost,
dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.

Občan v demokratické společnosti

Žák je veden k tomu, aby:
dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil
uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní
řešení,
byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí
v jiných zemích a na jiných kontinentech,
vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí
generace,
byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociálně kulturního
prostředí,
aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Člověk a životní prostředí

Žák je veden k tomu, aby:
poznával svět a učil se mu rozumět,
chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním
v zemích dané jazykové oblasti,
chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.

Informační a komunikační technologie

Žák je veden k tomu, aby:
používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti
společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Mezipředmětové vztahy

český jazyk a literatura
anglický jazyk
dějepis
zeměpis
informační technologie
společenská kultura
Výchova k občanství
písemná a elektronická komunikace
právo
ekonomika

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Konverzace v cizím jazyce

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák čte s porozuměním informační texty, přiřazuje nadpisy porovnává vzdělání dívek, chlapců řeší důvody záškoláctví hovoří o své škole a reaguje na dotazy osvojí si grafickou úpravu dopisu a napíše o své škole, předmětech, problémech, učitelích sdělí, co vidí na obrázku aktivně používá získanou slovní zásobu (dále jen SZ) a frazeologii daného tématu	Učení podmínky učení typy škol a jejich ukončení problémy ve škole moje škola, třída, předměty, spolužáci, učitelé osobní dopis popis obrázku ze školního prostředí	Průřezová témata ČSvP IKT ObcDS Mezipředmětové vztahy dějepis zeměpis český jazyk a lit. společenská kultura právo písemná a elektronická komunikace ekonomika
Žák vyhledává v textech informace a přiřazuje nadpisy zamýšlí se nad problémovými koníčky odhaduje význam neznámých výrazů globálně rozumí výpovědím mladých lidí na téma volný čas, koníčky odpoví kamarádce na dopis hovoří o svých aktivitách ve volném čase, o způsobu trávení volného času mladých a dospělých aktivně pracuje se SZ a frazeologií daného tématu	Volný čas a koníčky způsob trávení volného času (aktivní/pasivní) grafity inzeráty osobní dopis popis obrázku s tématem volný čas	Průřezová témata ObcDS IKT Mezipředmětové vztahy společenská kultura písemná a elektronická komunikace Výchova k občanství informační technologie
Žák získává informace z textů, přiřazuje k textům správné nadpisy posuzuje vyslechnuté informace vytvoří odpověď na dopis, popíše svůj denní program pohovoří o své rodině, domácích pracích, sourozencích a činnostech během dne aktivně používá SZ a frazeologii	Každodenní život rodina problémy neúplné rodiny práce dětí v rodině osobní dopis denní program křížovka	Průřezová témata ObcDS IKT Mezipředmětové vztahy český jazyk a lit. dějepis společenská kultura Výchova k občanství informační technologie

daného tematického celku		písemná a elektronická komunikace právo ekonomika
Žák pracuje s texty a přiřazuje nadpisy vyhledává správné výpovědi třídí vyslechnuté informace vyjadřuje se o svém vzhledu sdělí svůj názor na módní trendy popíše, co si obléká napíše odpověď na dopis vyhodnotí statistiku na téma krása a čistota - aktivně pracuje se SZ a frazeologií daného tematického celku	Móda a nakupování módní trendy v kadeřnickém salónu typy obchodů vzhled oblečení, obuv osobní dopis tělesná hygiena	Průřezová témata ObcDS IKT Mezipředmětové vztahy český jazyk a lit. společenská kultura informační technologie písemná a elektronická komunikace ekonomika
Žák řeší přiřazení nadpisů k přečteným textům posuzuje správnost výpovědi o přečteném textu vyhledá vhodný inzerát globálně rozumí vyslechnutému textu umí obdarovat blízké vyměňuje si informace se svým německým kamarádem pracuje se statistikou hovoří o svátcích v roce používá SZ a frazeologii k tématu	Svátky a hudba svátky v roce hudba v životě mladých inzerát karneval v Berlíně dárky k ... osobní dopis (Vánoce) statistika (Velikonoce)	Průřezová témata ObcDS ČSvP IKT Mezipředmětové vztahy zeměpis dějepis společenská kultura Výchova k občanství informační technologie písemná a elektronická komunikace
Žák vyhledává vhodné nadpisy k přečteným textům třídí informace o práci mladých poradců globálně rozumí vyslechnutým textům a rozhoduje o správnosti výpovědi odpoví své kamarádce na dopis a navrhne řešení konfliktu v rodině hovoří o svém kamarádovi, partě diskutuje o kamarádech, hodnotí jejich vlastnosti a vzhled používá SZ a frazeologii k danému tématu	Vztahy rodina, kontakty, láska problémy ve vztazích priority chlapců a dívek osobní dopis přátelé, parta lidské vlastnosti	Průřezová témata ObcDS IKT Mezipředmětové vztahy český jazyk a lit. informační technologie společenská kultura Výchova k občanství písemná a elektronická komunikace - právo
Žák vyhledává nadpisy k textům	Sport druhy sportů	Průřezová témata ObcDS

posuzuje vliv sportu na zdraví lidí vyhledává a přiřazuje inzeráty k požadavkům lidí naslouchá výpovědím a rozhoduje o správnosti sdělení pohovoří o sportovních činnostech lidí na obrázcích reaguje na dopis od svého německého kamaráda s tématem sport zapojí se do debaty o sportu ve škole, o oblíbeném sportu aktivně pracuje se SZ a frazeologií k danému Tematickému celku	výkonnostní sporty a zdraví inzeráty aktivní, pasivní sport postižení lidé a sport popis obrázku ze sportovního prostředí osobní dopis role sportu v životě člověka	IKT Mezipředmětové vztahy český jazyk a lit. informační technologie společenská kultura Výchova k občanství písemná a elektronická komunikace právo
Žák vyhledává nadpisy pro přečtené texty porovnává informace z textu pracuje s výpověďmi lidí o domácích zvířatech popisuje život zvířat v odlišném prostředí vyžádá si informaci k cestování se zvířetem popíše obrázek s domácím mazlíčkem aktivně pracuje se SZ a frazeologií k danému Tematickému celku	Zvířata domácí mazlíčci nebezpečná zvířata péče o zvířata poloformální dopis	Průřezová témata ObcDS ČŽP IKT Mezipředmětové vztahy český jazyk a lit. informační technologie společenská kultura Výchova k občanství písemná a elektronická komunikace - právo
Žák čte texty a přiřazuje k nim nadpisy vyhledává správné výpovědi na základě přečteného textu přiřazuje inzeráty k požadavkům lidí na téma hubnutí a stravování globálně rozumí výpovědím lidí o jejich stravovacích návycích hovoří o svém stravování během celého dne poradí kamarádce, jak zhubnout okomentuje statistiku týkající se stravovacích zvyklostí Němců aktivně pracuje se SZ a frazeologií k danému tématu	Jídlo a pití oblíbená jídla a stravování vegetariánské stravování inzeráty stravovací zvyklosti dětí a mládeže celodenní stravování a menu osobní dopis s tématem dieta statistika o jídelních zvycích	Průřezová témata ObcDS IKT Mezipředmětové vztahy český jazyk a lit. informační technologie společenská kultura Výchova k občanství písemná a elektronická komunikace - zeměpis
Žák	Cestování a dovolená	Průřezová témata

pracuje s texty s námětem dovolená, přiřazuje jim nadpisy vyhledává správné výpovědi k textu vyhledává inzeráty podle požadavků lidí posuzuje vyslechnuté informace reaguje na inzerát a sestaví dopis pro pracovníka cestovní kanceláře hovoří o svých prázdninách popíše fotografii z dovolené aktivně pracuje se SZ a frazeologií k danému tématu	dovolená v Německu inzeráty způsob trávení prázdnin poloformální dopis se všemi náležitostmi moje poslední prázdniny popis obrázku	ObcDS IKT ČSvP Mezipředmětové vztahy český jazyk a lit. informační technologie společenská kultura písemná a elektronická komunikace zeměpis dějepis právo ekonomika
Žák čte texty a přiřazuje k nim nadpisy posuzuje správnost výpovědí o textu přiřazuje inzeráty na téma zdraví k požadavkům lidí globálně rozumí vyslechnutým výpovědím zajímá se o péči o zdraví ve stresových situacích hovoří o svém zdraví třídí slovní zásobu do témat. Celků o zdraví hovoří o zdravotnické péči	11. Zdraví zdravotní potíže hypochondrie vs. zanedbávání vlastního zdraví inzeráty ohrožování zdraví a alternativní medicína poloformální dopis s tématem stres zdraví, nemoci a návštěva lékaře	Průřezová témata ObcDS IKT Mezipředmětové vztahy český jazyk a lit. informační technologie společenská kultura Výchova k občanství - právo
Žák pracuje s texty a přiřazuje k nim nadpisy přiřazuje správné výpovědi k textu přiřazuje inzeráty k požadavkům zájemců o práci a vzdělání globálně rozumí výpovědím mluvčích odpoví kamarádce na dopis s tématem aktivní trávení volného času hovoří o svých znalostech cizího jazyka vyhodnocuje statistiku o cizojazyčném vyučování naplánuje návštěvu skupiny zahraničních studentů aktivně pracuje se SZ a frazeologií k danému tématu	12. Jazyk a vzdělávání možnosti vzdělávání vliv anglického jazyka na německý jazyk inzeráty svět práce osobní dopis s tématem studium v zahraničí učení se cizím jazykům	Průřezová témata ObcDS ČSvP IKT Mezipředmětové vztahy český jazyk a lit. informační technologie společenská kultura Výchova k občanství písemná a elektronická komunikace ekonomika

	výměnné pobyty	zeměpis anglický jazyk
Žák čte texty a vyhledává k nim nadpisy přiřazuje správné výpovědi k textu vyhledává inzeráty k poptávce lidí globálně rozumí výpovědím lidí o masových médiích písemně odpoví na inzerát ohledně castingu hovoří o svém vztahu k médiím popíše podle obrázku a statistiky život lidí ve světě médií aktivně pracuje se SZ a frazeologií k danému tématu	13. Média a technika role techniky a médií ve společnosti roboti vs. lidé inzeráty s tématem média a technika masová média reakce na inzerát média v životě člověka	Průřezová témata ObcDS ČSvP IKT Mezipředmětové vztahy český jazyk a lit. informační technologie společenská kultura Výchova k občanství písemná a elektronická komunikace ekonomika
Žák čte texty a přiřazuje nadpisy vyhledává správné výpovědi na základě přečteného textu hledá inzeráty a přiřazuje je k požadavkům zájemců globálně rozumí výpovědím lidí o oblékání reaguje na inzerát s nabídkou práce o prázdninách hovoří o svém budoucím povolání popíše pracovní prostředí a platové podmínky řeší svou finanční situaci a hledá si práci aktivně pracuje se SZ a frazeologií k danému tématu	14. Práce a povolání svět práce chování na pracovišti inzeráty s tématem nabídka a poptávka práce pracovní oblečení poloformální dopis budoucí povolání popis obrázku a grafu finanční problémy	Průřezová témata ObcDS ČSvP IKT Mezipředmětové vztahy český jazyk a lit. informační technologie společenská kultura Výchova k občanství písemná a elektronická komunikace ekonomika - zeměpis
Žák čte texty a přiřazuje nadpisy přiřazuje výpovědi k přečtenému textu vyhledává inzeráty a přiřazuje je k poptávce lidí globálně rozumí výpovědím lidí odpoví kamarádce na dopis.,popíše svůj nový byt hovoří o svém vztahu k životnímu	15. Životní prostředí a bydlení možnosti bydlení v různém prostředí alternativní energie inzeráty s tématem bydlení život ve městě a na venkově	Průřezová témata ObcDS ČŽP IKT Mezipředmětové vztahy český jazyk a lit. informační

prostředí podle grafu posoudí důležitost ochrany životního prostředí plánuje s kamarády stěhování do nového bytu aktivně pracuje se SZ a frazeologií daného tématu	osobní dopis s tématem nový byt problémy životního prostředí společné bydlení	technologie společenská kultura Výchova k občanství písemná a elektronická komunikace ekonomika právo zeměpis - dějepis
--	--	--

Cizí jazyk III

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/08 Lyceum

Název ŠVP:

Všeobecné lyceum

Stupeň vzdělání:

střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4 roky, denní

Datum platnosti:

od 1. 9. 2025 počínaje druhým ročníkem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

192

Výuka, cíle a kompetence jsou shodné s cizím jazykem 2 v 1. – 3. ročníku

Cizí jazyk III musí být odlišný od cizího jazyku I a II.

Zeměpis

Kód a název oboru vzdělávání:

Název ŠVP

Stupeň vzdělání

Délka a forma

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

78-42-M/08 Lyceum

Všeobecné lyceum

Střední odborné s maturitní zkouškou

od 1. 9. 2025 počínaje 3. ročníkem

128

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Základem předmětu je formovat u žáků geografické myšlení, věnovat pozornost územním rozdílům, rozvíjet způsobilost zajímat se o příčinu těchto rozdílů a hledat mezi nimi vzájemné souvislosti. Žák má rozvíjet komunikativní dovednost, kulturní projev, který uplatní ve své profesi i v prostředí denního života. Značná pozornost je věnována i rozvoji kritického myšlení žáků, k rozvoji dovednosti formulovat a ohajovat vlastní názory, řešit problémy a vyvozovat závěry. Žák si má osvojit zásady týmové i samostatné práce, aktivně je používat, získávat a analyzovat informace, pracovat s mapami, odbornou literaturou, denním tiskem, fotografickým materiálem, internetem a dalšími pomůckami, které se uplatňují při praktickém zeměpisu. Dokáže se orientovat v terénu, adekvátně reaguje na ekonomické, ekologické, sociální, politické a další společenské problémy.

Charakteristika učiva

Učivo je prezentováno tak, aby přispívalo k výchově k toleranci a porozumění mezi národnostními, náboženskými, rasovými aj. společenstvími lidí, k ekologickému cítění, k vlastenectví i k evropskému povědomí. Pozornost je věnována hlavním změnám na mapě světa, globálním problémům lidstva, krajině a životnímu prostředí, včetně živelným pohromám, zeměpisu cestovního ruchu. Větší důraz je kladen na geografii států Evropy, České republiky, regionu, ale samotnému sídlu, v němž se škola nachází. Důležitou součástí je projektové vyučování, pozorování v terénu a geografická exkurze.

Strategie výuky

Výuka předmětu má být pro žáky zajímavá, učitel s žáky řeší praktické otázky ze života společnosti a aktuálního dění ve světě. Motivuje žáky k získávání informací z masových sdělovacích prostředků i jiných informačních zdrojů, učí je správně se v záplavě informací orientovat. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, analýze a řešení problémů. Ve výuce budou použity různé aktivizující vyučovací metody včetně projektového vyučování, cvičení v terénu a geografické exkurze.

Hodnocení výsledků žáka

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat. Hodnocena je též aktivita při výuce a orientace v současném dění jak v České republice, tak i v Evropě a ve světě. Musí umět pracovat s mapami a dalšími informačními zdroji. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi – vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití.

Rozvržení učiva do ročníků

3. ročník: počet hodin 64 1. – 7. téma

4. ročník: počet hodin 64 8. - 9. téma

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí,
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uměli myslet kriticky – tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat,
- tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, spolupracovat ve skupině, společně řešit problémy
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,

- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.
- Řešit samostatně běžné **pracovní i mimopracovní problémy**

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost
- zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění
- jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
- Využívat **prostředky informačních a komunikačních technologií** a efektivně pracovat s informacemi

Absolventi by měli umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.
- Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Absolventi by měli umět:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně používat a převádět jednotky.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Cíl: rozvoj klíčových kompetencí

- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení

- dovednost jednat s lidmi, schopnost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledání kompromisních řešení
- ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace

Obsah:

- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
- společnost – její různé členové a společenské skupiny, kultura, náboženství
- historický vývoj (především v 19. a 20. století)
- stát, politický systém, politika, soudobý svět
- masová média
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

Člověk a životní prostředí

Cíl: rozvoj klíčových kompetencí

- schopnost a zájem učit se poznávat svět a lépe mu rozumět
- dovednost efektivně pracovat s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat

Obsah:

- základy obecné ekologie

Informační a komunikační technologie:

Cíl: rozvoj klíčových kompetencí

- schopnost pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky

Obsah

- textový editor
- tabulkový procesor
- prezentační program
- grafický program
- internet

Člověk a svět práce

- schopnost přizpůsobit se měnícím se životním a pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat

Mezipředmětové vztahy

dějepis

informační technologie, výpočetní technika

ekonomika

Výchova k občanství

statistika a demografie

veřejná správa

základy ekologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Zeměpis 3. ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák vysvětlí geometrickou podstatu map charakterizuje obsah map objasní použití metod lokalizovaných diagramů určí zeměpisnou polohu místa z atlasu vysvětlí pojem místní a pásmový čas pracuje s mapami různých měřítek a s různými tematickými mapami	Fyzickogeografická sféra Znázornění Země na mapách, kartografie	Matematika, informační technologie ČSvP, IKT
charakterizuje zemskou atmosféru pochopí příčiny a důsledky globálního oteplování porozumí principu všeobecné cirkulace atmosféry a místních větrů objasní příčiny odlišností typů klimatu a klimatických pásů. čte a chápe klima diagramy. rozumí předpovědi počasí	Atmosféra	Fyzika, člověk a prostředí ČŽP, IKT
charakterizuje oběh vody v přírodě porovná zásoby vody na Zemi pochopí odtokové režimy řek a další hydrologické pojmy prezentuje typy jezer podle původu porozumí vlastnostem mořské vody charakterizuje zásoby podpovrchových vod vysvětlí význam umělých vodních nádrží diskutuje o problému nedostatku pitné vody na Zemi	Hydrosféra	Fyzika, chemie, biologie, člověk a prostředí ČŽP, IKT
charakterizuje stavbu Země a endogenní pochody vysvětlí princip deskové tektoniky rozliší základní typy hornin a jejich výskyt vysvětlí vliv exogenních činitelů na tvary georeliéfu charakterizuje a srovná zonální a azonální uspořádání bioklimatických pásů a výskyt fauny, flory, půdních	Pedosféra a biosféra	Biologie, člověk a prostředí ČŽP, IKT

typů v jednotlivých biomech objasní příčiny ohrožení jednotlivých biomů uvede výskyt jednotlivých typů krajín v závislosti na činnosti člověka diskutuje o problémech v jednotlivých biomech		
Žák uvede základní charakteristiku demografického vývoje,	2. Socioekonomická sféra Vývoj světové populace, Charakteristika demografického vývoje, nerovnoměrné rozmístění obyvatel na Zemi	dějepis, Výchova k občanství, ekonomika, člověk a prostředí, informační technologie, právo ObcDs,ČSvP,ČŽP,I KT
uvede příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopolí ve světě, diskutuje o problémech života uvede základní charakteristiku demografického vývoje	Sídelní struktury	dějepis, Výchova k občanství, ekonomika, člověk a prostředí, informační technologie, právo ObcDs,ČSvP,ČŽP,I KT
uvede příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopolí ve světě diskutuje o problémech života obyvatel venkovských obcí, charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa a potřebné informace vyhledá v atlase, v odborné literatuře, diskutuje o sociálních problémech rozvojových států, posoudí vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj,	Jazyková a náboženská rozmanitost světa Sociální problémy rozvojových států Světová ekonomika	ekologie, Výchova k občanství, ekonomika, dějepis, výpočetní technika
zhodnotí úlohu přírodních faktorů na zemědělství charakterizuje typy zemědělství diskutuje o problémech světové produkce potravin porovná světové zemědělské produkční oblasti	Primární sektor Sekundární sektor	dějepis, Výchova k občanství, ekonomika, člověk a prostředí, informační technologie, právo ObcDs,ČSvP,ČŽP ,IKT

charakterizuje surovinové zdroje diskutuje o využití alternativních zdrojů energie vysvětlí lokalizační faktory průmyslu	Terciární, kvartérní sektor	dějepis, Výchova k občanství, ekonomika, člověk a prostředí, informační technologie, právo ObcDs,ČSvP,ČŽP ,IKT
vysvětlí lokalizační faktory průmyslu charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu	Geopolitika, formování politické mapy světa	dějepis, Výchova k občanství, ekonomika, člověk a prostředí, informační technologie, právo ObcDs,ČSvP,ČŽP ,IKT
srovná zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách prezentuje hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě, zhodnotí potenciál	Mezinárodní politické a hospodářské organizace Krizové oblasti světa	dějepis, Výchova k občanství, ekonomika, člověk a prostředí, informační technologie, právo ObcDs,ČSvP,ČŽP ,IKT
charakterizuje proces zvyšování počtu nezávislých států rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády uvede mezinárodní politické a hospodářské organizace	Globální problémy světa, globalizace, fair-trade výrobky	dějepis, Výchova k občanství, ekonomika, člověk a prostředí, informační technologie, právo ObcDs,ČSvP,ČŽP ,IKT
objasní problémy v krizových oblastech světa charakterizuje hlavní globální problémy světa vysvětlí problém globalizace vysvětlí pojem fair-trade vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj vysvětlí význam geografických informačních systémů, charakterizuje územní a strategický plán.	Aplikovaná geografie	ekologie

Žák vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem objasní pojmy vyspělý Sever a nerozvinutý Jih v ekonomické geografii rozdělí svět z ekonomického hlediska na hospodářské makroregiony uvede význam jádrových oblastí vysvětlí pojem HDP rozlišuje primární, sekundární terciární a kvartérní sektor	Hospodářské makroregiony světa Světadíly a kontinenty vyspělý Sever, chudý Jih Hospodářské makroregiony světa HDP, členění hospodářství na sektory	Ekonomika, informační technologie, dějepis, Výchova k občanství ObcDs,ČŽP,IKT,ČSvP
---	---	--

Zeměpis 4. ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vysvětlí pojmy, popíše místní krajinu	3. Evropský makroregion přírodní podmínky obyvatelstvo vymezení regionů	ekonomika, dějepis, Výchova k občanství, informač. technologie, ObcDs,ČSvP,ČŽP,IKT
charakterizuje přírodní podmínky Evropy vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství v atlase, v odborné literatuře, vymezení geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy, posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů Evropy srovná hospodářství Spojeného království a Francie, zemí Beneluxu, diskutuje o současných problémech v západní Evropě prezentuje místa cestovního ruchu Spojeného království a Francie, srovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy a pobaltských států objasní vývoj severní Evropy a jeho současné postavení, včetně	Západní Evropa Jihozápadní Evropa Severní Evropa Ministáty Evropy (Andorra, Monako, San Marino, Vatikán, Malta, Lichtenštejnsko, autonomní oblast Gibraltar) Jihovýchodní Evropa Střední Evropa Ruská federace, státy východní Evropy	ekonomika, dějepis, Výchova k občanství, informač. technologie, ObcDs,ČSvP,ČŽP,IKT

obyvatelstva, porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy, diskutuje o současných problémech v jihozápadní Evropě (ETA a italská mafie) národnostní problémy ve Španělsku charakterizuje nejmenší evropské státy a prezentuje jejich turistické zajímavosti, diskutuje o současných problémech a jejich kořenech v jihozápadní Evropě charakterizuje hospodářství černošských, balkánských států charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států s ohledem na historický vývoj po roce 1989 srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy charakterizuje ekonomickou situaci Německa, alpských států charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy, prezentuje místa cestovního ruchu střední Evropy charakterizuje ekonomickou situaci Ruské federace a států východní Evropy		
Žák posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR, vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva, uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu, posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství vysvětlí pojem terciér, kvartér vymezí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností, prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství, cestovního ruchu.	Česká republika přírodní podmínky obyvatelstvo a sídla česká ekonomika ve 20. století regiony České republiky zeměpisná charakteristika místního regionu	ekonomika, ekologie, informační technologie, dějepis, ObcDs,ČSvP,ČŽP,I KT
Žák	4. Makroregion JZ, Z a	dějepis, Výchova k

vymezí oblast jihozápadní Asie, posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jihozápadní Asie, srovná obyvatelstvo a hospodářství zemí Střední Asie, Zakavkazska, diskutuje o ekologických, náboženských, národnostních a ekonomických problémech zemí Střední Asie a Zakavkazska, diskutuje o politických problémech v západní Asii a na Arabském poloostrově porovná ekonomickou situaci zemí západní Asie a arabského regionu posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství afrického kontinentu, charakterizuje strukturu obyvatelstva vymezí subsaharskou a černošskou Afriku, srovná hospodářství států ležících při Středozemním moři a saharských států diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace v afrických státech charakterizuje hospodářství států černošské Afriky objasní výjimečné ekonomické postavení JAR v Africe prezentuje místa cestovního ruchu v Africe.	Střední Asie, Afriky	občanství, ekonomika, dějepis, člověk a prostředí, informač. technologie ObcDs,ČSvP,ČŽP,I KT
Žák prezentuje přírodní podmínky Asie, charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie, posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Japonska a Koreje, charakterizuje japonský ekonomický systém srovná ekonomickou a politickou situaci korejských států, uvede důležité historické události pro vývoj hospodářství Číny, charakterizuje ekonomickou situaci v Číně a v Mongolsku, vysvětlí vliv politického vývoje na současnou strukturu obyvatelstva, na náboženství a hospodářství zemí jihovýchodní Asie,	5. Asijský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra	dějepis, Výchova k občanství, ekonomika, dějepis, člověk a prostředí, informač. technologie ObcDs,ČSvP,ČŽP,I KT

srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie, uveďte důležité historické události pro vývoj hospodářství, národnostního a náboženského složení indického subkontinentu, srovná hospodářství států indického subkontinentu.		
Žák vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Austrálie a Oceánie, porovná strukturu obyvatelstva Austrálie, Nového Zélandu a dalších ostrovů v Oceánii, srovná hospodářství Austrálie a Nového Zélandu a Oceánie, prezentuje místa cestovního ruchu v Austrálii a Oceánii, pracuje s mapami, s odbornou literaturou	6. Zájmová sféra hospodářského makroregionu Austrálie a Oceánie	ekonomika, člověk a prostředí, informační technologie ObcDs,ČSvP,ČŽP,I KT
Žák prezentuje přírodní podmínky amerického kontinentu, vymezí jednotlivé regiony, uveďte důležité historické mezníky pro vývoj a složení obyvatelstva amerického kontinentu, vyhledá potřebné informace v atlase, posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Ameriky. prezentuje turistické zajímavosti některého z amerických států, provede srovnání hospodářství USA a Kanady charakterizuje hospodářství Mexika, srovná úroveň hospodářství ostrovních států střední Ameriky, srovná ekonomickou situaci Brazílie a Argentiny charakterizuje ostatní státy Jižní Ameriky – Laplatské a Andské	7. Americký hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra	dějepis, člověk a prostředí, ekonomika, Výchova k občanství, informační technologie ObcDs,ČSvP,ČŽP,I KT

Aplikovaná biologie

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/08 Lyceum

Název ŠVP

Všeobecné lyceum

Stupeň vzdělání

Střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma

od 1. 9. 2025 počínaje 2. ročníkem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

144

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Náplň předmětu přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí, k pochopení přírodních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé přírodě. Žáci se seznámí se stavbou a funkcí soustav od buněčných organel až po ekosystémy. Vzdělávání směřuje k prohloubení kladného vztahu k přírodě a k životu, k uvědomění si významu zdravého životního stylu. Vede žáky k pochopení složitosti přírody a jejího významu pro jednotlivá odvětví hospodářství.

Cílem předmětu je shrnout a rozšířit poznatky biologických vědních oborů a vytvořit základní znalosti z aplikovaných biologických oborů, hlavně ekologie a zemědělství - pěstování rostlin, chovu zvířat, ochrany rostlin, ekologie a ochrany životního prostředí, zahradnictví a ovocnářství, včelařství.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 2., 3. a 4. ročníku při hodinové dotaci 1,5 hodiny týdně. Učivo je rozčleněno do 11 nosných tematických celků.

Při výuce předmětu je možno využívat kromě metod dialogických a výkladových další aktivizační metody, například sběr biologického materiálu, pozorování, pokusy, vyhledávání informací na internetu a podobně. Některá témata lze vyučovat problémovým způsobem. Značné nároky jsou kladeny na využívání pomůcek, modelů, obrazů, atlasů, klíčů a živého biologického materiálu. Cvičení je možno realizovat v odborné učebně, v laboratoři, v okolním terénu, v botanické či zoologické zahradě nebo formou odborné exkurze.

Metody a formy vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, aplikace pro praxi. Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnocení doplňují písemná prověření, zvládnutí praktických úkolů ve cvičení i výsledky samostatně zpracovaných informací prezentované žáky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Během výuky se u žáků rozvíjejí **komunikativní kompetence**, a to jak při ústním i písemném prověřování vědomostí, tak při řízených rozhovorech a diskuzích k učebním tématům. Rozvíjet práci s **informačními a komunikačními technologiemi** bude žák při získávání informací k probírané problematice (nejčastěji internet) a při jejich následném zpracování. Průřezové téma **Člověk a životní prostředí** se prolíná v podstatě celou náplní předmětu. Téma významně doplní exkurze s environmentální náplní a školní i mimoškolní ekologicky zaměřené aktivity.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Aplikovaná biologie 2.ročník

Počet hodin 48

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák: doloží na příkladech význam biologie pro vědu a praxi biologii aplikuje do dalších vědních oborů, biologické disciplíny	Biologie jako věda význam biologie aplikace biologie	Člověk a životní prostředí
význam základních stavebních struktur charakterizuje životní projevy buňky porovná stavbu rostlinné a živočišné buňky porovná způsoby získávání energie u autotrofních a heterotrofních organismů	Buněčná biologie buněčná teorie základní buněčné struktury děje na buněčné úrovni	Biologie Chemie
popíše životní cyklus a rozmnožování virů charakterizuje onemocnění vyvolaná viry a způsoby jejich šíření	Nebuněčné formy života stavba a životní funkce virů virová onemocnění	Člověk a životní prostředí Výchova ke zdraví
objasní výskyt a význam jednobuněčných organismů a uvede jejich nejznámější zástupce uvede základní bakteriální choroby a jejich prevenci zhodnotí význam půdních bakterií popíše stavbu sinic a zhodnotí jejich význam v přírodě charakterizuje na příkladech prvoky zhodnotí význam parazitických prvoků ve vztahu ke zdraví člověka	Jednobuněčné organizmy bakterie sinice prvoci	Biologie Chemie Člověk a životní prostředí

popíše stavbu hub a lišejníků, způsoby jejich výživy a principy rozmnožování objasní ekologický význam hub a lišejníků, příklady jejich využití vysvětlí souvislost mezi lišejníky a čistotou ovzduší objasní význam hlívy ústříčné pro zdraví	Biologie hub a lišejníků obecná charakteristika říše hub lišejníky jako komplexní organizmy význam hub a lišejníků bioindikátory – orientační hodnocení čistoty ovzduší hlíva ústříčná a její zdravotní účinky	Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie
dodržuje laboratorní řád dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany životního prostředí dodržuje předepsaný pracovní postup, vede záznam o prováděné práci	Praktická cvičení v laboratoři a terénu laboratorní řád bezpečnost práce a ochrana zdraví, protipožární ochrana a ochrana životního prostředí	Biologie Fyzika Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti

Aplikovaná biologie 3.ročník

Počet hodin 48

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák: charakterizuje půdu a popíše půdotvorné faktory a půdotvorné procesy charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv na procesy při pěstování rostlin objasní význam humusu v půdě zná základní půdní druhy a typy, umí je charakterizovat posoudí, o jaký typ eroze se jedná a navrhne protierozní opatření navrhne a posuzuje opatření pro ochranu půdy charakterizuje půdní fond ČR, orientuje se v základních právních normách ČR týkajících se ochrany půdního fondu umí vysvětlit význam, cíle, způsoby, druhy a zásady zpracování půdy	Pedologie půda, půdotvorné faktory a procesy složení a vlastnosti půdy zrnatost půdy a půdní druhy organický podíl půdy, humus biologické vlastnosti půdy chemické vlastnosti půdy půdní typy eroze půdy a protierozní opatření ochrana půdy jako součást ochrany krajiny půdní fond ČR zpracování půdy – tradiční a minimální mechanizace a její vliv na půdu	Biologie Chemie Člověk a životní prostředí Zeměpis Informační a komunikační technologie Výchova k občanství
vysvětlí význam zemědělství z hlediska výživy člověka a tvorby krajiny vysvětlí význam zemědělství z globálního hlediska objasní zásadní rozdíly mezi konvenčním a ekologickým	Současné zemědělské systémy aktuální otázky současného zemědělství světový potravinový problém, produkce světových plodin konvenční a ekologické	Zeměpis Biologie Člověk a životní prostředí

zemědělstvím zná rizika zemědělství z hlediska zátěže pro životní prostředí	zemědělství zemědělství a životní prostředí	Občan v demokratické společnosti
uvede příklady chráněných rostlin v ČR popíše vnitřní a vnější stavbu rostlinných orgánů vysvětlí význam zelených rostlin pro ostatní živé organizmy vysvětlí význam jednotlivých biogenních prvků a jejich funkci, čerpá teoretické vědomosti z předmětu chemie a biologie objasní principy příjmu živin kořenovou a mimokořenovou soustavou vyjmenuje hlavní zdroje jednotlivých skupin hnojiv vysvětlí zásady použití statkových hnojiv, objasní jejich vliv na půdní úrodnost a životní prostředí charakterizuje hlavní druhy minerálních hnojiv, objasní jejich vliv životní prostředí objasní nebezpečí invazních rostlin využívá znalosti z chemie o složení rostlinného těla popíše nebezpečí šíření invazních druhů rostlin vysvětlí význam, cíle, způsoby, druhy, podmínky a zásady setí a sázení vysvětlí způsoby přípravy osiv a sadeb rozpozná a charakterizuje jednotlivé druhy obilovin, popisuje možnosti jejich využití popíše jednotlivé druhy olejnin a luskovin a charakterizuje jejich využití charakterizuje okopaniny a základy technologie jejich pěstování, zpracování, skladování a využití rozezná hlavní druhy zeleniny a objasní její význam charakterizuje plevelné rostliny, popíše ekologický význam a škodlivost plevelů rozezná a zařadí léčivé rostliny podle využívané části charakterizuje význam siličnatých a narkotických rostlin, popíše druhy pěstované v ČR rozdělí krmiva podle původu a charakterizuje hlavní zástupce	Biologie rostlin ekologie rostlin anatomie a morfologie rostlin výživa a hnojení rostlin invazní rostliny setí a sázení plodin obiloviny olejnin a luskovin okopaniny zelenina a její dělení herbologie – plevelné rostliny, jejich škodlivost a ekologický význam léčivé byliny siličnaté a narkotické rostliny nauka o krmivech pro hospodářská zvířata ovocné dřeviny kulturní rostliny tropů a subtropů	Zeměpis Biologie Člověk a životní prostředí Informační a komunikační technologie

rozpozná hlavní druhy ovocných dřevin, ovoce a popíše jeho význam vyjmenuje základní kulturní rostliny tropů a subtropů, popíše jejich význam z hlediska výživy obyvatelstva		
dodržuje laboratorní řád dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany životního prostředí dodržuje předepsaný pracovní postup, vede záznam o prováděné práci	Praktická cvičení v laboratoři a terénu laboratorní řád bezpečnost práce a ochrana zdraví, protipožární ochrana a ochrana životního prostředí	Biologie Fyzika Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti

Aplikovaná biologie 4.ročník

Počet hodin 48

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák: porovná stavbu a vlastnosti jednotlivých typů tkání obratlovců popíše stavbu orgánů a orgánových soustav u přežvýkavců a masožravců objasní rozdílnosti tělesné stavby savců a ptáků popíše proces domestikace včetně uvedení divokých předků charakterizuje význam chovu zvířat pro člověka, tvorbu a údržbu krajiny a zpracovatelský průmysl charakterizuje jednotlivé užitkové vlastnosti hospodářských zvířat a vyjmenuje vnitřní a vnější činitele, které je ovlivňují charakterizuje a uvede znaky pohlavní, chovatelské a tělesné dospělosti, zná metody plemenitby charakterizuje jednotlivá významná plemena skotu včetně popisu exteriéru a produkčních vlastností popíše mléko jako potravinu, jeho složení a tvorbu, získávání a uchovávání popíše význam chovu prasat, zná světová plemena a plemena chovaná v ČR charakterizuje vepřové maso, popíše vady masa vyvolané stresem popíše význam chovu ovcí – maso, mléko, vlna	Biologie živočichů typy a funkce živočišných tkání anatomická a morfologická stavba a funkce orgánů a orgánových soustav živočichů srovnávací anatomie – savci a ptáci domestikace hospodářských zvířat užitkové (produkční) vlastnosti hospodářských zvířat dospělost, plodnost a plemenitba hospodářských zvířat chov skotu a produkce mléka jakost mléka a základní mlékárenské úpravy chov prasat a produkce masa stres a vady masa chov ovcí a produkce vlny chov koní chov drůbeže a produkce vajec etologie zvířat, welfare chov včel, význam včel v krajině, produkce medu ekologie živočichů	Biologie Člověk a životní prostředí Zeměpis Občan v demokratické společnosti Informační a komunikační technologie

charakterizuje plemena ovcí a rozdělí je dle jejich užitkového zaměření uvede význam a obecné využití koní objasní pojmy chladnokrevník, teplokrevník a plnokrevník objasní význam chovu hrabavé a vodní drůbeže vysvětlí tvorbu vejce, jednotlivé rozdílnosti mezi vejci – hmotnost, výše snášky, využití popíše a vysvětlí základní formy chování živočichů, objasní pojem welfare charakterizuje včelí společenstvo, vysvětlí význam včely v kulturní krajině popíše tvorbu medu a jeho druhy zná další včelí produkty a jejich význam uvede příklady chráněných živočichů v ČR		
správně používá základní genetické pojmy, uvádí příklady využití genetiky popíše stavbu a vysvětlí funkci nukleových kyselin popíše stavbu a typy chromozómů vysvětlí dědičnost znaků pohlavně vázaných a pohlavně ovlivněných a uvede příklady vysvětlí dědičnost a proměnlivost organismů v rámci různých typů populací uvede nejzávažnější mutagenní činitele a důsledky jejich působení vyhodnotí ekonomické a etické aspekty používání biotechnologií založených na genetických informacích organismů	Genetika molekulární genetik cytogenetika dědičnost genetické inženýrství	Biologie Výchova k občanství
dodržuje laboratorní řád dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany životního prostředí dodržuje předepsaný pracovní postup, vede záznam o prováděné práci	Praktická cvičení v laboratoři a terénu laboratorní řád bezpečnost práce a ochrana zdraví, protipožární ochrana a ochrana životního prostředí	Biologie Fyzika Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti

Digitální technologie

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/08 Lyceum

Název ŠVP

Všeobecné lyceum

Stupeň vzdělání

Střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma

od 1. 9. 2025 počínaje 2. ročníkem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

192

Pojetí vyučovacího předmětu

Předmět digitální technologie rozšiřuje kompetence žáků k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT, uměli je efektivně využívat jak při jiných předmětech, tak i v jejich soukromém životě. Žáci se během studia naučí používat kancelářský software, vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu, pracovat s AI, ovládat na uživatelské úrovni grafický software, pracovat s úpravou fotografií a videí.

Obecné cíle

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci:

- dovedli používat počítač a jeho periférie
- pochopili strukturu dat a možnosti jejich ukládání v počítači
- dovedli pracovat se základním programovým vybavením počítače (textový editor, tabulkový procesor, prezentační program, atd.)
- dovedli pracovat s grafickým editorem
- vytvořili jednoduchou webovou stránku
- dovedli ke své práci využívat internet a elektronickou poštu

Charakteristika učiva

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v 3. až 4. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka je vedena formou výkladu v přímé součinnosti s praktickou činností na počítači. Část práce se dělá společně, samostatně pak žáci problém procvičují. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh, vytváření vlastních projektů se začleněním AI.

Materiálně didaktické prostředky

Počítač, datový projektor, výukové programy a tištěné materiály, tablety, 3D tiskárna atd..

Materiálně didaktické prostředky

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, aplikace pro praxi. Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol.

Metody a formy vyučování

Výklad s návazností na znalost žáků, samostatné řešení úkolů, skupinová práce, práce s aktuálními informacemi, aplikace pro praxi. Samostatná práce ve škole, samostatná práce jako domácí úkol, práce s využitím AI

Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k charakteru předmětu je hodnocena zejména praktická samostatná práce žáků. Toto hodnocení je doplňováno ústním zkoušením.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žáci uplatňují různé způsoby práce s textem, rozumí mluvenému projevu, využívají ke svému učení různé informační zdroje, znají možnosti dalšího svého vzdělávání.

Komunikativní kompetence

Žáci jsou schopni zpracovávat texty běžné i odborné, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii, efektivně pracovat s informacemi.

Matematické kompetence

Žáci používají jednotky informace, pracují s grafickými objekty matematického a statistického charakteru, zapojují do řešení problémů logické myšlení.

Personální kompetence

Žáci jsou připraveni učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností, přijímat hodnocení svých výsledků i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žáci jsou schopni rozvíjet dovednosti pracovat v týmu na dosažení společných cílů, přijímat a plnit svěřené úkoly.

Kompetence k řešení problémů

Žáci porozumí zadání úkolu a umí získat informace potřebné k řešení problému, umí vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a spolupracovat v týmu.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

Žáci umí pracovat s informacemi, používat výpočetní techniku na uživatelské úrovni, využívat získaných dovedností v ostatních předmětech a naopak (psaní na stroji, referáty, mluvní cvičení, matematické výpočty, atd.)

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

rychlá komunikace pomocí elektronické pošty, vyhledávání a používání informací, etické normy týkající se informačních technologií. Podpora rozvoje vlastní iniciativy, tvořivosti.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost význam vzdělání pro život a byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Předmět Informační technologie svým obsahem zvyšuje pravděpodobnost uplatnění absolventů v dalším vzdělávání a na trhu práce.

Člověk a životní prostředí

vliv na životní prostředí, recyklace zastaralé techniky, likvidace nebezpečných odpadů v oblasti IKT.

Informační a komunikační technologie – 2.ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák: používá funkce (např. SUMA, PRŮMĚR, POČET, ZAOKROUHLIT, MIN, MAX atd.) volí vhodné funkce při řešení konkrétní úlohy rozhodne, kdy při výpočtech použít relativní a absolutní odkaz vytvoří a následně upraví graf volí vhodný druh grafu při řešení úlohy edituje, třídí a filtruje data, vytváří souhrny umí pracovat s více listy najednou a vysvětlí výhody této činnosti	1. Tabulkový procesor – oživení a prohloubení znalostí a dovedností funkce (matematické, statistické, logické) a výpočty v tabulce grafy – spojnicové, výsečové, plošné, kombinované databáze a základní databázové operace řazení a filtrování záznamů skupinové úpravy	Člověk a svět práce Prevence sociálně patologických jevů Matematika Ekonomika Účetnictví
orientuje se ve struktuře uspořádání dat na disku umí pro výběr dat použít filtrovací masku (filtr - znaky * a ?) vytvoří na vhodném místě složku kopíruje, přesouvá, přejmenuje, maže soubory a složky umí zkomprimovat data a zná výhody této činnosti	Software pro manipulaci s objekty souborový manažer filtrování souborů základní manipulace se soubory a složkami komprese a dekomprese dat zálohování dat pro zajištění bezpečného uložení dat	Občan v demokratické společnosti Matematika
vysvětlí, co je to prezentace, k čemu slouží připraví si podklady pro zpracování prezentace vytváří vlastní prezentaci nebo pomocí šablony formátuje text i ostatní prvky prezentace vkládá do prezentace obrázky, tabulky, grafy a schémata formátuje text i ostatní prvky prezentace nastaví přechodové efekty snímků a různé animace objektů na snímku umí vytisknout prezentaci podle zadání veřejně prezentuje svoji práci	3. Prezentační program význam a využití prezentace zásady při vytváření prezentace vytváření nové prezentace pomocí průvodce a šablony návrhů celková úprava prezentace – barevná schémata, pozadí snímků, formátování textu, vkládání grafiky volba efektů – nastavení animací, přechodové efekty snímků vlastní projekt - vytváření vlastní prezentace a její předvádění, výstup před publikem	Základy společenských věd Český jazyk

charakterizuje a rozlišuje principy rastrové a vektorové počítačové grafiky vysvětlí hlavní typy grafických formátů a jejich použití na základní úrovni upraví digitální fotografii (změní její velikost, ořízne, upraví jas a kontrast, zkoriguje „červené oči“, přidá do fotografie text, atd.) orientuje se ve vektorovém grafickém editoru dokáže vkládat odstavcový i umělecký text umí z nakreslených objektů vytvořit skupinu použije vícenásobné kopírování objektů dokáže nakreslenou grafiku exportovat do jiných formátů (jpg, gif, pdf, atd.)	Počítačová grafika a digitální fotografie rastrová a vektorová grafika vlastnosti grafického souboru používané formáty základní úprava digitální fotografie archivace a prezentace fotografií na webu základy práce ve vektorovém grafickém editoru vkládání textu, jeho formátování, editace a tvarování vkládání objektů, jejich výběr a editace vytváření kresby projekt – např. tvorba plakátu, propagačního materiálu, vizitky	Člověk a životní prostředí Základy společenských věd Český jazyk
---	---	---

Informační a komunikační technologie – 3.ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák: kombinuje grafické prvky s využitím odstavcového a uměleckého textu umí navrhnout a vytvořit vlastní vizitku a pomocí vícenásobného kopírování ji efektivně umístit na stránce umí navrhnout a vytvořit plakát, pozvánku, atd.	1. Vektorový grafický editor – oživení a prohloubení znalostí a dovedností tvorba a úprava grafiky tvorba vizitek a jejich umístění na stránce tvorba plakátů a propagačních materiálů	Člověk a svět práce Základy společenských věd Český jazyk
umí se orientovat v programu pro čtení tvorbu PDF souborů, zná jeho možnosti a využití dokáže popsat výhody PDF formátu umí vytvořit PDF dokument exportem z textového editoru	PDF formát, export a import dat základní typy datových souborů (TXT, ODT, DOC, RTF, PDF) a problematika jejich standardizace ukládání dokumentu v jiném než pro editor nativním formátu vlastnosti, výhody a možnosti využití formátu PDF tvorba PDF dokumentu	
zná základní rozdíly mezi používanými prostředky pro tvorbu www stránek umí vytvořit jednoduché www stránky dokáže umístit vytvořené stránky na internetovém serveru dovede aktualizovat údaje na vytvořených www stránkách	WWW stránky a jejich tvorba ukládání textového dokumentu ve formátu webové stránky použití hypertextových odkazů struktura webu a konvence základní struktura HTML dokumentu a princip	Občan v demokratické společnosti Český jazyk Cizí jazyk

	značkovacího jazyka základní příkazy a parametry jazyka (x)HTML a CSS pro vlastnosti a umístění textu a obrázků vkládání odkazů, obrázků a tabulky do webové stránky uložení vytvořeného webu na server internetu pomocí FTP	Člověk a svět práce
dokáže efektivně upravit rozsáhlý textový dokument dle zadaných požadavků dokáže do textového editoru vložit graf vytvořený v tabulkovém procesoru, upraví ho volí vhodný druh grafu při řešení konkrétní úlohy zvládne základní matematické, ekonomické a logické operace, umí použít a vysvětlit automatický přepočít nastaví dokument pro tisk	4. Software pro základní kancelářskou agendu – upevnění znalostí textového editoru a tabulkového procesoru před odchodem do praxe tvorba a formátování tabulek na základě slovního zadání výpočty v tabulkách pomocí relativních a absolutních odkazů, pomocí funkcí tvorba a úprava grafů vzhled dokumentu a předtisková úprava	Občan v demokratické společnosti Matematika Ekonomika Právo Písemná a elektronická komunikace

Informační a komunikační technologie – 4.ročník

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák: kombinuje grafické prvky s využitím odstavcového a uměleckého textu umí navrhnout a vytvořit vlastní vizitku a pomocí vícenásobného kopírování ji efektivně umístit na stránce umí navrhnout a vytvořit plakát, pozvánku, atd.	1. Vektorový grafický editor – oživení a prohloubení znalostí a dovedností tvorba a úprava grafiky tvorba vizitek a jejich umístění na stránce tvorba plakátů a propagačních materiálů	Člověk a svět práce Základy společenských věd Český jazyk
umí se orientovat v programu pro čtení tvorbu PDF souborů, zná jeho možnosti a využití dokáže popsat výhody PDF formátu umí vytvořit PDF dokument exportem z textového editoru	PDF formát, export a import dat základní typy datových souborů (TXT, ODT, DOC, RTF, PDF) a problematika jejich standardizace ukládání dokumentu v jiném než pro editor nativním formátu vlastnosti, výhody a možnosti využití formátu PDF tvorba PDF dokumentu	
zná základní rozdíly mezi používanými prostředky pro tvorbu www stránek umí vytvořit jednoduché www stránky	WWW stránky a jejich tvorba ukládání textového dokumentu ve formátu webové stránky	Občan v demokratické společnosti

dokáže umístit vytvořené stránky na internetovém serveru dovede aktualizovat údaje na vytvořených www stránkách	použití hypertextových odkazů struktura webu a konvence základní struktura HTML dokumentu a princip značkovacího jazyka základní příkazy a parametry jazyka (x)HTML a CSS pro vlastnosti a umístění textu a obrázků vkládání odkazů, obrázků a tabulky do webové stránky uložení vytvořeného webu na server internetu pomocí FTP	Český jazyk Cizí jazyk Člověk a svět práce
dokáže efektivně upravit rozsáhlý textový dokument dle zadaných požadavků dokáže do textového editoru vložit graf vytvořený v tabulkovém procesoru, upraví ho volí vhodný druh grafu při řešení konkrétní úlohy zvládne základní matematické, ekonomické a logické operace, umí použít a vysvětlit automatický přepoččet nastaví dokument pro tisk	4. Software pro základní kancelářskou agendu – upevnění znalostí textového editoru a tabulkového procesoru před odchodem do praxe tvorba a formátování tabulek na základě slovního zadání výpočty v tabulkách pomocí relativních a absolutních odkazů, pomocí funkcí tvorba a úprava grafů vzhled dokumentu a předtisková úprava	Občan v demokratické společnosti Matematika Ekonomika

Společenské vědy

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/08 Lyceum

Název ŠVP

Všeobecné lyceum

Stupeň vzdělání:

Střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4 roky denní

Datum platnosti:

od 1. 9. 2025 počínaje třetím ročníkem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

128 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

- připravit žáky na občanský život v demokratické společnosti
- pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci
- přebírat odpovědnost za vlastní jednání a rozhodnutí
- jednat nejen pro vlastní prospěch, ale i ve prospěch celku
- ctít život jako největší hodnotu

Charakteristika učiva

v prvním ročníku- Etiketa,

ve třetím ročníku politologie a sociologie,

ve čtvrtém ročníku témata: filozofie

Pojetí výuky

výklad, řízený rozhovor

referáty, práce s textem, tiskem, internet, skupinové práce

prezentace výsledků / ústní i písemnou formou/

samostatné vyhledávání a zpracování informací

Hodnocení výsledků žáků

důraz na samostatné a správné vyjadřování

kultura verbálního i neverbálního projevu

schopnost samostatné práce

porozumění textu

schopnost přiměřeným způsobem formulovat vlastní názor

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

rozvoj vyjadřovacích schopností

porozumět zadanému úkolu, získat potřebné informace

schopnost efektivně se učit i pracovat

Posílení dovednosti diskuze

rozvíjení formování vlastních myšlenek a názorů

kultura vyjadřování a vystupování

přijímat hodnocení výsledků

využívat informační technologie

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

budování občanské odpovědnosti aktivního občana demokratické spol.
diskuze o závažných otázkách současnosti
upevňování pozitivní hodnotové orientace
úcta k materiálním i duchovním hodnotám
tolerování rozdílnosti, odmítání projevů rasismu, extrémismus
ochota angažovanosti i pro veřejný prospěch
pochopení pojmu svoboda a odpovědnost

Informační a komunikační technologie:

využívání internetu pro výuku
aktivní využívání informační technologie

Člověk a životní prostředí

naučit se jednat hospodárně, uplatňovat ekologické hledisko
vytvářet úctu k živé i neživé přírodě
získávat schopnosti k utváření zdravého životního prostředí
zapojovat se do ochrany životního prostředí
dbát na bezpečnost a ochranu zdraví

Člověk a svět práce

vést žáky k uvědomění nutnosti celoživotního vzdělávání
schopnost a zájem učit se poznávat svět a porozumět mu
efektivně pracovat s informacemi
naučit se vyhodnocovat informace
odpovědnost za vlastní život

Mezipředmětové vztahy:

dějepis
český jazyk a literatura
základy ekologie
informační a digitální technologie
science
zeměpis
historické a kulturní povědomí
výchova k občanství
osobnostní rozvoj

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák - vysvětlí vznik států - rozlišuje demokratické a nedemokratické formy vlády - charakterizuje národ, národní příslušnost - vysvětlí pojem právní stát - a pojem občanská společnost - má přehled o současném českém politickém systému - objasní funkci politických stran - charakterizuje funkci a význam ústavy v demokratické společnosti - vysvětlí a chápe projevy politického radikalismu a extrémismu - vysvětlí nepřipustnost užívání neonacistickou symboliku nebo propagovat hnutí omezující lidská práva a svobody - orientuje se v organizaci obecní a krajské samosprávě	Politologie - politologie jako věda - stát- funkce, historie vzniku - formy státu - právní stát - historie státnosti ČR - státní symboly - ústava - demokracie - struktura státní moci - volby, volební systém - politika, politické strany - ideologie - veřejná správa-orgány VS	ObcDS IKT Dějepis Český jazyk Právo Veřejná správa
Žák - popíše rozčlenění soudobého světa - posoudí možnosti spolupráce mezinárodní spolupráce - orientuje se ve strukturách a organizaci OSN a NATO - vysvětlí cíle integračních procesů - posoudí postavení ČR v Evropě - objasní postavení ČR v mezinárodních organizacích - posoudí cíle EU	Mezinárodní vztahy - mezinárodní vztahy jako věda - OSN - mezinárodní tribunály - NATO - EU - další rozvoj evropské integrace - začlenění ČR do EU	ObcDS IKT ČSVD ČŽP Český jazyk Dějepis Veřejná správa Právo Zeměpis
Žák - popíše význam předmětu - dokáže vysvětlit vlivy sociálního prostředí na vývoj osobnost - dodržuje zásady správné komunikace - rozlišuje projevy závadového	Sociologie - sociologie jako věda - dějiny sociologie - komunikace - socializace, podstata a činitelé - sociální deviace	ObcDS ČSVD IKT Český jazyk Dějepis Veřejná správa Společenská kultura

chování -posoudí pozitiva i negativa stylů vedení skupin -vysvětlí význam skupiny pro rozvoj osobnosti člověka -popíše typy, druhy konfliktů, průběh a řešení konfliktů -popíše faktory ovlivňující jednání s lidmi -uplatňuje zásady společenského chování -vysvětlí příčiny sociální nerovnosti -uvede příčiny chudoby „třetího světa“ -vysvětlí nebezpečí globalizace -objasní nebezpečí náboženského fundamentalismu a skryté nebezpečí sekt -pochopí rozdílnosti mezi jednotlivými náboženstvími	-sociální vztahy -sociální role, pozice -stratifikace společnosti -sociální útvary/skupiny, davy/ -moc a manipulace -globalizace -náboženství	Biologie a ekologie
---	---	----------------------------

Sportovní hry

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/08 Lyceum

Název ŠVP

Všeobecné lyceum

Stupeň vzdělání:

Střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4 roky denní

Datum platnosti:

od 1. 9. 2025 počínaje třetím ročníkem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

128 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět sportovní hry je součástí volitelného vzdělávání a je vytvářen zásadně pro žáky a jejich prospěch. Je rozšířením povinného pohybového vzdělání a orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vede k získání a prohlubování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, jako jsou hry - drobné pohybové, košíková, odbíjená, florbal, vybíjená, kopaná, frisbee, lacrosse, petanque a další – v přírodě i v tělocvičně. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků.

Pojetí výuky

Osnova nestaví na přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků s ohledem na profil a zájmy absolventa a podmínek školy. Efektivita výuky vychází z diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů, záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí. Vyučovací proces je založen na vzájemné spolupráci učitele a žáka. Výuka je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti. Důraz je kladen na bezpečnost žáků a význam vhodné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné aktivitě a sportu jako k celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o sport, za aktivitu a vztah k pohybu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

užívá názvosloví, grafická označení
gesta, signály a vzájemná komunikace

Personální kompetence

respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje utkání
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí

Sociální kompetenci

spolupracuje ve prospěch družstva (třídy)
pomáhá organizovat sportovní akce a pohybové činnosti

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT

sleduje podle pokynů sportovní výsledky, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky
různou formou prezentuje
fair play – spolupráce ve sportu, odmítání podpůrných látek
ochrana přírody

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- vytváří podmínky pro vztah žáků ke sportovním tradicím školy, obce i regionu
- vytváří podmínky pro propojování poznatků, dovedností a zkušeností z tělesné výchovy
- do jiných vzdělávacích oblastí spojuje pohybové aktivity s dalšími zdravotně preventivními činnostmi v režimu žáků (stravování, pitný režim, hygiena, nestresující klima, ochrana proti škodlivinám)

Informační a komunikační technologie:

žák umí samostatně zorganizovat hru, soutěž a turnaj
sleduje sportovní výsledky, zpracuje naměřená data, výsledky prezentuje
dovednost jednat s lidmi

Člověk a životní prostředí:

ochrana životního prostředí
aplikace pravidel pohybu a pobytu v přírodě

Člověk a svět práce:

žák organizuje svůj pohybový režim, využívá vhodné a dostupné pohybové aktivity
uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu

Sport a relaxace

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/08 Lyceum

Název ŠVP

Všeobecné lyceum

Stupeň vzdělání:

Střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4 roky denní

Datum platnosti:

od 1. 9. 2025 počínaje třetím ročníkem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

128 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět sport a relaxace je součástí volitelného vzdělávání a je vytvářen zásadně pro žáky a jejich prospěch. Je rozšířením povinného pohybového vzdělání a orientuje se na upevnění, doplnění a praktické ověření uceleného systému informací, dovedností, návyků a postojů v životě moderního člověka. Pohybové aktivity jsou vhodně doplňovány relaxačními technikami.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu vede k získání a prohlubování pohybových dovedností a tělesné zdatnosti, jako jsou sportovní hry, turistika, jóga, čchi kung orel v hnízdě a další v přírodě i v tělocvičně. Respektuje výrazné pohybové a výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků.

Pojetí výuky

Osnova nestaví na přesném členění učiva do ročníků, ale na jeho relativně volném výběru podle konkrétní úrovně žáků s ohledem na profil a zájmy absolventa a podmínek školy. Efektivita výuky vychází z diagnostiky a všestranného poznávání žáků, od něhož se odvíjí rozvahy o obsahu, didaktických metodách a formách uplatněných ve výuce. Do výuky je vnášena teorie a praxe didaktických stylů, záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých kompetencí. Vyučovací proces je založen na vzájemné spolupráci učitele a žáka. Výuka je vedena tak, aby přinášela žákům radost z pohybové činnosti. Důraz je kladen na bezpečnost žáků a význam vhodné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné aktivitě a sportu jako k celoživotní potřebě s důrazem na schopnost aktivní relaxace. Žák je zásadně hodnocen za změnu vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o sport, za aktivitu a vztah k pohybu.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

užívá názvosloví, grafická označení
gesta, signály a vzájemná komunikace

Personální kompetence

respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje utkání
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí

Sociální kompetenci

spolupracuje ve prospěch družstva (třídy)
pomáhá organizovat sportovní akce a pohybové činnosti

Řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů a využití IKT

sleduje podle pokynů sportovní výsledky, zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky
různou formou prezentuje
fair play – spolupráce ve sportu, odmítání podpůrných látek
ochrana přírody

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

- vytváří podmínky pro vztah žáků ke sportovním tradicím školy, obce i regionu
- vytváří podmínky pro propojování poznatků, dovedností a zkušeností z tělesné výchovy
- do jiných vzdělávacích oblastí spojuje pohybové aktivity s dalšími zdravotně preventivními činnostmi v režimu žáků (stravování, pitný režim, hygiena, nestresující klima, ochrana proti škodlivinám)

Informační a komunikační technologie:

žák umí samostatně zorganizovat hru, soutěž a turnaj
sleduje sportovní výsledky, zpracuje naměřená data, výsledky prezentuje
dovednost jednat s lidmi

Člověk a životní prostředí:

ochrana životního prostředí
aplikace pravidel pohybu a pobytu v přírodě

Člověk a svět práce:

žák organizuje svůj pohybový režim, využívá vhodné a dostupné pohybové aktivity
uplatňuje účelné a bezpečné chování i v neznámém prostředí
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu

Latinská terminologie

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/08 Lyceum

Název ŠVP

Všeobecné lyceum

Stupeň vzdělání:

Střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4 roky denní

Datum platnosti:

od 1. 9. 2025 počínaje třetím ročníkem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

128 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Latinský jazyk a odborná latinská terminologie tvoří nezbytnou součást odborné výuky poskytující žákům jazykovou průpravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví a odborné terminologii, s níž se žáci budou setkávat jak při studiu, tak ve svém povolání i během dalšího celoživotního vzdělávání v rámci svého profesního růstu. Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinského jazyka potřebné pro studium odborných předmětů, pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci včetně latinského a řeckého názvosloví, aby si osvojili poznatky o systému jazyka, které mohou uplatnit jak v mateřském jazyce, tak i při studiu cizích jazyků. Znalost terminologie lékařských i nelékařských oborů vede k porozumění odbornému textu, k osvojení si nejdůležitější slovní zásoby, k pochopení gramatické struktury jazyka a prostřednictvím překladů latinských textů ke kultivaci ústního i písemného projevu žáků v mateřském jazyce a k rozvoji logického myšlení. Předmět přispívá k integraci poznatků z dalších předmětů, především odborných předmětů a fixuje pracovní návyky a postupy potřebné pro další studium. Vyučovací předmět přispívá k celkovému rozhledu a obohacení žákovy osobnosti, k rozvoji jeho dovednosti zpracovávat a třídit informace a na jejich základě si vytvářet samostatný úsudek.

Charakteristika učiva

Výuka sleduje použití přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. odborné terminologie, a gramatických prostředků (práce s deklinačním systémem jazyka, vytváření adjektiv od anatomických názvů, použití předložkových vazeb, prefixů a sufixů) při stavbě diagnóz a jejich porozumění.

Tematické okruhy

Učivo je strukturováno do celků:

- slovní zásoba; deklinační systém;
- adjektiva, vytváření anatomických adjektiv;
- stupňování adjektiv;
- stavba diagnózy;
- stavba diagnózy za použití předložek;
- řecká substantiva v odborné terminologii;
- prefixy, sufixy, slova složená v latinsko-řecké terminologii.

Pojetí výuky

Zvolené metodické postupy mají povzbuzovat zájem žáků a dávat jim vědomí užitečnosti

získávaných poznatků a dovedností. Dělení třídy je závislé od počtu žáků ve třídě. Výuka je vedena formou výkladu, diskuse, práce s odbornými texty. Učitel při výuce aktivizuje a stimuluje žáky střídáním a využíváním různých postupů, metod a forem práce. Využívá vhodné pomůcky (učebnici, slovníky, odborné texty, gramatické přehledy aj.) k samostatné nebo skupinové práci žáků i k práci s texty pod jeho vedením. Odborné texty slouží k rozšiřování a upevňování slovní zásoby, Vyučující se soustřeďuje na slovní zásobu, tvoření slov (logické využívání prefixů a sufixů, skládání slov), probrané gramatické jevy a procvičování za účelem zapamatování. Učitel musí pravidelně gramatické učivo s žáky opakovat a procvičovat. Podle potřeby učitel ukládá žákům samostatné domácí práce.

Hodnocení výsledků žáků

K ověřování znalostí a míry probraného učiva využívá metodu individuálního nebo frontálního zkoušení, písemnou formou ověřuje zvládnutí menších i větších gramatických celků, překlady slovních spojení a diagnóz. Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Vyučovací předmět rozvíjí zejména:

Kompetence k učení

- racionálně se učit cizí jazyk v logické vazbě na ostatní jazykové a humanitní vzdělávání;
- pracovat efektivně s různými zdroji informací (slovníky, odbornými nebo jazykovými příručkami, internetem);
- získávat a písemně zpracovávat informace z textu;
- soustavně pracovat, logicky uvažovat a objektivně posuzovat a hodnotit své výkony.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, vytýčit strategii řešení a její varianty;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

- kultivovat jazykové vyjadřování a posílit komunikativní dovednosti;
- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a logicky;
- aktivně se účastnit diskusí;
- zaznamenávat podstatné údaje z textů za správného použití odborné terminologie;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností;
- prezentovat svou osobnost i výsledky své práce,
- přijímat hodnocení svých výsledků, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z ověřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet a AI;
- posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí

- správně a přesně používat odbornou terminologii při zpracovávání a studiu odborných témat a různých pracovních materiálů;
- orientovat se ve zdravotnické dokumentaci písemné a elektronické formě.

Průřezová témata

Člověk a svět práce

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

Klade důraz na využití odborné latinsko-řecké terminologie v praxi, při výkonu povolání.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

Mezipředmětové vztahy

český jazyk a literatura

dějepis

informační technologie

společenská kultura

ekonomika

biologie

aplikovaná biologie

psychologie a aplikovaná psychologie

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák ovládně abecedu, osvojí si výslovnost a základní fonetickou	1. Studenti Abeceda, výslovnost, fonetická transkripce	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti

transkripce orientuje se v odborných termínech lékařských i nelékařských oborů ☐ čte správně text ☐ orientuje se v odborném textu v písemné i ústní podobě ☐ orientuje se v textu tak, že rozezná hlavní a doplňující informace ☐ sestaví odborné termíny podle strukturálních vzorců ☐ užívá správně písemně i ústně odborné termíny a ustálené vazby užívané v odborné komunikaci ☐ přeloží jednoduchý text z latiny do češtiny a naopak	Komunikace receptivní: ☐ poslech s porozuměním ☐ čtení lékařské dokumentace s porozuměním produktivní: ☐ mluvení ☐ psaní latinská odborná terminologie (odborné texty, zdravotnická dokumentace, Atlas Anatomie atd. Opakování a shrnutí	Mezipředmětové vztahy biologie společenská výchova
Žák píše latinská a řecká slova správně ☐ samostatně pracuje s odborným textem, čte s porozuměním latinsko-řecký text ☐ používá nejvíce frekventované lexikální jednotky s důrazem na slova, která dala základ internacionalismům a odborné terminologii ☐ prokazuje znalosti z uvedené slovní zásoby produktivně a receptivně ☐ uplatňuje běžně užívané latinské obraty např. v diagnózách a lékařské dokumentaci ☐ používá je v logicky přesném významu ☐ odvozuje význam slov podle znaků odvozování a skládání ☐ zdůvodní logicky význam slova na základě etymologie	Komunikace psaní, výslovnost, pravopis ☐ latinská abeceda ☐ slovní zásoba ☐ odborná terminologie; tvoření slov (odvozování a skládání z komponent latinských i řeckých, latinské a řecké prefixy a sufixy) ☐ principy tvoření složených slov ☐ obohacování latinského lexika přejímkami z řečtiny ☐ slova latinského a řeckého původu v češtině	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Mezipředmětové vztahy společenská výchova biologie aplikovaná biologie
Žák ☐ integruje poznatky z odborných předmětů do odborné latinské terminologie ☐ spojuje odborné výrazy ve správných pádech ☐ správně pojmenuje a zapíše	Komunikace morfolgie ☐ základní kategorie jmenné ☐ substantiva I. - V. deklinace ☐ substantiva řeckého původu ☐ adjektiva I., II. a III.	Průřezová témata Občan v demokratické společnosti Mezipředmětové vztahy společenská výchova

odborné termíny ☐ rozpozná slova latinského a řeckého původu v češtině ☐ uplatňuje znalost mluvnického systému při orientaci v textu a k pochopení gramatické struktury textu při čtení s porozuměním	deklinace ☐ genitiv přívlastkový, pořadí přívlastků v latině ☐ stupňování adjektiv pravidelné i nepravidelné a neúplné ☐ anatomická adjektiva ☐ předložkové pády, frekventované předložky a předpony v diagnózách ☐ číslovky ☐ řecká substantiva ☐ prefixy, sufixy, složeniny, hybridní tvary Opakování a shrnutí	český jazyk a literatura
---	--	---------------------------------

Volitelné předměty – odborné vzdělávání

Zdravotně - sociální zaměření

Kód a název oboru vzdělávání:

78-42-M/08 Lyceum

Název ŠVP

Všeobecné lyceum

Stupeň vzdělání:

Střední odborné s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4 roky denní

Datum platnosti:

od 1. 9. 2025 počínaje druhým ročníkem

Celkový počet vyučovacích hodin za studium:

960 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Blok odborných předmětů zdravotně-sociálního zaměření připravuje žáky pro práci v oblasti sociálních a zdravotních služeb, pomáhajících profesí a veřejné správy.

Cílem je rozvíjet u žáků odborné znalosti, praktické dovednosti a postoje potřebné pro efektivní a empatickou práci s lidmi různého věku, zdravotního stavu a sociální situace.

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- porozuměl základním principům fungování zdravotních a sociálních systémů,
- chápal člověka v jeho biologických, psychických a sociálních souvislostech,
- dokázal komunikovat s klientem kultivovaně, eticky a s respektem,
- zvládal základy poskytování první pomoci a péče o zdraví,
- orientoval se v právních, ekonomických a institucionálních aspektech sociální politiky,
- uměl využívat metody výzkumu a vyhodnocování informací,
- osvojil si zásady osobní i profesní odpovědnosti.

Charakteristika učiva

Blok propojuje teoretické i praktické disciplíny zaměřené na porozumění člověku, jeho chování, potřebám a možnostem rozvoje. Výuka je koncipována jako interdisciplinární, s důrazem na propojení psychologie, pedagogiky a sociálních věd s praxí v oblasti péče o člověka. Významnou roli hraje rozvoj osobnosti žáka, sebepoznání, schopnost práce s emocemi a stresovými situacemi, etické uvědomění a profesionální přístup.

Volbou třetího cizího jazyka se absolvent připravuje pro uplatnění v terciální sféře nebo pokračování ve studiu v zahraničí.

Odbornost bude tvořena těmito předměty:

Zdravotní nauka

Poskytuje základy somatologie, hygieny, prevence a podpory zdraví. Žák se učí chápat fungování lidského těla, principy zdravého životního stylu a vliv prostředí na zdraví člověka. Rozvíjí zodpovědný přístup k vlastnímu i veřejnému zdraví.

První pomoc	Zaměřuje se na osvojení praktických dovedností při poskytování neodkladné první pomoci. Žák se učí rozpoznat život ohrožující stavy, reagovat adekvátně a spolupracovat se záchrannými složkami.
Komunikace	Rozvíjí dovednosti efektivní verbální i neverbální komunikace, aktivního naslouchání a asertivity. Učí kultivovanému projevu, empatii a etickému jednání v kontaktu s klientem.
Sociální politika	Seznamuje s principy sociální politiky, jejími nástroji a institucemi. Žák rozumí cílům sociálního státu, systému sociálních služeb a opatřením na podporu různých skupin obyvatel.
Sociální zabezpečení	Učí orientaci v právních normách, dávkových systémech a formách sociální podpory. Žák chápe funkce sociálního pojištění, pomoci v hmotné nouzi a systému státní sociální podpory.
Veřejné finance a sociální péče	Rozvíjí ekonomické povědomí žáků, přibližuje principy veřejných financí, rozpočtového systému a hospodaření institucí sociální péče. Učí základům finanční gramotnosti a odpovědnému nakládání s prostředky veřejného sektoru.
Výzkum a jeho metody	Seznamuje se základy odborné práce s informacemi a výzkumnými metodami v oblasti sociální a zdravotní práce. Žák se učí pozorovat, analyzovat, zpracovávat a prezentovat data, čímž rozvíjí schopnost kritického myšlení a reflexe.
Zdravotně rekondiční aktivity	Rozvíjí tělesnou i duševní rovnováhu, podporuje zdraví, kondici a celkovou pohodu člověka. Vychází z principů somatického vnímání, uvědomělé práce s tělem, dechem a myslí, a propojuje západní i východní přístupy k regeneraci organismu. Žáci se učí vnímat své tělo, rozpoznávat napětí a únavu, osvojovat si vhodné relaxační, protahovací a regenerační techniky, které lze využít v osobním i profesním životě.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost, přesnost a pečlivost a na uplatňování dovedností v oblasti psychologie. Po zvládnutí určitého celku učiva jsou zadány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, čitelnost, přesnost, pečlivost.

Hodnotí se především hloubka jejich schopností aplikovat učivo do praxe a naučit se uplatňovat nabyté vědomosti v životě. Je zohledněna i práce žáků v hodině, aktivita, vstřícnost a zájem o předmět či danou problematiku. Hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem. Ve vyučovacím předmětu Výzkum, metody a výsledky je kladen důraz na praktické využití znalostí při tvorbě závěrečné maturitní práce.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Sociální politika

128 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmět. vztahy
Žák - vysvětlí jednotlivé pojmy, chápe jejich význam - orientuje se v jednotlivých právních normách upravující sociální problematiku	1. Základní pojmy - sociální, nejednotnost významu - politika - sociální politika (=SOP) - oblasti a druhy sociální politiky - právní podklad sociální politiky	ČSvP, ObcDS Ekonomika Výchova k občanství
Žák - chápe pojem sociální stát, stručně charakterizuje historický vývoj - podrobně popíše a vysvětlí funkce sociálního státu - charakterizuje vztah mezi sociální politikou a ekonomikou, mezi SOP a demografickým vývojem ČR - vysvětlí cíle a principy sociální politiky	2. Sociální stát - pojem sociální stát, historický vývoj - funkce sociálního státu - vztah mezi SOP a hospodářskou politikou - vztah mezi SOP a demografií - cíle sociálního státu - principy soc. politiky	ČSvP, IKT, ObcDS Ekonomika Výchova k občanství IKT
Žák - charakterizuje subjekty a objekty SOP - orientuje se v řízení SOP v ČR, chápe postavení a úkoly jednotlivých orgánů - popíše mimořádné situace - charakterizuje nástroje SOP, umí je použít v případech jednotlivých mimořádných situací	3. Subjekty, objekty a nástroje SOP - státní subjekty SOP - nestátní subjekty SOP - řízení SOP - mimořádné situace z hlediska SOP - nástroje SOP	ČSvP, IKT, ObcDS Výchova k občanství Zdravotní nauka Ekonomika
Žák - objasní sociální politiku v evropském kontextu - popíše systém sociální ochrany v ČR	4. Systém sociální ochrany v ČR - zásady sociální politiky v EU - systém sociálního zabezpečení	ČSvP, IKT, ObcDS Ekonomika

- vysvětlí důvody a cíle aktuálních sociálních opatření v ČR, posoudí jejich realizaci	v ČR – soc. pojištění, státní soc. podpora a dávky v hmotné nouzi	IKT
Žák - charakterizuje jednotlivé oblasti soc. politiky - posoudí jejich význam v současné ekonomické situaci v ČR a ve své životní etapě	5. Vybrané oblasti sociální politiky - rodinná, nezaměstnanosti, bytová, důchodová, vzdělávací - aktuální SOP v našem regionu	ČSvP, ObcDS Ekonomika IKT

Sociální zabezpečení

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tématické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák - rozlišuje základní pilíře sociálního zabezpečení - vysvětlí principy sociálního zabezpečení a jeho financování	Koncepce sociálního zabezpečení pilíře sociálního zabezpečení principy SZ financování SZ	ČSvP, ČŽP, ObcDS
Žák - chápe zákonitosti trhu práce - objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - orientuje se v základních složkách mzdy - provádí jednoduché mzdové výpočty - vypočte sociální a zdravotní pojištění a zálohu na daň z příjmu	1. Politika zaměstnanosti - trh práce - nezaměstnanost, druhy nezaměstnanosti - státní politika zaměstnanosti - mzdová soustava, složky mzdy, výpočet mzdy - odvody sociálního a zdravotního pojištění - odvod daně z příjmu	ČSvP, IKT, ČŽP, ObcDS
Žák - orientuje se v systémech důchodového a nemocenského pojištění - charakterizuje jednotlivé druhy důchodů - chápe systém výpočtu nemocenských dávek - charakterizuje penzijní připojištění jako doplňkový zdroj důchodového systému	3. Sociální pojištění - systém důchodového pojištění, druhy důchodů - systém nemocenského pojištění - dávky nemocenského pojištění - penzijní připojištění	ČSvP, IKT, ObcDS

Sociální péče 2. ročník**64 hodin**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák - vysvětlí funkci sociálních služeb, popíše systém sociálních služeb v ČR a v regionu - objasní úlohu státu a samosprávy v řízení sociálních služeb, charakterizuje činnost a postavení dobrovolných a humanitárních organizací v oblasti sociální - porovná současné přístupy v sociální péči ve vybraných evropských zemích a v ČR, na příkladech doloží jejich naplňování - charakterizuje jednotlivé formy služeb sociální péče - poskytne klientovi základní radu a pomoc v jeho sociální situaci, a to způsobem srozumitelným pro laika - objasní práva klientů sociálních služeb - charakterizuje základní kategorie pracovníků v sociálních službách, zhodnotí požadavky na pracovníky na pozici odpovídající absolventům tohoto oboru vzdělání	Sociální služby – součást sociální pomoci - sociální pomoc jako pilíř sociálního zabezpečení - systém dávek sociální péče - přehled - systém služeb sociální péče – poskytovatelé, druhy sociálních služeb, jejich charakteristika, financování sociálních služeb, právní postavení klientů - sociální péče ve vybraných evropských zemích - standardy kvality v sociálních službách - osobnost pracovníka v sociálních službách, kategorie pracovníků	SOP, SZB, ZRN, EKO

Sociální péče 3. ročník**64 hodin**

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák	- Sociální pomoc	SOP, SZB, ZRN,

- vysvětlí úlohu rodiny ve formování osobnosti - vysvětlí vliv kolektivních zařízení na rozvoj osobnosti a upozorní na poruchy, které z ústavní výchovy mohou vznikat - rozliší jednotlivé formy náhradní výchovy z hlediska významu pro dítě - objasní práva dítěte a dokumentuje jejich naplňování v konkrétní situaci - rozpozná příčiny, které mohou vést k trestné činnosti mládeže - poskytne klientovi radu při výběru sociální služby -	rodinám, dětem a mládeži - rodina a její význam pro rozvoj osobnosti - kolektivní zařízení a jejich vliv na rozvoj osobnosti - náhradní výchova – charakteristika jednotlivých forem - trestná činnost mládeže, příčiny a prevence - přehled a charakteristika jednotlivých služeb - dobrovolné a humanitární organizace pomáhající rodinám	POA, PRA, EKO, ODP
Žák - se orientuje v právních dokumentech týkajících se zdravotně postižených občanů - vysvětlí možnosti vzdělávání a zaměstnávání zdravotně postižených občanů - rozdělí kompenzační pomůcky pro zdravotně postižené, poradí klientovi, kde lze tyto pomůcky získat - objasní rodinně problematiku péče o mentálně postižené dítě jak doma tak v ústavní péči - poradí klientovi s výběrem vhodné sociální služby	Sociální pomoc zdravotně postiženým občanům - právní podklad péče o zdravotně postižené občany - vzdělávání zdravotně postižených občanů - zaměstnávání zdravotně postižených občanů - kompenzační pomůcky pro zdravotně postižené občany - péče o mentálně postižené občany - služby sociální péče zdravotně postiženým občanům	SOP, SZB, ZRN, EKO

Sociální péče 4. ročník

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák - si všímá ve svém regionu skupin nebo jednotlivců společensky	Sociální pomoc občanům společensky nepřizpůsobeným - skupiny společensky nepřizpůsobených	SOP, SZB, ZRN, EKO

nepřízpůsobivých a orientuje se ve službách, které jim mohou pomoci - doporučí službu, která poskytne pomoc klientovi se závislostí a v sociální krizi	občanů - sociální chudoba a sociální vyloučení, bezdomovectví - formy pomoci - závislosti – alkoholismus, toxikománie, prostituce - pomoc lidem v sociální krizi	
Žák - ovládá základní techniky sociálního šetření - je seznámen s metodami současné sociální práce - orientuje se ve vedení dokumentace a ovládá správní a administrativní postupy týkající se jeho činnosti	Techniky sociálního šetření - rozhovor s klientem - dotazníková šetření - metody sociální práce s jednotlivcem, se skupinou, s komunitou - vedení dokumentace v sociálních službách	SOP, SZB, ZRN, EKO

Zdravotní nauka

192 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - vysvětlí následky poranění pohybového aparátu - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	Péče o zdraví - stavba lidského organismu - přehled jednotlivých soustav lidského organismu - opěrná a pohybová soustava - tělní tekutiny - obranný imunitní systém - oběhová soustava - mízní soustava - dýchací soustava - trávicí soustava, výživa a stravovací návyky - vylučovací soustava - kůže - tělesná teplota - nervová soustava - soustava žláz s vnitřní sekrecí	IKT, VYO, OSR

- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech, o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu Žák: - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti - vysvětlí jak své zdraví chránit - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu, dovede posoudit a upravit svůj vzhled	- smyslové orgány - pohlavní orgány a rozmnožování, sexualita člověka, antikoncepce Zdraví a nemoc - činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí a jeho faktory, pohybové aktivity - rizikové chování závislosti, příklady nemocí se sociálním dopadem - odpovědnost za zdraví své i druhých, prevence nemocí, mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama - péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu	IKT, VYO, OSR
Žák: - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - integrovaný záchranný systém a jeho složky - mimořádné události: živelné pohromy, havárie, krizové situace - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)	IKT, OSR, VYO
Žák: - dokáže vyhodnotit závažnost poranění - dokáže poskytnout první	První pomoc - stavy bezprostředně ohrožující život – zástava dechu, zástava srdce - úrazy a náhlé	IKT, VYO, OSR

pomoc sobě i jiným	zdravotní příhody, poranění při hromadném zasažení obyvatel - základy první pomoci v konkrétních případech	
--------------------	--	--

Výzkum, metody a výsledky

96 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: Vědomosti: - chápe význam výzkumu v oblasti psychologie, pedagogiky a sociálních věd; - rozlišuje základní typy a fáze výzkumného procesu; - zná principy vědeckého poznání, objektivitu a validity; - vysvětlí rozdíl mezi kvantitativními a kvalitativními metodami; - rozumí etickým zásadám výzkumné práce. Dovednosti: - umí formulovat jednoduchý výzkumný problém a hypotézu; - vybere vhodnou metodu pro sběr dat (pozorování, dotazník, rozhovor, test, analýza textu); - dokáže zpracovat a graficky vyjádřit získaná data; - interpretuje výsledky a vyvodí závěry; - vytváří krátkou výzkumnou zprávu nebo prezentaci; - využívá informační a komunikační technologie při zpracování dat; - rozvíjí kritické a analytické myšlení.	Úvod do výzkumu a vědeckého myšlení - význam a role výzkumu ve společnosti - vědecké poznání vs. běžné poznání - základní pojmy (problém, hypotéza, proměnná, výzkumný vzorek) 2. Fáze výzkumného procesu - stanovení cíle a problému - volba metod a plánování výzkumu - realizace a sběr dat - vyhodnocení a prezentace výsledků 3. Metody výzkumu - pozorování, rozhovor, dotazník, experiment, analýza dokumentů - rozdíly mezi kvantitativním a kvalitativním přístupem - výhody, nevýhody a vhodnost metod 4. Zpracování a interpretace dat - třídění dat, práce s tabulkami a grafy	Průřezová témata: Průřezová témata: <i>Informační a mediální výchova</i> – práce s informacemi, ověřování zdrojů, digitální gramotnost <i>Osobnostní a sociální výchova</i> – samostatnost, odpovědnost, spolupráce, sebereflexe <i>Etická výchova</i> – dodržování zásad vědecké a osobní etiky <i>Environmentální a občanská výchova</i> – odpovědnost za dopady výzkumu, zpracování dat v kontextu společnosti Mezipředmětové vztahy: <i>Psychologie</i> – výzkum chování, motivace, sociálních jevů

Postoje: • dodržuje etické a odborné zásady při práci s daty a informacemi; • projevuje zodpovědnost, přesnost a pečlivost při zpracování údajů; • respektuje autorská práva a zásady citování zdrojů.	– základy statistického uvažování (průměr, medián, procenta) – interpretace výsledků a formulace závěrů 5. Etika výzkumu a práce s informacemi – ochrana osobních údajů a anonymita respondentů – etické zásady výzkumníka – autorská práva, citace, bibliografické normy 6. Prezentace výsledků – struktura výzkumné zprávy – prezentace dat v grafické a písemné podobě – využití digitálních nástrojů (tabulkové procesory, prezentace, online formuláře) 7. Praktické projekty a reflexe – týmový minivýzkum (na zvolené téma z oblasti psychologie, komunikace, pedagogiky) – vyhodnocení výsledků, sebereprezentace, reflexe práce	• <i>Aplikovaná psychologie</i> – diagnostické a evaluační přístupy • <i>Pedagogika</i> – pedagogický výzkum, pozorování, hodnocení žáků • <i>Komunikace</i> – rozhovor, dotazník, prezentace výsledků • <i>ICT</i> – práce s daty, tvorba grafů, zpracování prezentací • <i>Český jazyk a literatura</i> – formulace textu, stylizace, citace zdravotní dokumentace
--	--	--

Zdravotně rekondiční aktivity

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tématické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák - je schopen zajistit první pomoc - seznámí se s hygienou a bezpečností	1. První pomoc - úrazy a náhlé zdravotní příhody - zajištění životně důležitých funkcí	Učivo prolíná všemi ročníky

- využívá pohybové činnosti pro svoji všestrannost a zvýšení tělesné zdatnosti - zvládá hodnotit hybnost, držení těla a dysbalance	2. Historie - zdravotní skupiny - organizace - prostředky ZTV - hodnocení hybnosti, držení těla, svalové dysbalance - motorické testy	
- praktický výstup	3. Didaktické zásady a vyučovací metody v ZTV - vyrovnávací cvičení při oslabení pohybového systému	IKT
- praktický výstup	4. Cvičení dechová, uvolňovací, vytrvalostní, protahovací, relaxační, rovnovážné, posilovací	
- praktický výstup	5. Vyrovnávací cvičení při oslabení vnitřních orgánů	
- sestaví cvičební program pro různé věkové skupiny	6. Turistika a sporty v přírodě - rozvíjející cvičení a pobyt v přírodě - jógová cvičení - stáří a význam pohybu z hlediska psychického, fyzického a sociálního	
- objasní význam motorických testů	7. Testování tělesné zdatnosti - motorické testy - testy svalových dysbalancí	

- sestaví kondiční program	8. Pohybový režim, životospráva obezita - psychomotorika - kondiční cvičení	
- praktický výstup	9. Alternativní metody, ukázky cvičení –čchi kung Orel v hnízdě, jóga clinic, pilates clinic atd.	
- základy masáže	10. masážní techniky pro laiky	

Komunikace

96 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: Vědomosti: - vysvětlí význam a funkce komunikace v mezilidských vztazích a v pomáhajících profesích; - rozlišuje formy a složky komunikace (verbální, neverbální, paralingvistickou); - chápe základní principy efektivní a etické komunikace; - rozpozná komunikační bariéry a umí je eliminovat. Dovednosti: - uplatňuje zásady aktivního naslouchání a empatie; - využívá vhodné komunikační techniky podle situace a typu klienta; - dokáže konstruktivně řešit konflikty a reagovat na stresové situace; - zvládá prezentaci a veřejné vystupování; - spolupracuje v týmu a poskytuje i přijímá zpětnou vazbu; - využívá komunikaci pro podporu	1. Úvod do komunikace – význam komunikace, funkce a druhy komunikace – komunikační proces, složky a bariéry 2. Verbální komunikace – mluvený a psaný projev, jazyková kultura, výběr slov – komunikace s klientem, profesní slovník, otázky a odpovědi 3. Neverbální komunikace – gesta, mimika, postoj, pohled, proxemika, dotek – soulad verbálního a neverbálního projevu 4. Aktivní naslouchání a empatie – podmínky aktivního naslouchání, typy naslouchání – porozumění emocím, projevy empatie, naslouchání klientovi 5. Asertivita a zvládání	Průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova (rozvoj empatie, sebepoznání, seberegulace) - Etická výchova (odpovědnost, respekt, morální rozhodování) - Multikulturní výchova (tolerance, komunikace v odlišném kulturním prostředí) - Mediální výchova (komunikace v online prostředí, neverbální vyjádření, prezentace) Mezipředmětové vztahy: <i>Psychologie</i> – komunikace, motivace, sociální interakce <i>Pedagogika</i> –

motivace, důvěry a respektu. Postoje: • respektuje etické zásady profesní komunikace; • projevuje ohleduplnost, vstřícnost a zodpovědnost v jednání s lidmi; • rozvíjí sebereflexi, empatii a schopnost porozumění druhým	konfliktů – zásady asertivního jednání, typy chování – manipulace a obrana proti ní, techniky řešení konfliktů 6. Týmová a profesní komunikace – komunikace v týmu, role a spolupráce – supervize, zpětná vazba, komunikační etika 7. Prezentační dovednosti a veřejný projev – příprava a struktura prezentace – verbální a neverbální aspekty vystupování – komunikace se skupinou, zvládání trémy 8. Specifická komunikace v pomáhajících profesích – komunikace s klienty různého věku, zdravotního stavu či sociální situace – krizová komunikace, komunikace s rodinou klienta – vedení rozhovoru a situační trénink	komunikace učitele, výchovné situace • <i>Aplikovaná psychologie</i> – stres, týmová spolupráce, etika • <i>Speciální pedagogika</i> – komunikace s osobami se speciálními potřebami • <i>Relaxační a aktivizační činnosti</i> – neverbální komunikace, prožitková spolupráce • <i>Výzkum a jeho metody</i> – rozhovor, dotazník, práce s daty
--	--	--

První pomoc

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: Vědomosti: • chápe význam a zásady první pomoci jako součásti záchranného řetězce; • zná základní anatomii a fyziologii důležitou pro poskytování první pomoci; • rozlišuje typy poranění a akutních stavů a ví, jak na ně reagovat; • orientuje se v postupech	1. Úvod do první pomoci – význam první pomoci, právní odpovědnost, zásady bezpečnosti – organizace záchranného řetězce – komunikace s dispečinkem tísňové linky 2. Základy anatomie a fyziologie	Průřezová témata: • <i>Osobnostní a sociální výchova</i> – zvládání stresu, odpovědnost, sebeovládání • <i>Etická výchova</i> – respekt, empatie, solidarita • <i>Ochrana člověka za mimořádných událostí</i>

resuscitace, ošetření ran, krvácení, zlomenin a popálenin; • zná zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při poskytování pomoci. Dovednosti: • poskytne základní a rozšířenou laickou první pomoc při úrazech a náhlých onemocněních; • provede zhodnocení situace, zajistí bezpečí a přivolá odbornou pomoc; • zvládne komunikaci s postiženým a spolupracuje s ostatními záchránci; • prakticky ovládá postupy KPR (kardiopulmonální resuscitace) u dospělých i dětí; • umí improvizovat při nedostatku prostředků a využít dostupné pomůcky; • dokáže poskytnout psychickou první pomoc. Postoje: • chová se odpovědně v krizových situacích, zachovává klid a rozvahu; • projevuje ochotu pomoci druhému; • uvědomuje si své hranice a ví, kdy volat odbornou pomoc; • respektuje etické zásady a lidskou důstojnost postiženého.	– životní funkce, oběhový a dýchací systém – příčiny bezvědomí, zástava dechu a oběhu 3. Kardiopulmonální resuscitace (KPR) – postupy KPR dospělého, dítěte, kojence – použití automatizovaného externího defibrilátoru (AED) – nácvik v modelových situacích 4. Zástavy krvácení a ošetření ran – druhy krvácení, ošetření drobných i těžkých ran – tlakové obvazy, škrtidlo, improvizace v terénu 5. Poranění pohybového aparátu – zlomeniny, výrony, vykloubení – fixace a transport zraněného 6. Popáleniny, omrzliny a úrazy elektrickým proudem – rozpoznání stupně popálení, první ošetření, prevence šoku 7. Náhlé příhody a akutní stavy – kolaps, epilepsie, astmatický záchvat, alergie, otravy, hypoglykémie, infarkt, mozková příhoda 8. Transport zraněného a improvizace – přemísťování, polohování, improvizované prostředky – spolupráce s odbornou pomocí 9. Psychická první pomoc – zklidnění postiženého, komunikace, empatie – podpora blízkých, reakce na stres, práce se šokem	– krizové situace, první pomoc, evakuace • <i>Zdravý životní styl</i> – prevence úrazů, péče o zdraví, pohybová aktivita Mezipředmětové vztahy: • <i>Zdravotní nauka</i> – anatomie, fyziologie, patologie • <i>Zdravotně rekondiční aktivity</i> – kompenzace zátěže, regenerace po úrazu • <i>Psychologie a komunikace</i> – zvládání emocí, komunikace s postiženým • <i>Sociální péče a politika</i> – součinnost institucí a složek záchranného systému • <i>Tělesná výchova</i> – koordinace pohybů, spolupráce ve skupině
---	--	---

	10. Cvičení, modelové situace a simulace – praktické nácviky v učebně i v terénu – týmová spolupráce, hodnocení, reflexe	
--	---	--

Veřejné finance

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
- charakterizuje peníze a jejich funkce - rozliší zákl. druhy cenných papírů - charakterizuje měnovou politiku - vysvětlí podstatu inflace, druhy, důsledky na fin. situaci obyvatel	Základy financí - peníze a měnová soustava - inflace, příčiny, druhy - ČNB a měnová politika, nástroje - finanční trhy a základní druhy cenných papírů	ObcDS, ČSvP, EKZ
- rozliší veřejné, soukromé a smíšené statky - charakterizuje veřejný sektor - chápe podstatu a význam VRF	Základní charakteristika VRF - veřejné, soukromé a smíšené statky - veřejný sektor - veřejné finance a jejich funkce v tržní ekonomice	ObcDS, ČŽP, ČSvP EKZ, ZEM
- rozliší části rozpočtové soustavy - odliší rozpočtové příjmy a výdaje - vyjmenuje fáze rozpočtového procesu - charakterizuje místní rozpočty	Rozpočtová soustava ČR - rozpočtová soustava – pojem - SR – pojem, funkce - rozpočtové zásady a pravidla - rozpočtový proces - struktura SR – příjmy a výdaje - sociální zabezpečení – součást SR - místní rozpočty	ČSvP, ObcDS, IKT EKZ, IKT
- ovládá základní pojmy z DS - rozliší přímé a nepřímé daně - má základní představu o daňových přiznáních k obvyklým daním - charakterizuje poplatky	Daňová soustava ČR - struktura DS - přímé daně - nepřímé daně - místní daně a poplatky	IKT, ObcDS, ČŽP, ČSvP IKT, EKZ

Pedagogicko - psychologické zaměření

Kód a název oboru vzdělávání:	78-42-M/08 Lyceum
Název ŠVP	Všeobecné lyceum
Stupeň vzdělání:	Střední odborné s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky denní
Datum platnosti:	od 1. 9. 2025 počínaje druhým ročníkem
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	960 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem bloku odborných předmětů je vybavit žáky souborem teoretických znalostí a praktických dovedností potřebných pro práci s lidmi v oblasti sociálních a zdravotních služeb, školství, volnočasových aktivit a podpůrných profesí. Výuka směřuje k rozvoji:

- porozumění člověku v jeho biologické, psychické a sociální podmíněnosti,
- schopnosti efektivní komunikace a empatie,
- dovednosti využívat poznatky psychologie a pedagogiky v praxi,
- aplikace relaxačních, aktivizačních a podpůrných technik při práci s klienty,
- orientace ve výzkumných metodách a schopnosti reflektovat vlastní profesní rozvoj.

Charakteristika učiva

Blok propojuje teoretické i praktické disciplíny zaměřené na porozumění člověku, jeho chování, potřebám a možnostem rozvoje. Výuka je koncipována jako interdisciplinární, s důrazem na propojení psychologie, pedagogiky a sociálních věd s praxí v oblasti péče o člověka. Významnou roli hraje rozvoj osobnosti žáka, sebepoznání, schopnost práce s emocemi a stresovými situacemi, etické uvědomění a profesionální přístup.

Volbou třetího cizího jazyka se absolvent připravuje pro uplatnění v terciální sféře nebo pokračování ve studiu v zahraničí.

Odbornost bude tvořena těmito předměty:

- Psychologie – 3 vyučovací hodiny týdně – celkem 286 hodin
 - Poskytuje základní orientaci v psychických procesech, vývoji osobnosti, motivaci, emocích a sociálních vztazích. Žáci se učí porozumět lidskému chování, rozpoznávat potřeby a projevy různých osobnostních typů a adekvátně reagovat v běžných i zátěžových situacích. Předmět rozvíjí schopnost sebereflexe, empatie a porozumění sobě i druhým.
- Pedagogika - 2 vyučovací hodiny týdně – celkem 192 hodin
 - Seznamuje se základy výchovy, vzdělávání, didaktiky a sociální pedagogiky. Zaměřuje se na osobnost učitele, vychovatele či pomáhajícího pracovníka, na formování postojů, hodnot a motivace k práci s lidmi. Rozvíjí schopnost vést, motivovat a podporovat druhé v jejich osobnostním růstu, a chápat výchovu jako celoživotní proces.

- Speciální pedagogika - 2 vyučovací hodiny týdně - celkem 54 hodin
 - Zaměřuje se na poznání osob se speciálními vzdělávacími potřebami a na způsoby jejich podpory. Klade důraz na inkluzi, respekt, individuální přístup a spolupráci s odborníky. Žáci se seznamují se základními druhy postižení a narušení vývoje a učí se principům komunikace a asistence u osob s různým typem znevýhodnění.
- Komunikace - 3 vyučovací hodiny týdně – celkem 96 hodin
 - Rozvíjí dovednosti v oblasti verbální i neverbální komunikace, aktivního naslouchání, asertivity a řešení konfliktů. Podporuje kultivovaný projev, profesionální vystupování a schopnost navazovat vztahy s klienty, kolegy institucemi. Důraz je kladen na empatii, porozumění, respekt a týmovou spolupráci.
- Aplikovaná psychologie – 1 vyučovací hodina týdně - celkem 32 hodin
 - Učí prakticky využívat psychologické poznatky v profesní i osobní oblasti. Žáci si osvojují metody zvládání stresu, podpory motivace, týmové spolupráce a řešení problémových situací v praxi. Důraz je kladen na etiku pomáhající profese, duševní hygienu a rozvoj profesních kompetencí.
- Relaxační a aktivizační činnosti - 6 vyučovacích hodin týdně - celkem 192 hodin
 - Zaměřuje se na praktický nácvik metod podpory duševního a tělesného zdraví např. relaxačních, pohybových, výtvarných, hudebních či zážitkových technik. Rozvíjí tvořivost, empatii, sociální citění a schopnost vést skupinové aktivity s ohledem na věk, zdravotní stav a individuální možnosti klientů.
- Výzkum, metody a výsledky – 3 vyučovací hodiny týdně – celkem 96 hodin
 - Učí základům odborné práce s informacemi, metodám sociálně-psychologického výzkumu, pozorování, rozhovoru a analýze dat. Žáci se seznamují s principy vědeckého myšlení, etickými zásadami výzkumu a s možnostmi využití výzkumných výsledků v praxi. Rozvíjí se jejich schopnost reflektovat vlastní práci, hodnotit dopady činností a pracovat s odbornou literaturou.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost, přesnost a pečlivost a na uplatňování dovedností v oblasti psychologie. Po zvládnutí určitého celku učiva jsou zadány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, čitelnost, přesnost, pečlivost. Hodnotí se především hloubka jejich schopností aplikovat učivo do praxe a naučit se uplatňovat nabyté vědomosti v životě. Je zohledněna i práce žáků v hodině, aktivita, vstřícnost a zájem o předmět či danou problematiku. Hodnocení je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem. Ve vyučovacím předmětu Výzkum, metody a výsledky je kladen důraz na praktické využití znalostí při tvorbě závěrečné maturitní práce.

REALIZACE ODBORNÝCH KOMPETENCÍ

Psychologie 2. ročník

3 hodiny týdně 96 hodině

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák -rozliší základní psychologické disciplíny: obecnou, vývojovou, sociální, pedagogickou a klinickou psychologii a psychologii práce;	1. Obecná psychologie -seznámí se s předmětem psychologie a vznikem vědy a předvědeckým vysvětlováním psychologických aspektů	EKZ,OSR, VYO
Žák -ujasní si podstatu citové deprivace a frustrace -uvědomí si celkovou dynamiku citového života člověka a dokáže rozpoznat a ovládat emoce	2. Psychologie osobnosti -analyzuje poznávací procesy - vnímání, pozornost, paměť, představy, obrazotvornost, myšlení, řeč, podstatu a charakter vůle, sklonů, potřeb, motivace, zájmů, vloh a schopností	EKZ,OSR, VYO
Žák - charakterizuje na příkladech -rozpozná zvláštnosti rozvoje osobnosti v období adolescence -bude pečlivě zvažovat formy svého jednání, jednak sám v současném svém vývojovém období a jednak v budoucnu jako rodič ke svému dospívajícímu dítěti a bude podporovat jeho kladné životní zájmy - sport, kulturu, společenský život a naopak bude přiměřeně působit na negativní projevy tohoto období, zvláště kouření, alkohol, drogy, promiskuitu, násilí - Péče o dítě.	3. Vývojová psychologie 24 -určí vývojová stadia člověka po stránce fyzické a duševní -ovládá své jednání jako rodič v období prenatálního vývoje svého dítěte -bude své dítě vychovávat v jednotlivých etapách vývoje dítěte podle zvláštností těchto období a hlavně se zaměří na období kojenecké a předškolního věku -zhodnotí nutnost a formy spolupráce s pedagogickými pracovníky v období předškolního a školního věku	EKZ,OSR, VYO

Spolupráce se školou. Spolupráce s autoritou ve společnosti ve které se pohybuje.		
---	--	--

Psychologie 3. ročník

96 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák -rozliší základní psychologické disciplíny: obecnou, vývojovou, sociální, pedagogickou a klinickou psychologii a psychologii práce;	1. Obecná psychologie -seznámí se s předmětem psychologie a vznikem vědy a předvědeckým vysvětlováním psychologických aspektů	SOP, SZB, ZRN, EKZ
Žák -ujasní si podstatu citové deprivace a frustrace -uvědomí si celkovou dynamiku citového života člověka a dokáže rozpoznat a ovládat emoce	2. Psychologie osobnosti -analyzuje poznávací procesy - vnímání, pozornost, paměť, představy, obrazotvornost, myšlení, řeč, podstatu a charakter vůle, sklonů, potřeb, motivace, zájmů, vloh a schopností	SOP, SZB, ZRN, EKZ
Žák charakterizuje na příkladech -rozpozná zvláštnosti rozvoje osobnosti v období adolescence -bude pečlivě zvažovat formy svého jednání, jednak sám v současném svém vývojovém období a jednak v budoucnu jako rodič ke svému dospívajícímu dítěti a bude podporovat jeho kladné životní zájmy - sport, kulturu, společenský život a naopak bude přiměřeně působit na negativní projevy tohoto období,	3. Vývojová psychologie -určí vývojová stadia člověka po stránce fyzické a duševní -ovládá své jednání jako rodič v období prenatálního vývoje svého dítěte -bude své dítě vychovávat v jednotlivých etapách vývoje dítěte podle zvláštností těchto období a hlavně se zaměří na období kojenecké a předškolního věku -zhodnotí nutnost a formy spolupráce s pedagogickými pracovníky v období předškolního a školního věku	SOP, SZB, ZRN, EKZ

zvláště kouření, alkohol, drogy, promiskuitu, násilí Péče o dítě. Spolupráce se školou. Spolupráce s autoritou ve společnosti ve které se pohybuje.		
--	--	--

Psychologie 4. ročník

96 hodin

Výsledky a kompetence	Tématické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák -stanoví charakteristiky socializačních činitelů a bude se snažit těchto znalostí využívat ke kladnému začleňování sebe sama, a zvláště svých dětí do rodiny, školy, na pracoviště a bude dbát na to, aby byl eliminován záporným jevům ulice, gangů apod. ;	3. Socializace osobnosti -seznámí se se zásadami začleňování osobnosti do společnosti pro život v této společnosti -zjistí, že člověk se vyvíjí jak tělesně, tak duševně právě v lidské společnosti a to nikoliv jen obecně, ale naprosto konkrétně: • v určitém prostředí (v rodině, na pracovišti...) • v určitém čase (co se právě ve světě odehrává) • určité kultuře (civilizace, životní úroveň) -bude se snažit rozvíjet svoji individualitu tak, aby nebyl negativním členem společnosti	SOP, SZB, ZRN, EKZ
Žák -respektuje socializaci školy, měnící se s věkem žáků a působící v rovinách: poznávacích aktivit, zadávání úkolů, vytyčování požadavků, hodnocení plnění povinností, sebe reprezentace a sebejistoty, spolu žakovské vzájemnosti	Socializační působení -bude řešit různé situace, které socializačně působí např.: potřeba sdružování, jak jednat v situacích ohrožení, akceptovat zásadu: chovej se k jiným tak, jak chceš, aby se chovali oni k Tobě, respektovat i makrosvět, aby nebyl izolován od širší společnosti -zvláště při přechodu dítěte od	

-začlenění se v rámci socializačního významu vrstevníků jen do těch kladně působících skupin	jen rodinného prostředí do působení socializace školy	
--	---	--

Aplikovaná psychologie

32 hodin

Výsledky a kompetence	Tématické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák --ovládá zásady správné výživy -bude zkvalitňovat svůj pracovní režim a bude ku svému prospěchu využívat volný čas -rozliší správné chování a jednání při cestování pěší, auto, vlak, autobus, letadlo, MHD -správně komunikuje: při osobním styku, v písemném styku, korespondenci telefonování pevnou linkou, mobilem, SMS -správně se chová v kině, divadle, na koncertě, na výstavě	Mezilidské vztahy -na základě modelových situací pozná zásady slušnosti, zdvořilosti a taktu -zopakuje si zásady tělesné i duševní hygieny, aby správně pečoval o své zdraví	SOP, SZB, ZRN, EKZ,
Žák -organizuje přátelská setkání, návštěvy dle společenských norem -využívá pozorností např. dary a dárky, květiny, zdvořilá poděkování -respektuje zásady při osobním a služebním kontaktu, zvláště ve škole a na pracovišti -ovládá principy používání správného a vkusného oblečení např. pánský společenský oblek, smoking, frak, dámské a dětské oblečení -účastní se dle společenských norem velkých společenských událostí např.: ples, cocktail, rout, recepcie, diskotéka -používá vizitky -organizuje a účastní se specifických setkání např. křtiny, svatba, pohřeb, oslava	Lexikon společenského chování -ovládá princip přednosti pozdravů, oslovování, podání ruky, -chová se asertivně, -vyzná se v možnosti používání archaismů a cizích slov -zná rozdíly v jednání se členy rodiny, hosty	

Pedagogika

192 hodin

Výsledky a kompetence	Tématické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák - objasní přínos pedagogiky a jejich disciplín pro sociálně výchovnou činnost; - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě, ve společnosti a v sociální péči; - charakterizuje vývoj jedince hlediska výchovy a vzdělávání;	- Obecná pedagogika - předmět a úkoly pedagogiky jako vědy - odvětví a metody pedagogiky - podstata výchovně vzdělávacího procesu - výchova a vzdělávání - profese pedagoga - rozvíjení sociálních kompetencí ve školním prostředí - vývoj pedagogiky jako vědního oboru	SOP, SZB, ZRN, , EKZ
Žák - charakterizuje funkci rodiny a její kulturní variabilitu, porovná vývojové trendy rodiny ve světě; - objasní vliv ekonomiky a sociální politiky na fungování rodiny, uvede formy sociální pomoci rodině a dětem; - objasní vliv rodiny na vývoj dítěte, diskutuje problémy současné rodiny; - vysvětlí vliv širšího okolí na jedince a výchovu;	- Sociální pedagogika - rodina a její funkce - vývojové trendy rodiny - sociálně a kulturně znevýhodněná rodina - situace současné rodiny - výchovné postoje rodičů a jejich dopady na vývoj dítěte - rodina a škola - proces socializace	SOP, SZB, ZRN, EKZ
Žák - charakterizuje na příkladech funkci, činnost a prostředí vzdělávacích a sociálně výchovných zařízení; - charakterizuje vybrané pedagogické směry ve vzdělávání a posoudí jejich využití ve své práci; - popíše systém vzdělávání v ČR, uvede možnosti získání stupně vzdělání a kvalifikace; - užívá správně pedagogickou	- Obecná pedagogika - základní pedagogická terminologie - vzdělávací systém v ČR - alternativní pedagogické směry - humanistické pojetí školy - konstruktivní a transmisivní pojetí vyučování - problémové a projektové vyučování	SOP, SZB, ZRN, EKZ

terminologii, je schopen vysvětlit základní pojmy; - dovede aplikovat obecné pedagogické zásady a výchovné metody při individuální i skupinové práci s klienty;	- osobnosti pedagogiky, pedagogické zásady J.A.Komenského	
- charakterizuje strukturu činností dítěte v předškolním a školním věku, zdůvodní důležitost hry a herních činností;	- Předškolní pedagogika - problematika školní zralosti; - možnosti posilování školní připravenosti; - pedagogika základních škol - úloha rodiny pro příznivé zahájení školní docházky; - osobnost učitele - vývoj dětské hry, význam podnětného prostředí pro rozvoj dítěte	SOP, SZB, ZRN, , EKZ
Žák - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky; používá správně vybrané pojmy spec.pedagogiky; - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením a sociální situací a potřeby; možnosti vzdělávání a sociálního začlenění; - je schopen uplatňovat při práci se zdravotně postiženými klienty metody a prostředky speciální pedagogiky;	Speciální pedagogika - předmět a úkoly speciální pedagogiky - základní oborová klasifikace - základní terminologie speciální pedagogiky - specifika klienta se zdravotním postižením - komplexní rehabilitace - možnosti speciálně pedagogické péče u jednotlivých typů postižení	SOP, SZB, ZRN, , EKZ
Žák - objasní zvláštnosti učení dospělých včetně seniorů a - pedagogické zásady práce s nimi - diskutuje a argumentuje význam a trendy v aktivizaci seniorů; - charakterizuje evropský koncept celoživotního učení a dokumentuje na příkladech	- Andragogika a Gerontopedagogika - výchova a vzdělávání dospělých - metody práce s dospělou populací - problematika profesní orientace	SOP, SZB, ZRN, , EKZ

jeho naplňování v ČR;	- projekty celoživotního vzdělávání	
Žák - uvede příklady sociálně patologických jevů, jejich příčiny a prevenci; - charakterizuje význam a cíle a prostředky multikulturní výchovy - využívá metody pedagogické diagnostiky - pracuje s odbornou pedagogickou literaturou i s jinými zdroji informací.	- Sociální pedagogika - pojem sociopatologie - příčiny soc.patologických jevů - systém prevence, preventivní programy a zařízení - multikulturní výchova, prostředky a metody - možnosti a meze pedagogické diagnostiky - orientace v pedagogické literatuře	

Speciální pedagogika

64 hodin

Výsledky a kompetence	Tématické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: - vysvětlí postavení speciální pedagogiky mezi vědními disciplínami - charakterizuje speciální pedagogiku - vymezí základní pojmy - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání zdravotně postižených - vysvětlí základní cíle a metody speciální pedagogiky - objasní základní příčiny zdravotního postižení - popíše systém preventivní péče	Úvod do studia speciální pedagogiky - základní pojmy - vznik, rozvoj a význam speciální pedagogiky - cíle a metody speciální pedagogiky - příčiny postižení - prevence	obecná pedagogika psychologie ZRN ObcDS ČsvP IKT
Žák: - popíše a vysvětlí vývoj postoje společnosti k handicapovaným v minulosti - vysvětlí postoj současné společnosti - popíše systém péče v ČR a v regionu	Vývoj postoje společnosti ke zdravotně postiženým	dějepis ObcDS ČsvP SZB, SCP IKT
Žák: - vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky	Klasifikace speciální pedagogiky - surdopedie	ObcDS ČsvP ČŽP

- používá správně vybrané pojmy jednotlivých disciplín - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci - vysvětlí příčiny vzniku různých druhů zdravotního postižení a jejich důsledky pro rozvoj jedince	- oftalmopedie - logopedie - somatopedie - psychopedie - etopedie - parciální nedostatky - speciální pedagogika osob s kombinovaným postižením	ZRN psychologie SZB, SCP IKT
Žák: - objasní možnosti vzdělávání a sociálního začlenění klientů se zdravotním postižením - popíše systém vzdělávání zdravotně postižených jedinců v ČR - vysvětlí metody a prostředky práce speciální pedagogiky se zdravotně postiženými podle druhu postižení, věku, doby vzniku postižení apod.	Výchova a vzdělávání zdravotně postižených osob podle druhu postižení: - surdopedie - oftalmopedie - logopedie - somatopedie - psychopedie - etopedie	ObcDS ČsvP ČŽP ZRN psychologie SZB, SCP IKT
Žák: - vymezí pojem kombinované vady - objasní možnosti vzdělávání osob s kombinovanými vadami - vysvětlí pojem autismus a jeho projevy v chování	Kombinované vady - definice - vzdělávání osob s kombinovanými vadami - Autismus	ObcDS ČsvP ZRN psychologie SZB IKT
Žák: - vysvětlí pojmy SPU, LMD, ADD, ADHD, dětská mozková obrna, jejich projevy a příčiny - charakterizuje metody a prostředky práce s dětmi s SPU, LMD, ADD, ADHD	Některé dílčí problémy při práci s dětmi: - SPU - LMD - ADD, ADHD	ObcDS ZRN ČsvP psychologie SZB IKT
Žák: - vysvětlí postavení speciální pedagogiky mezi vědními disciplínami - charakterizuje speciální pedagogiku - vymezí základní pojmy - vysvětlí funkci výchovy a vzdělávání zdravotně postižených - vysvětlí základní cíle a metody speciální pedagogiky - objasní základní příčiny zdravotního postižení - popíše systém preventivní péče - vymezí základní disciplíny	Závěrečné opakování a shrnutí učiva	obecná pedagogika psychologie dějepis ZRN ObcDS ČsvP IKT SZB, SCP

speciální pedagogiky - používá správně vybrané pojmy jednotlivých disciplín - charakterizuje jednotlivé skupiny klientů se zdravotním postižením, jejich zdravotní a sociální situaci - objasní možnosti vzdělávání a sociálního začlenění klientů se zdravotním postižením - popíše systém vzdělávání zdravotně postižených jedinců v ČR - vysvětlí metody a prostředky práce speciální pedagogiky se zdravotně postiženými podle druhu postižení, věku, doby vzniku postižení apod.		
--	--	--

Relaxační a aktivizační činnosti

192 hodin

Výsledky a kompetence	Tématické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák - chápe volný čas jako hodnotu - vhodně volí volnočasové aktivity	Volný čas jako hodnota Volnočasové aktivity	ObcDS
Žák - rozlišuje vhodně a nevhodně strávený volný čas, objasní co je to patologie využívání volného času - sestaví časový harmonogram	Osobnost pedagoga volného času Využívání volného času Volný čas a jeho význam v životě člověka Patologie využívání volného času	Pedagogika Speciální pedagogika
Žák - dokáže připravit pracovní činnost - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Příprava na pracovní činnosti Význam motivace Základy hygieny a bezpečnosti práce Metodika pracovní výchovy	ČSvP Zdravotní nauka
Žák zvolí vhodné dekorativní výrobky symbolizující Vánoce	Dekoratивní tvorba – Vánoce Vánoční svátky, zvyky, tradice	Společenská kultura
Žák - pracuje s textilním materiálem	Práce s textilem Textilní techniky	Výtvarná výchova
Žák - chápe hru jako vhodnou aktivitu ve volném čase - zvolí přiměřeně náročnou hru pro určitou skupinu klientů	Hry a jejich význam Výtvarné hry, pohybové hry, společenské hry, hry v přírodě Metodika sportovních a rekreačních činností	Tělesná výchova Výtvarná výchova Hudební výchova
Žák - vyzná se ve stavebnicích a zvolí vhodnou stavebnici pro určitou skupinu klientů	Konstrakční práce Stavebnice	Výtvarná výchova

Žák - dokáže vybrat vhodnou velikonoční dekoraci jako výrobek pro určitou skupinu klientů	Dekoratивní tvorba - Velikonoce	Společenská kultura
- Žák pracuje s papírem různými způsoby a technikami	Práce s papírem Stříhání, trhání, lepení, skládání	ČŽP Výtvarná výchova
Žák - ovládá základní textilní techniky	Textilní techniky Vyšívání Háčkování Tkaní	Výtvarná výchova
Žák - chápe různé druhy terapie jako vhodnou součást volnočasové aktivity	Význam a využití terapií Arteterapie, muzikoterapie, argoterapie Význam relaxace	ČSvP Speciální pedagogika
Žák - používá přírodniny jako vhodný materiál pro vytváření různých dekorativních doplňků	Práce s přírodninami	ČŽP Biologie a ekologie
Žák - vybere vhodnou knihu, film pro určitou skupinu klientů	Práce s knihou, filmem	IKT Český jazyk
Žák zkouší další textilní techniky a upotřebí je při práci s klienty	Další textilní techniky Pletení Uzlíkování Šití	Výtvarná výchova
Žák - zajímá se o netradiční techniky a experimentuje při jejich zkoušení	Netradiční textilní techniky Tisk na textil Savování	
Žák - zajímá se o kulturu a vybere vhodné kulturní akce pro klienty	Návštěva kulturní akce Výstava Divadlo, kino	IKT Psychologie, Pedagogika Komunikace

Výzkum, metody a výsledky

96 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: Vědomosti: • chápe význam výzkumu v oblasti psychologie, pedagogiky a sociálních věd; • rozlišuje základní typy a fáze výzkumného procesu; • zná principy vědeckého poznání,	Úvod do výzkumu a vědeckého myšlení – význam a role výzkumu ve společnosti – vědecké poznání vs. běžné poznání – základní pojmy (problém, hypotéza, proměnná, výzkumný	Průřezová témata: • Průřezová témata: • <i>Informační a mediální výchova</i> – práce s informacemi, ověřování zdrojů, digitální gramotnost • <i>Osobnostní a</i>

objektivitu a validity; • vysvětlí rozdíl mezi kvantitativními a kvalitativními metodami; • rozumí etickým zásadám výzkumné práce. Dovednosti: • umí formulovat jednoduchý výzkumný problém a hypotézu; • vybere vhodnou metodu pro sběr dat (pozorování, dotazník, rozhovor, test, analýza textu); • dokáže zpracovat a graficky vyjádřit získaná data; • interpretuje výsledky a vyvodí závěry; • vytváří krátkou výzkumnou zprávu nebo prezentaci; • využívá informační a komunikační technologie při zpracování dat; • rozvíjí kritické a analytické myšlení. Postoje: • dodržuje etické a odborné zásady při práci s daty a informacemi; • projevuje zodpovědnost, přesnost a pečlivost při zpracování údajů; • respektuje autorská práva a zásady citování zdrojů.	vzorek) 2. Fáze výzkumného procesu – stanovení cíle a problému – volba metod a plánování výzkumu – realizace a sběr dat – vyhodnocení a prezentace výsledků 3. Metody výzkumu – pozorování, rozhovor, dotazník, experiment, analýza dokumentů – rozdíly mezi kvantitativním a kvalitativním přístupem – výhody, nevýhody a vhodnost metod 4. Zpracování a interpretace dat – třídění dat, práce s tabulkami a grafy – základy statistického uvažování (průměr, medián, procenta) – interpretace výsledků a formulace závěrů 5. Etika výzkumu a práce s informacemi – ochrana osobních údajů a anonymita respondentů – etické zásady výzkumníka – autorská práva, citace, bibliografické normy 6. Prezentace výsledků – struktura výzkumné zprávy – prezentace dat v grafické a písemné podobě – využití digitálních nástrojů (tabulkové procesory, prezentace, online formuláře) 7. Praktické projekty a reflexe – týmový minivýzkum (na zvolené téma z oblasti psychologie, komunikace,	<i>sociální výchova</i> – samostatnost, odpovědnost, spolupráce, sebereflexe • <i>Etická výchova</i> – dodržování zásad vědecké a osobní etiky • <i>Environmentální a občanská výchova</i> – odpovědnost za dopady výzkumu, zpracování dat v kontextu společnosti Mezipředmětové vztahy: • <i>Psychologie</i> – výzkum chování, motivace, sociálních jevů • <i>Aplikovaná psychologie</i> – diagnostické a evaluační přístupy • <i>Pedagogika</i> – pedagogický výzkum, pozorování, hodnocení žáků • <i>Komunikace</i> – rozhovor, dotazník, prezentace výsledků • <i>ICT</i> – práce s daty, tvorba grafů, zpracování prezentací • <i>Český jazyk a literatura</i> – formulace textu, stylizace, citace zdravotní dokumentace
--	--	---

	pedagogiky) – vyhodnocení výsledků, sebe prezentace, reflexe práce	
--	--	--

Komunikace

96 hodin

Výsledky a kompetence	Tematické celky	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
Žák: Vědomosti: - vysvětlí význam a funkce komunikace v mezilidských vztazích a v pomáhajících profesích; - rozlišuje formy a složky komunikace (verbální, neverbální, paralingvistickou); - chápe základní principy efektivní a etické komunikace; - rozpozná komunikační bariéry a umí je eliminovat. Dovednosti: - uplatňuje zásady aktivního naslouchání a empatie; - využívá vhodné komunikační techniky podle situace a typu klienta; - dokáže konstruktivně řešit konflikty a reagovat na stresové situace; - zvládá prezentaci a veřejné vystupování; - spolupracuje v týmu a poskytuje i přijímá zpětnou vazbu; - využívá komunikaci pro podporu motivace, důvěry a respektu. Postoje: - respektuje etické zásady profesní komunikace; - projevuje ohleduplnost, vstřícnost a zodpovědnost v jednání s lidmi; - rozvíjí sebereflexi, empatii a schopnost porozumění druhým	1. Úvod do komunikace – význam komunikace, funkce a druhy komunikace – komunikační proces, složky a bariéry 2. Verbální komunikace – mluvený a psaný projev, jazyková kultura, výběr slov – komunikace s klientem, profesní slovník, otázky a odpovědi 3. Neverbální komunikace – gesta, mimika, postoj, pohled, proxemika, dotek – soulad verbálního a neverbálního projevu 4. Aktivní naslouchání a empatie – podmínky aktivního naslouchání, typy naslouchání – porozumění emocím, projevy empatie, naslouchání klientovi 5. Asertivita a zvládání konfliktů – zásady asertivního jednání, typy chování – manipulace a obrana proti ní, techniky řešení konfliktů 6. Týmová a profesní komunikace – komunikace v týmu, role a spolupráce – supervize, zpětná vazba, komunikační etika	Průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova (rozvoj empatie, sebezpoznaní, seberegulace) - Etická výchova (odpovědnost, respekt, morální rozhodování) - Multikulturní výchova (tolerance, komunikace v odlišném kulturním prostředí) - Mediální výchova (komunikace v online prostředí, neverbální vyjádření, prezentace) Mezipředmětové vztahy: <i>Psychologie</i> – komunikace, motivace, sociální interakce <i>Pedagogika</i> – komunikace učitele, výchovné situace <i>Aplikovaná psychologie</i> – stres, týmová spolupráce, etika <i>Speciální pedagogika</i> – komunikace s osobami se speciálními potřebami <i>Relaxační a</i>

	7. Prezentační dovednosti a veřejný projev – příprava a struktura prezentace – verbální a neverbální aspekty vystupování – komunikace se skupinou, zvládání trémy 8. Specifická komunikace v pomáhajících profesích – komunikace s klienty různého věku, zdravotního stavu či sociální situace – krizová komunikace, komunikace s rodinou klienta – vedení rozhovoru a situační trénink	<i>aktivizační činnosti – neverbální komunikace, prožitková spolupráce</i> • <i>Výzkum a jeho metody – rozhovor, dotazník, práce s daty</i>
--	---	--

Průřezová témata:

ObcDS -	Občan v demokratické společnosti
ČSvP -	Člověk a svět práce
ČŽP -	Člověk a životní prostředí
IKT -	Informační a komunikační technologie

Vyučované předměty:

Zkratka předmětu:	Název předmětu:
ABI	Aplikovaná biologie
AJ1	Anglický jazyk 1
AJ2	Anglický jazyk 2
APSY	Aplikovaná psychologie
ČAP	Člověk a prostředí
ČEJ	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
DIT	Digitální technologie
EKZ	Ekonomický základ a projektová příprava
FJ2	Francouzský jazyk 2
CHV	Chování
IKT	Informační a komunikační technologie
KAR	Kariérní vzdělávání
KHP	Kulturní a historické povědomí
KNA	Konverzace z anglického jazyka
KNN	Konverzace z německého jazyka
KOM	Komunikace
LAT	Latinská terminologie
MAT	Matematika
NJ1	Německý jazyk 1
NJ2	Německý jazyk 2
OSR	Osobnostní rozvoj
PED	Pedagogika
PRP	První pomoc
PSY	Psychologie
RAT	Relaxační a aktivizační činnosti
RJ2	Ruský jazyk 2

SCI	Science
SCP	Sociální péče
SOP	Sociální politika
SPD	Speciální pedagogika
SPH	Sportovní hry
SPO	Společenské vědy
SPR	Sport a relaxace
SZB	Sociální zabezpečení
ŠJ2	Španělský jazyk 2
TEV	Tělesná výchova
VMV	Výzkum, metody a výsledky
VRF	Veřejné finance
VYO	Výchova k občanství
ZAE	Ekologie a udržitelný rozvoj
ZEM	Zeměpis
ZRA	Zdravotně rekondiční aktivity
ZRN	Zdravotní nauka

Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

Personální podmínky realizace ŠVP na škole je zabezpečena kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. V průběhu každého školního roku absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Budova školy je více než sto let stará, ale dobře udržovaná a zrekonstruovaná v roce 1992.

Kapacita školy je dostačující pro realizaci ŠVP, vybavení je průběžně modernizováno a v současné době plně dostačuje, slabším místem je tělocvična.

Každý učitel má pro svou práci k dispozici počítač nebo notebook s neomezeným připojením k internetu. Ve škole funguje školní žákovská i učitelská knihovna.

Provoz školy a výuku většinou zabezpečuje zpravidla 60-70 zaměstnanců.

Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních

partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a pravidelnými konzultacemi se podílejí na jeho inovaci. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých naši studenti vykonávají odborné praxe a ve kterých pracují absolventi školy, dále zástupce hospodářské komory, Úřadu práce Strakonice, Městského úřadu Volyně a dalších.

V současné době škola spolupracuje s mnoha institucemi. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají sepětí s praxí, jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty.

Autorský kolektiv

Kolektiv pedagogických pracovníků SŠ a JŠ Volyně